

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 441
Свердловская область, 620075 , г. Екатеринбург, ул.Восточная 64 а, ул. Мичурина 100,
улица Мичурина 76**

Чемоданчик 112

по теме: «Правила дорожного движения»

**Автор – воспитатель:
Зобнина Любовь Анатольевна**

г. Екатеринбург, 2026г

Паспорт продукта
Чемоданчик 112
по теме «Правила дорожного движения»

1. Общая информация
2. Название продукта
3. Настольная игра «Лабирин»
4. Авторы (команда) Воспитанники и педагог МБДОУ детский сад № 441 команда «Светофрчик»
5. Возраст участников 5–6 лет
6. Номинация «Правила дорожного движения»
7. Направление Правила дорожного движения (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Форма продукта

Авторская настольная игра с карточками и уровнями, размещенная в тематическом чемодане

2. Цель и задачи

Цель проекта: Создание многофункционального тематического чемоданчика, позволяющей в доступной для дошкольников форме сформировать первичные представления о правилах дорожного движения.

Задачи: 1. Разработать игровой механизм, с разнообразными видами игр и форм по ПДД.

2. Показать роль игр по ПДД для формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге.

3. Способствовать развитию бережного отношения у жизни детей и своей жизни, потребности осознанно выполнять правила дорожного движения.

4. Апробировать игру в разных возрастных группах и собрать обратную связь от педагогов.

5. Оформить методические рекомендации для воспитателей (вариативность правил в зависимости от возраста).

6. Оформить чемодан-экспозицию, сделав его ярким, привлекательным и соответствующей тематике ПДД.

3. Гипотеза

Если через игровую деятельность моделировать ситуации, связанные с поведением не только на проезжей части, в транспорте, но и во дворе, то дети 5 – 6 лет быстрее и осознаннее усвоят правила дорожного движения и научатся применять их в повседневной жизни.

4. Объект и предмет

Объект проекта: процесс формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников. Предмет проекта: настольная игра как средство ознакомления с правилами дорожного движения.

5. Теоретическая часть

В основе игры лежат идеи:

- Наглядного моделирования (цветовые сигналы: зелёный — хорошо, красный — опасно);
- Игровой терапии (проигрывание ситуаций в безопасной обстановке);
- Системно-деятельностного подхода (дети не пассивно слушают, а сами участвуют и ищут решения).

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что у детей 5–6 лет преобладает наглядно-образное мышление, поэтому цвет и «настроение» работают эффективнее словесных инструкций. Кроме того, в этом возрасте начинает формироваться способность к установлению причинно-следственных связей («если идти на красный цвет – ждёт опасность»), что поддерживается механикой «».

6. Практическая часть

6.1. Состав игрового комплекта «Чемоданчик 112»

Тематический чемодан: чемодан внутри которого есть демонстративное поле, на котором будут крепиться элементы игры (которые могут быть на липучках).

Внутри чемодана расположен «Обучающий игровой комплекс "Букварь пешехода». Обучающий игровой комплекс предназначен для ознакомления детей дошкольного возраста с техническими средствами организации дорожного движения, изучения правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах.

Для удобного хранения всех элементы ПДД, и все игры сложены в чемодане, так же находятся раскраски детям о правилах дорожного движения, дорожные знаки, книжки, настольные игры».

Оформление экспозиции: Внутри чемодана, на его крышке и боковинках, расположены красочные подсказки для детей: ситуации на дороге, дорожные знаки, что делает чемодан не только хранилищем, но и частью игрового пространства».

Игровые карточки (12 шт.) для настольной игры «Лабиринт» (поле). Пройти от дома до садика безопасным путём».

6. Апробация в старшей группе (фотоотчёт).

Апробация и результаты:

Игра была опробована на 17 детях 5–6 лет.

Наблюдения показали: - дети легко запомнили сигналы светофора и дорожные знаки;

- 85% детей правильно подбирали дорожные знаки к определённому месту положения транспорта или пешеходов;

- в свободной деятельности дети стали чаще обращать внимание на то как в определённой ситуации нужно поступить;

- яркий чемодан вызвал дополнительный интерес, дети сами открывали его, рассматривали карточки, маски, знаки и другие атрибуты, и начинали игру.

7. Выводы:

1. Созданная игра соответствует ФГОС ДО и возрастным особенностям детей 5–6 лет.

2. Продукт полифункционален: может использоваться как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельных играх, а также как диагностический инструмент (педагог видит, какие ситуации дети считают опасными).

3. Игра вариативна: правила легко адаптируются под разный возраст и образовательные задачи.

4. Проект способствовал развитию коммуникативных навыков (дети договаривались, объясняли свой выбор) и познавательной инициативы.
5. Оформление чемодана, как единой экспозиции позволило систематизировать материал, и сделало продукт эстетически привлекательным, и готовым к демонстрации на конкурсе.

8. Дальнейшее развитие продукта (перспектива)

- Пополнение комплекта новыми карточками (например, по темам «Безопасность на воде», «Пожарная безопасность»). Что очень удобно снимать липучки с фетрового поля и играть в другую игру.
- Создание электронной версии игры для интерактивной доски.
- Разработка сценариев занятий с использованием игры (конспекты для воспитателей).

9. Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155).
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2.11.2022 г., регистрационный № 70809)).
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». — СПб.: Детство-Пресс, 2017.
4. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правила безопасного на дороге и ПДД. СПб. - «Детство-Пресс», 2011
5. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПб. - Детство-Пресс, 2013
6. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Санкт-Петербург ДЕТСТВО_ПРЕСС. М.: ТЦ СФЕРА, 2012.
7. Занятия по правилам дорожного движения / сост. Н.А. Извекова, АФ., Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова; Под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011

9. Шорыгина Т.А. "Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет". – М.: ТЦ Сфера, 2015.
10. Интернет-ресурсы по теме «Игровые технологии в формировании ПДД у дошкольников».

10. Приложения (ссылки / фото)

Приложение № 1. Фото команды в процессе создания игры

Приложение № 2. Фото готового «Чемоданчика 112» с игрой и карточками.

Приложение № 3. Ссылка на сайт ДОО, где размещён отчёт о проекте