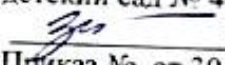


Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Октябрьского района
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 441**

ул. Восточная, д. 64 А, г. Екатеринбург, 620100
т. (343) 350-30-90, e-mail: mbdo441@eduekb.ru

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ детский сад № 441
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. заведующего МБДОУ
детский сад № 441
 Нигаматова З.И.
Приказ № от 30.08.2025 г.

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
на 2024 – 2025 год**

2024 г

Составитель:
Инструктор по физической культуре
Круглова Н.Ю

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ		
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для формирования и реализации ООП ДО характеристики, в том числе особенности развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Общие положения	
2.2.	Описание образовательной деятельности по области «Физическое развитие» модуля образовательной деятельности «Двигательная деятельность»	
2.2.1.	Третий год жизни	
2.2.2.	Четвертый год жизни	
2.2.3.	Пятый год жизни	
2.2.4.	Шестой год жизни	
2.2.5.	Седьмой год жизни	
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.7.	Распорядок и режим дня	

3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	
3.9.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	
3.10.	Перечень литературных источников	
3.11	Календарно-тематическое планирование (приложение)	

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа групп общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет (далее - Программа) – нормативно-управленческий документ ДООУ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога в области «Физическое развитие». Программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и с использованием методических и научно-практических материалов (п.3.9, 3.10 Программы), с учетом возрастных особенностей и характеристики детей 4-7 лет в области «Физическое развитие». Срок реализации - 1 год.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в области «Физическое развитие».

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, особенности организации образовательной деятельности:

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- режим дня с учетом возрастных особенностей детей.

Обязательная часть Программы носит комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДООУ, договором с родителями (законными представителями) ребенка об образовании по образовательной программе дошкольного образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, формирование основ двигательной культуры, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

1. Развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Овладение подвижными играми с правилами.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1) оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

2) разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

3) гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

4) принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий, по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

5) принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

6) принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень

важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

1.1.3. Значимые для формирования и реализации ОП ДО характеристики, в том числе особенности развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Третий год жизни (первая младшая группа).

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения.

На третьем году жизни характерный для первых двух лет интенсивный темп физического развития несколько замедляется, но весь организм крепнет, растет, развивается нервная система, совершенствуется моторика. Ребенок в этом возрасте очень активен, старается действовать самостоятельно.

Ходьба в данном возрасте недостаточно оформлена из-за незрелости всего организма: слабость мышц нижних конечностей, высокое расположение центра тяжести тела над тазобедренной осью, отсутствие равновесия вследствие недостаточного развития нервной системы, а поэтому и недостаточная координация движений рук и ног.

К третьему году жизни, у ребенка оформляются все основные движения, за исключением бега и недоступных еще пока ему прыжков. Они не могут ритмично бегать, часто теряют равновесие, падают. Многие из них плохо отталкиваются от пола или земли, бегают, опираясь на всю стопу.

Они не могут поднять свое тело даже на небольшую высоту, поэтому им еще недоступны прыжки в высоту, через препятствия и прыжки на одной ноге.

Дошкольники этого возраста охотно играют с мячом, однако движения их еще недостаточно согласованы, глазомер не развит: им трудно ловить мяч. Они быстро утомляются от разнообразных движений, отвлекаются.

Детей необходимо упражнять в ходьбе и лазании, учить преодолевать различные препятствия (перешагивания через палку, ходьба по ограниченной дорожке, доске, горке, лестнице и т.д.).

Четвертый год жизни (вторая младшая группа).

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Движения детей несовершенные, неточные, сознательное управление движениями еще ограничено. У детей 3-4-летнего возраста значительная часть мышечной силы затрачивается на поддержание равновесия, имеются ограничения динамических возможностей и статическая неустойчивость тела. Наблюдается повышенная утомляемость при длительном сохранении одной позы; слабость костно-мышечного аппарата.

Характерными особенностями этого возраста является также развитие верхних частей тела и плечевого пояса; недостаточная согласованность движений; быстрое развитие нервной системы.

Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног – все это обуславливает частые падения ребенка. У детей этого возраста замедленная двигательная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Кора головного мозга ребенка, несмотря на большие темпы развития, еще недостаточно сформирована; наблюдается незрелость анализаторов. Новые условно-рефлекторные связи создаются легко, но непрочно. Движения дети выполняют схематично, несогласованно, часто замедленно.

На четвертом году жизни заметно расширяется двигательный опыт ребенка и развивается произвольность управления движениями. К четырем годам формируются умения бросать и ловить мяч, бегать и прыгать с места, лазать по гимнастической лестнице. В этом возрасте дети способны последовательно выполнять несколько двигательных действий подряд, изменять направление движения и подчиняться заданному темпу. В четырехлетнем возрасте дети достаточно хорошо сохраняют равновесие, спускаются с горы на санках, передвигаются на лыжах и ездят на трехколесном велосипеде.

Пятый год жизни (средняя группа)

На пятом году жизни более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции. Происходят структурные изменения мышечной ткани, суставно-связочного аппарата. В этом возрасте интенсивно развиваются моторные функции. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движение детей имеют вполне преднамеренный и целеустремленный характер: дети хорошо различают виды движений, представляют себе их смысл, назначение, частично овладевают умением выделять наиболее существенные их элементы.

Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах упражнений. Вместе с тем им свойственно неумение соразмерять свои силы со своими возможностями. Для них характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей. К этому возрастному периоду дети достаточно хорошо овладевают навыками ходьбы. Однако у многих детей еще отсутствуют непринужденное положение корпуса и головы, согласованные движения головы и ног.

Структура бега оформляется к четырем годам. Устойчивая фаза полета наблюдается у всех детей, но беговой шаг остается недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий, движение рук малоактивны.

Дети уже владеют прыжками разных видов, они умеют отталкиваться от опоры, помогая себе взмахами рук, а также мягко приземляться, сохраняя равновесие. При метании предметов еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска. В результате укрепления кисти и пальцев рук,

развития координации движений, глазомера и под влиянием многократных упражнений дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска.

Дети постепенно осваивают: езду на 3- и 2-колесных велосипедах, подготовительные к плаванию движения в водной среде и само плавание, ходьбу и спуск с небольших горок на лыжах и т.д. Возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем, для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.

Уровень функциональных возможностей организма повышается, увеличивается их работоспособность.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро возбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, инструктор широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком — в этом проявляется одна из особенностей детей.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется инструктором для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей инструктора по физическому развитию совместно с воспитателями является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

Шестой год жизни (старшая группа)

В этом возрасте у детей изменения основных показателей физического развития протекают менее согласованно и плавно, чем в предыдущем возрастном периоде.

Совершенствуются основные нервные процессы, существенно улучшается их подвижность, уравновешенность, устойчивость.

Происходит дальнейший рост и развитие всех органов и физиологических систем. Изменяется форма грудной клетки, завершается процесс ее формирования и окостенения, устанавливается грудной тип дыхания. В возрасте 5-6 лет более развитыми оказываются те группы мышц, которые активнее действуют в обыденной деятельности детей. Это, прежде всего группы мышц, обеспечивающие вертикальное положение тела, ходьбу, бег и т.д. Относительно мало развиты мелкие мышцы шеи, груди, поясницы, кисти руки, некоторые мышцы и связки позвоночного столба.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движе-

ниях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Движения дошкольников становятся все более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Но в целом в характере двигательной активности детей сохраняются еще черты, типичные для предыдущих возрастных периодов — высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, нежелание выполнять требования, лишённые непосредственного интереса. В то же время детей повышается способность к произвольной регуляции двигательной активности. Они могут заставить себя преодолевать определённые трудности при выполнении сложных двигательных заданий. В движениях дети познают себя, свое тело, знакомятся с его строением, свойствами и т.д.

