

Муниципальное образование город Екатеринбург
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 441

ул. Восточная, д. 64а, г. Екатеринбург, Октябрьский район
тел. (343) 350-30-90(80) E-mail: mdou441@eduekb.ru

Принята педагогическим советом
МБДОУ детский сад №441
Протокол № 2 от 31.08.20

УТВЕРЖДЕНА:

заведующий МБДОУ детский сад № 441

С.И. Кузнецова

Приказ № 35-од от 31.08.2020



Рабочая образовательная программа

Средней группы

(от 4 до 5 лет)

Составитель:

Канюкова Татьяна Афанасьевна
Воспитатель 1 квалификационной категории

Екатеринбург, 2020г.

**Аннотация
к рабочей программе воспитателей
средней группы (4 – 5 лет).**

Рабочая программа воспитателей средней группы разработана в соответствии:

1. С Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Уставом МБДОУ детского сада № 441 г. Екатеринбург;
3. «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 441 г. Екатеринбург, с учетом ФГОС ДО и проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Рабочая программа воспитателей определяет объем, содержание и организацию образовательного процесса с детьми средней группы дошкольного учреждения.

Рабочая программа разработана по образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Целью рабочей программы является:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной).

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание

Аннотация.....	2
-----------------------	----------

I. Целевой раздел:

– Цели и задачи.....	5
– Возрастные особенности.....	7
– Принципы и подходы в организации образовательного подхода.....	9
– Ожидаемые результаты.....	10

II. Содержательный раздел:

– Особенности организации образовательного процесса в группе.....	13
– Содержание психолого-педагогической работы в группе.....	15
– Задачи по 5 образовательным областям.....	16
– Комплексно-тематическое планирование в средней группе.....	19

III. Организационный раздел:

– Режим дня.....	24
– Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	25
– Взаимодействие с семьями воспитанников.....	26
– Предметно-развивающая среда группы.....	32
– Перечень используемых пособий.....	34

I. Целевой раздел.

Цели и задачи

Цель рабочей программы:

Создать для каждого ребёнка в группе возможности для развития способностей, условий для широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Задачи, решение которых необходимо для реализации целей (по ФГОС ДО):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные особенности

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для

них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Ожидаемые результаты

Умения и навыки в ОО «Социально- коммуникативное развитие»:

Ребенок соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры. Принимает роль со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.

Ребенок умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Умения и навыки в ОО «Познавательное развитие»:

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и называет некоторые растения и животных, какую пользу они приносят человеку, соблюдают правила поведения в природе. Ребенок умеет группировать предметы по размеру, цвету, форме, назначению. Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Определяет

положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.

Умения и навыки в ОО «Художественно-эстетическое е развитие»:

Ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Создает образы разных предметов и игрушек. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми, начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Умения и навыки в ОО «Речевое развитие»:

Ребенок понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. Может повторить образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок)

Умения и навыки в ОО «Физическое развитие»

Ребенок владеет навыками построения в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.

Ребенок соблюдает элементарные правила гигиены. Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях. Соблюдает элементарные правила приема пищи.

II.Содержательный раздел

Особенности организации образовательного процесса в группе

Социально-коммуникативное развитие

Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.

Познавательное развитие

Формы образовательной деятельности: РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

Речевое развитие.

Формы образовательной деятельности: беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

Художественно-эстетическое развитие.

а) Изобразительная деятельность.

Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

б) Восприятие художественной литературы и фольклора.

Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.

в) Музыкальная деятельность.

Формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Физическое развитие.

Формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.

Содержание психолого-педагогической работы в группе

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы:

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Дети знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования и т. п.

Задачи по 5 образовательным областям

1. Социально-коммуникативное развитие - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. *Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Сентябрь

Неделя	Тема недели	Содержание
1	«Наш детский сад»	«Кто работает в детском саду?» «Дружные ребята» «Предметы квадратной и прямоугольной формы» «Труд в детском саду» «Наши игры в детском саду»
2	«Наши любимые игрушки»	«Такие разные игрушки» «Любимые игрушки» «Что бывает треугольным, длинным, коротким» «Вышли куклы танцевать» «Безопасные игры»
3	«Моя семья»	«Что такое семья» «Кто что делает в семье» «Поиграем» «Мы – помощники родителей» «Опасности дома»
4	«Времена года»	«Чем отличаются времена года» «Четыре времени года» «Круглое осеннее солнышко» «Сезонный труд» «Будь здоров зимой, весной, летом и осенью»