Дошкольники обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков и осознанно пользуются ими в своей деятельности. Движения детей приобретают слаженность, уверенность, стремительность, легкость.

Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель, инструктор по физической культуре уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью).

Седьмой год жизни (подготовительная к школе группа)

Дети седьмого года жизни уже могут овладевать сложными видами движений и некоторыми элементами техники в отдельных видах спорта. Наблюдаются согласованные движения рук и ног во время ходьбы, бега, прыжков, метаний. Достаточно хорошая координация при выполнении перекрестных движений.

Возраст 6-7 лет так же характеризуется активным ростом тела ребенка и его конечностей. Формируются изгибы позвоночника и свода стопы. Поэтому работа над осанкой и профилактика плоскостопия являются одной из центральных задач физического воспитания. В мышечной системе к этому возрасту происходят существенные сдвиги. Наряду с крупными мышцами активно начинают развиваться мелкие мышцы кистей рук и стопы, заметно укрепляются мышцы живота.

Одной из основных характеристик физического развития выступает развитие двигательной сферы ребенка. Движения ребенка могут выражать его эмоциональное состояние, переживания по поводу различных событий.

К 6-7 годам у ребенка накапливается достаточный опыт и знания о двигательных действиях, при этом ребенок опирается на зрительные, слуховые ощущения. К концу года ребенок овладевает практически всеми видами физической активности. Ребенок способен легко ходить, бегать, энергично отталкиваться от опоры. Может легко освоить элементы спортивных игр. Способен относительно быстро ориентироваться в пространстве.

Также дошкольники уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходя от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие его виды. Также у детей появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Функция равновесия у детей 6 -7 летнего возраста развивается быстрее. Проявляется это в динамических и статических упражнениях.

Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей. Наиболее значимыми для всестороннего развития физических возможностей детей данного возраста являются скоростно-силовые и координационные способности (ловкость), гибкость и выносливость.

Организм детей лучше подготовлен к проявлению скорости и гибкости по сравнению с силой и выносливостью. Гибкость к семи годам значительно увеличивается: больше становится амплитуда движений, процессы напряжения и расслабления работающих мышц становятся более слаженными. Высокая подвижность суставов у детей обусловлена эластичностью мышц, сухожилий, связок.

Несмотря на то, что старшие дошкольники сильнее младших, их силовые возможности еще весьма ограничены. Отмечается значительный естественный прирост физической работоспособности и выносливости.

К семи годам у большинства мальчиков и девочек появляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме инструктор по физическому развитию обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливания. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Быстро увеличивается длина конечностей. Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. Поэтому постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка — обязательное условие его нормального физического развития.

У старших дошкольников наблюдается незавершенность строения стопы. Необходимо предупреждать появление и закрепление плоскостопия. Его причиной могут стать постоянное ношение обуви без каблучка, на жесткой, негнущейся подошве, большего, чем нужно, размера, а также излишняя масса тела, перенесенные заболевания. Инструктору следует быть внимательным к жалобам отдельных детей на усталость и боль в ногах при ходьбе или стоянии.

У старших дошкольников хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но мелкие мышцы, особенно кистей рук, все еще слабы. Для их развития инструктор часто использует пальчиковую гимнастику.

Основные особенности контингента воспитанников МБДОУ

Посещают ДОУ 220 детей, что соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПинН 2.4.1.3049 - 13) утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26.

В ДОУ функционируют 9 групп:

Группы	Возрастная принадлежность	Возраст детей	Количество групп
Общеразвивающие	Дошкольный возраст	От 2 до 3 лет	3
		От 3 до 4 лет	2
		От 4 до 5 лет	1
		От 5 до 6 лет	1
		От 6 до 7 лет	2
	Общее количество		9

В организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

	Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
О чем узнают дети	Постепенно дети узнают и называют разные способы ходьбы, построений, прыжков,	Дети узнают о том, что можно выполнять общеразвивающие упражнения в разном темпе (умеренном, быстром, медленном), с разными предметами; в	Дети узнают новые порядковые упражнения: перестроения в 2 и 3 звена, способы выполнения общеразвивающих упражнений	Дети узнают новые способы построений и перестроений, разноименные, разнонаправленные, поочередные

	<p>ползания и лазания, катания, бросания и ловли; исходные положения выполнения общеразвивающих упражнений (стоя, сидя, лежа); новые физкультурные пособия (мячи, ленты, погремушки, кубики и другие), их свойства и возможные варианты их использования.</p> <p>Дети осваивают простейшие общие для всех правила в подвижных играх, узнают о возможности передачи движениями повадок знакомых им животных, птиц, насекомых.</p> <p>Дети знакомятся со спортивными упражнениями: ходьбой на лыжах, ездой на велосипеде, учатся ориентироваться в пространстве, узнают разные способы перестроений.</p>	<p>этих упражнениях разнообразные движения рук (одновременные и поочередные, махи, вращения), требования к правильной осанке во время ходьбы и в положениях стоя и сидя, разные виды бега. Результат в упражнении зависит от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — от активного толчка и выноса маховой ноги, в прыжке в длину с места — от энергичного отталкивания и маха руками вперед-вверх. Дети узнают основные требования к технике ловли и отбивания мячей от пола, ползанию разными способами, лазанию по лестнице чередующимся шагом одноименным способом, исходному положению и замаху при метании вдаль. Знакомятся с некоторыми подводными упражнениями. Узнают новое о спортивных упражнениях: зимой можно скользить по ледяным дорожкам с разбега. Дети узнают новые подвижные игры, игры с элементами соревнования, новые правила в играх, действия водящих в разных играх. Узнают, что в ритмических движениях существуют разные танцевальные позиции, движения можно выполнять в разном ритме и темпе, что по музыкальному сигналу можно перестраиваться знакомым способом. Дети узнают новые физкультурные пособия (разные виды мячей, лент, флажков, обручей, гимнастических палок и другие), знакомятся с их свойствами и возможными вариантами их</p>	<p>с различными предметами, возможные направления и разную последовательность действий отдельных частей тела. Узнают, что хороший результат в основных движениях зависит от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — от выноса голени маховой ноги вперед. Узнают особенности правильного выполнения равномерного бега в среднем и медленном темпах, прыжков в длину и высоту с разбега «согнув ноги», прыжков со скакалкой, разных способов метания в цель и вдаль, лазания по лестнице разноименным способом, скользящего лыжного хода. Знакомятся со специальными подводными упражнениями. Узнают разнообразные упражнения, входящие в «школу мяча». Знакомятся с новыми спортивными играми. В подвижных играх осваивают новые правила, варианты их изменения, выбора ведущих.</p>	<p>движения в общеразвивающих упражнениях, парные упражнения. Узнают новые варианты упражнений с мячами разного размера, требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату, новые спортивные игры, правила спортивных игр.</p>
--	--	--	---	---