Октябрь

Неделя	Тема недели	Содержание
1	«Осень»	«Ранняя, золотая, поздняя осень» «Осенняя пора» «Осенний листопад» «Дары осени» «Опасности для нашего здоровья»
2	«Наши домашние питомцы»	«Кто живет у нас дома» «Наш верный друг - собака» «Геометрический кот»

		«Кошка» «Правила поведения с домашними животными»
3	«Веселое подворье»	«Что мы знаем о домашних животных и птицах» «Петушок» «Животные рядом с нами» «Уход за домашними животными и птицами» «Правила поведения с домашними животными и птицами»
4	«Птицы»	«Перелетные и зимующие птицы» «Что ты знаешь о птицах» «Совы, скворцы, воробышки и гуси-лебеди» «Мы кормушку смастерили» «польза птиц»

Ноябрь

Неделя	Тема недели	Содержание
1	«Животные средней полосы»	«Животные и их детеныши» «Такие разные животные» «Заяц в гости приходил и нам конус приносил» «Зоопарк» «Животные и люди»
2	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран» «Слон» «Кенгуру» «Тигр» «Зоопарк»
3	«Животные севера»	«Животные севера» «Белый медведь» «Песец в гости приходил, пирамиду приносил» «Ледяной север» «Звери в зоопарке»
4	«Предметы быта. Инструменты»	«Инструменты, необходимые для труда людей» «Топор-саморуб»

		«Сравнение предметов по величине и количеству» «Уберем листья на прогулке вениками и граблями» «Правила обращения с инструментами»
--	--	--

Декабрь

Неделя	Тема недели	Содержание
1	«Кем быть?»	«Кому что нужно для работы» «Повар» «Что мы знаем о географических фигурах и профессиях» «Продавец» «Все профессии нужны, все профессии важны»
2	«Зима»	«Белый снег пушистый в воздухе кружится...» «Зимние зарисовки» «Льдинка, снежинка, сосулька» «Труд зимой» «Как не заболеть зимой»
3	«Новый год»	«Что такое Новый год» «Как празднуют Новый год в других странах» «Дед мороз» «Наряжаем елку» «Правила поведения на празднике»
4	«Зимние забавы»	«В хоккей играют настоящие мужчины» «На горке» «Лыжники» «Санки» «Правила безопасности на зимней прогулке»

Январь

Неделя	Тема недели	Содержание
2	«Транспорт»	«Виды транспорта»

		«Из чего состоит транспорт» «Веселый кораблик и паровоз» «Труд водителя» «Безопасность на улице. Правила дорожного поведения»
3	«Машины специального назначения»	«Машины специального назначения: грузовой транспорт, трактор, машины «скорая помощь», пожарная» «Что мы знаем о машинах специального назначения» «Самосвал» «Пожарная машина» «Безопасное поведение при пожаре»
4	«Бытовая техника»	«До чего дошел прогресс!» «Рассказываем о бытовой технике» «Покупаем бытовую технику» «Какая техника нужна повару» «Правила обращения с бытовой техникой»

Февраль

Неделя	Тема	Содержание
1	«Здоровье»	«Что такое здоровье?» «Уши, глаза, рот и нос» «Витамины» «Встреча с Мойдодыром» «Мы - спортсмены»
2	«Наша Родина. Наш город»	«Природа родного края» «Улица моего города» «Путешествие по городу» «Береза – символ России» «Безопасность на улицах города»
3	«Основы безопасности жизни»	«Медвежонок заблудился» «Как избежать пожара» «Будь осторожен в лесу» «Безопасность на дороге» «Где прячется здоровье?»
4	«День защитника отечества»	«Кто такие защитники отечества?» «Военная техника» «Мы – солдаты!»

		«Галстук для папы» «Школа юных летчиков»
--	--	---

Март

Неделя	Тема	Содержание
1	«Мамин день»	«Расскажем о маме» «Праздник мам» «Подарки для мамы» «Открытка в подарок» «Чтобы быть здоровым...»
2	«Весна»	«Признаки весны» «Что мы знаем о весне?» «Весенние лужи и солнышко» «Труд весной» «Правила безопасности весной»
3	«Растения садов и огородов»	«Что растет саду и на огороде?» «Фрукты, овощи, ягоды» «Яблоки» «Труд фермера» «Польза овощей и фруктов»
4	«Растения лесов и лугов»	«Лесные деревья, ягоды, грибы, цветы» «Луговые растения» «Лети, листок, ко мне в кузовок» «Я шагаю по грибы» «Ядовитые и лекарственные растения»

Апрель

Неделя	Тема	Содержание
1	«Творческая мастерская»	«Весенний вернисаж» «Петушок и бобовое зернышко» «По страницам сказок» «Народная игрушка» «Сказочные веселые старты»
2	«День космонавтики»	«Полет на ракете» «Космические дали» «Школы юных космонавтов» «Космическая ракета» «Мы - космонавты»
3	«Наши дома»	«Какие бывают дома»

		«Кто в домике живет» «Путешествие в простоквашино» «Дома для матрешек» «Безопасность в доме»
4	«Природный и рукотворный мир»	«Встреча с божьей коровкой» «Маша и Медведь» «Петрушка-физкультурник» «Мы матрешки расписные» «Физкультура с чистюлей»

Май

Неделя	Тема	Содержание
1	«Подводный мир»	«Животный и растительный мир прудов и рек» «Подводный мир морей» «Рыбы и лягушки» «Жизнь моря» «Полезные морепродукты»
2	«Насекомые (ползающие, прыгающие)»	«Какие насекомых мы знаем» «Божья коровка» «Кузнечики и пчелки» «Гусеница» «Будь осторожен с насекомыми»
3	«Насекомые (летающие)»	«Бабочки и пчелки» «Муха – цокотуха» «Стрекозы и комары» «Волшебная стрекоза» «Защита от насекомых»
4	«Лето»	«Признаки лета» «Что нам лето подарило» «Сравниваем, считаем, играем» «Летний пейзаж» «Безопасное поведение в природе летом»

III. Организационный раздел

Режим дня

7.30-8.10	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.50 – 9.00	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности.
9.00 – 9.20	Непосредственная образовательная деятельность.
9.20 – 9.30	Игры, самостоятельная деятельность детей.
9.30 – 9.50	Непосредственная образовательная деятельность.
9.50 – 10.31	Самостоятельная деятельность детей.
10.31	Второй завтрак (сок, фрукты)
10.31 – 12.00	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
12.00 – 13.00	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед. Обучение культуре приема пищи.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания, гимнастика после сна.
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику. Полдник (усиленный), обучение культуре приема пищи.
15.45 – 16.15	Самостоятельная деятельность детей.
16.15 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Виды образовательных областей	Время
понедельник	1. «Речевое развитие» Чтение художественной литературы и общение по прочитанному/ Коммуникативная (освоение культуры общения, этикет) (1,3/2,4) 2. «Художественно – эстетическое развитие» Музыка	09.00-09.20 09.50 – 10.10
вторник	1. «Художественно – эстетическое развитие» Изобразительная (рисунок) 2. «Физическое развитие» Двигательная	09.00 – 09.20 09.45 – 10.05
среда	1. «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательское. Математическое развитие 2. «Художественно – эстетическое развитие» Музыка	09.00 – 09.20 09.50.-10.10
четверг	1. «Художественно – эстетическое развитие» Изобразительная аппликация/лепка (1,3/2,4) 2. «Физическое развитие» Двигательная	09.00 – 09.20 9.45-10.05
пятница	1. «Познавательное развитие» (природа + эксперимент) 2. «Физическое развитие» двигательная Улица	09.20 – 09.40 11.10 – 11.30

Взаимодействие с семьями воспитанников

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель работы – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьями:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и

творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

– Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей:

– Знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);

– Информирование о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

– Образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

– Совместная деятельность (привлечение родителей к участию в прогулках, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности).

Сентябрь

1.Консультации:

- «Как отвечать на детские вопросы»?
- «Игра – важный фактор в воспитании и обучении детей»

2.Беседы:

- «Уроки фантазии для детей» (поделки из природного материала)
- «Труд детей осенью»

3.Папки-раскладки:

- «Здравствуй, осень!»
- «Ознакомление детей с природой»

Октябрь

1.Консультации:

- «Отношение детей к старшим в семье»
- «Учим детей культуре поведения в общественных местах»

2.Беседы:

- «Роль природы в нравственном воспитании детей»
- «Знакомим детей с лекарственными травами»

3.День семьи:

- «Всех пап, всех мам приглашаем в гости к нам»

4.Папки-раскладки:

- «Советы родителям об осенних играх»
- «О пожарной безопасности»

5.Совместное творчество родителей и детей на тему «Дары Осени».