		использования в соответствии с этими свойствами. Дети узнают специальные упражнения на развитие физических качеств.		
Что осваивают дети	<p>Построения и перестроения. Порядковые упражнения. Повороты на месте. Общеразвивающие упражнения: с предметами и без предметов; в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Основные движения: разные виды ходьбы с заданиями; бег со сменой темпа и направления; прыжок в длину с места двумя ногами и в глубину (спрыгивание). Катание, бросание, метание: прокатывание предмета, упражнения с мячом (отбивание и ловля); бросание предметов одной и двумя руками горизонтально и вертикально в цель, вдаль. Лазание приставным шагом, перелезание и пролезание через предметы и под ними. Ритмические упражнения. Спортивные упражне-</p>	<p>Порядковые упражнения (построения и перестроения, повороты в движении); общеразвивающие упражнения; исходные положения;</p> <p>одновременные и поочередные движения рук и ног, махи, вращения рук; темп (медленный, средний, быстрый). Основные движения: в беге — активный толчок и вынос маховой ноги; в прыжках — энергичный толчок и мах руками вперед-вверх; в метании — исходное положение, замах; в лазании — чередующийся шаг при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подвижные игры: правила; функции водящего. Спортивные упражнения: в ходьбе на лыжах — скользящий шаг. По мере накопления двигательного опыта у детей формируются следующие новые двигательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; - сохранять исходное положение; - четко выполнять повороты в стороны; - выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях); 	<p>Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, способы перестроения в 2 и 3 звена. Общеразвивающие упражнения: способы выполнения упражнений с различными предметами, направления и последовательность действий отдельных частей тела. Основные движения: вынос голени маховой ноги вперед в скоростном беге; равномерный бег в среднем и медленном темпах; способы выполнения прыжков в длину и высоту с разбега; прыжки со скакалкой; «школа мяча»; способы метания в цель и вдаль; лазание по лестнице одноименным и разноименным способами. Подвижные и спортивные игры: правила игр, способы выбора ведущего. По мере накопления двигательного опыта у детей формируются следующие новые двигательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять дистанцию во время ходьбы и бега; - выполнять упражнения с напряжением, в заданном темпе 	<p>Порядковые упражнения: способы перестроения; общеразвивающие упражнения: разноименные и одноименные упражнения; темп и ритм в соответствии с музыкальным сопровождением; упражнения в парах и подгруппах; основные движения: в беге — работу рук; в прыжках — плотную группировку, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подвижные и спортивные игры: правила игр; способы контроля за своими действиями; способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Спортивные упражнения: скользящий переменный шаг по лыжне.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у детей формируются следующие новые двигательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно, быстро и ор-

<p>ния: катание на трехколесном велосипеде; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила игр.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у малышей формируются следующие новые двигательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строиться в круг, в колонну, парами, находить свое место; - начинать и заканчивать упражнения по сигналу; - сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление; - ходить, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног; - бегать, не опуская головы; - одновременно отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках в длину с места и спрыгиваниях; - ловить мяч кистями 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, умеренный, медленный); - сохранять равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; - энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия; - ловить мяч с расстояния 1,5 м, отбивать его об пол не менее 5 раз подряд; - принимать исходное положение при метании; ползать разными способами; - подниматься по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская реек, до 2 м; 	<p>и ритме, выразительно, с большой амплитудой, в соответствии с характером и динамикой музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить энергично, сохраняя правильную осанку; сохранять равновесие при передвижении по ограниченной площади опоры; - энергично отталкиваться и выносить маховую ногу вверх в скоростном беге; - точно выполнять сложные подскоки на месте, сохранять равновесие в прыжках в глубину, прыгать в длину и высоту с разбега, со скакалкой; - выполнять разнообразные движения с мячами («школа мяча»); - свободно, ритмично, быстро подниматься и спускаться по гимнастической стенке; - самостоятельно проводить подвижные игры; выбивать городки с кона и с полукона; - вести, передавать и забрасывать мяч в корзину, знать правила игры; - передвигаться на лыжах переносным шагом; - кататься на двухколесном велосипеде и самокате. 	<p>ганизованно строиться и перестраиваться во время движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений; - выполнять упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями; - сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях; - сохранять скорость и заданный темп бега; ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления; - отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами; точно поражать цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие); - энергично подтягиваться на скамейке различными способами. <p>Быстро и ритмично лазать по наклонной и вертикальной лестницам; лазать по канату (шесту) способом «в три приема»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать игру с подгруппой сверстников. Выбивать городки с полукона и кона при
--	--	---	---

	<p>рук, не прижимая его к груди; отбрасывать мяч, поражать вертикальную и горизонтальную цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подлезать под дугу (40 см), не касаясь руками пола; - уверенно лазать и перелезать по лесенке-стремянке (высота 1,5 м); - лазать по гимнастической стенке приставным шагом. 			<p>наименьшем количестве бит. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять попеременный двухшаговый ход на лыжах, подъемы и спуски с горы. Отталкиваться одной ногой, катаясь на самокате.
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. - Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве. - Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хо- 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). - В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. - В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. - Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из

	<p>стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>рошего результата, потребность в двигательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх. - Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. - Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение. - Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила. - Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. 	<p>высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. - Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. - В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость. 	<p>освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p>
--	--	---	---	---

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с образовательной программой ДОО мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» проводится два раза в год (сентябрь – май). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Для мониторинга используется «Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010[с. 47, 22]., нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 1 ступень (возрастная группа от 6 до 8 лет). «Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения основных движений у детей дошкольного возраста».