6.Осенний утренник

Ноябрь

Консультации:

- «Как вырастить ребенка здоровым?»
- «Посеешь привычку – пожнешь характер»

2.Беседы:

- «Как формировать у детей элементарные представления о доброте, взаимопомощи, дружбе»
- «Приучайте детей правильно общаться с животными»

3.Папки-раскладки:

- «Познавательное развитие детей»
- «Обучение ребенка личной гигиене»

4.Конкурс «Мамины руки не знают скуки»

Декабрь

1.Консультации:

- « О математических играх, развивающих логическое развитие детей»

2.Беседы:

- «Здоровье детей зимой»

3.Папка-раскладка:

- Развитие речи. Лексические темы: Зима. Зимние месяцы.

4. Акция

«Поможем зимующим птицам нашего края!» (изготовление кормушек)

5.Совместное творчество с детьми «Вместо елочки букет»

6.Новогодний утренник.

Январь

1.Консультации:

-«Игры, которые можно провести дома»

-« Ребенок и книга»

2.Папка-раскладка

-«Уроки общения. Идем в гости»

-«Вырезаем снежинки»

Февраль

1. Консультации:

- «Учите детей общаться»

- «Поощрение и наказание» (Воспитание без ошибок)

2.Беседы:

- «Воспитательная роль дедушек и отцов»

- «Эмоциональное благополучие в семье ребенка»

3.Папки-раскладки:

- «Театр в жизни детей» (советы родителям, фотовыставка)

- «Растим защитников Отечества» (советы родителям)

Март

1.Консультации:

- «Воспитание послушания у детей»

- «Растим юных помощников»

1. Беседы:

- «Наблюдения в природе вместе с детьми»

Б) «Как обращается с книгой ваш ребёнок»

3. Папки-раскладки:

- «С праздником 8 марта»
- «Пришла весна» (советы родителям)

4. Участие родителей в празднике, посвящённом Дню 8 марта.

Апрель

1. Консультации:

- «Сюжетно-ролевая игра»
- «Детский уголок дома»

2. Беседы:

- «Хорошо и плохо» (азбука нравственности)
- «Развитие речи детей 4-5 лет»

3. Папки-раскладки:

- «Игровая деятельность детей»
- «Учимся беречь природу»
- «Как развивать речь детей 5 года жизни»

4. Субботник (уборка мусора, посадка деревьев, разбивка цветников)

Май

1. Родительское собрание:

«Итоги воспитания и обучения детей за год»

2. Консультации:

- «Значение общения детей для их развития»
- «Воспитание любви к природе»

3. Беседы:

- «Как надо учить ребёнка культуре общения»

4. Папки-раскладки:

- «Познаём окружающий мир»
- «Нравственное воспитание детей»

5. Акция: «9 мая – День Победы»

(оформление фотоколлажа «Мои предки в годы ВОВ»).

Предметно-развивающая среда группы

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей. Нам удалось создать условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Для развития речи нами созданы серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки «домашние и дикие животные, спорт, растения птицы, жители океана, народно-прикладное искусство и другие». Различное лото, дидактические игры, детская библиотека с подборкой книг по программе среднего возраста, любимыми произведениями детей и т.д.

В группе создан уголок, где собрано огромное количество пазлов, для развития мелкой моторики рук мышления и внимания.

Уголок театрализации с различными видами театров, ширмами, элементами костюмов.

Уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками раскрасками, трафаретами, пластилином для лепки, детскими музыкальными инструментами.

Для сюжетно-ролевых игр в нашей группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежности детей. «Семья», «Строители», «Поликлиника», «Мини-маркет», «Кухня».

На участке детского сада имеется выносное спортивно-игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников.

Организованы уголки дорожной и пожарной безопасности с наглядно-обучающим материалом.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы и проводимых мероприятиях. Имеются уголки детского творчества выставки работ детей для родителей.

Перечень используемых пособий

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48с.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512с.
3. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) /автор-сост. О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 224с.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.
5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. – 352с.
6. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост.Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2016. -289 с.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152с.
8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет./ Авт. - сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -144с.
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – 128 с.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -64с.