Физическая подготовленность детей определяется степенью сформированности двигательных навыков и уровнем развития двигательных качеств, т. е. требованиями к элементам техники, доступными и целесообразными для детей данной возрастной группы, и количественными показателями, свидетельствующими о развитии быстроты, силы, ловкости, гибкости, координации.

Определение уровня физической подготовленности воспитанников

Тесты для определения быстроты

1. **Бег на 30 м со старта** (тестируются скоростные качества).

Тесты для определения скоростно-силовых качеств

1. **Прыжок в длину с места** выполняется три раза, фиксируется лучшая из попыток. Замеряются результаты от носков ног в начале прыжка до пяток в конце прыжка. Для проведения прыжков нужно положить мат и сделать вдоль него разметку
2. **Метание набивного мяча 1 кг** проводится способом из-за головы двумя руками. Ребенок совершает 2-3 броска, фиксируется лучший результат.
3. **Метание вдаль**

Тесты для определения ловкости и координационных способностей

1. **Челночный бег 3 раза по 10м** (определяется способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внешне меняющейся обстановки).
2. **Гибкость** (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок). Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке высотой не менее 25 см.

**Возрастно-половые показатели развития двигательных качеств
у детей дошкольного возраста**

Пол	Бег на 30 м, с	Метание набивного мяча, см	Бег на 10м, с	Бег на расстояние, с	Наклон ниже уровня скамейки, см	Прыжок в высоту с места	Метание мешочка с песком вдаль, см		Прыжок в длину с места, см
							Правая рука	Левая рука	
	<i>4 года</i>								
Мальчики	10,5 – 8,8	117 - 185	3,3-2,4	-	3-7	14-18	2,5 – 4,1	2,0 – 3,4	60 - 90
Девочки	10,7 – 8,7	97 - 178	3,4-2,6	-	2-6	12-15	2,4 – 3,4	1,8 – 2,8	55 - 93
	<i>5 лет</i>								
Мальчики	9,2 – 7,9	187 -270	2,5-2,1	-	2-7	20-26	3,9 – 5,7	2,4 – 4,2	100 - 110
Девочки	9,8 – 8,3	138 - 221	2,7-2,2	-	4-8	20-35	3,0 – 4,4	2,5 – 3,5	95 - 104
	<i>6 лет</i>								
Мальчики	7,8 – 7,0	450 - 570	2,2-2,0	-	3-6	22-25	6,7 –7,5	5,8 – 6,0	116 - 123
Девочки	7,8 – 7,5	340 - 520	2,4-2,2	-	4-8	21-24	4,0 – 4,6	4,0 – 4,4	111 - 123

**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)
1.СТУПЕНЬ
(возрастная группа то 6 до 8 лет)**

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый значок	Серебряный значок	Золотой значок	Бронзовый значок	Серебряный значок	Золотой значок
т е с т ы							
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	7	10	17	4	6	11
2.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	+1	+3	+7	+3	+5	+9
3.	Смешанное передвижение на 1000м (мин, с)	7,10	6,40	5,20	7,35	7,05	6,00
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	21	24	35	18	21	30
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	10,3	10,0	9,2	10,6	10,4	9,5
	Или бег на 30м (с)	6,9	6,7	6,0	7,1	6,8	6,2
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	110	120	140	105	115	135
7.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6м (количество попаданий)	2	3	4	1	2	3

Оформление результатов физической подготовленности воспитанников

Диагностика уровня физического развития детей 2-ой младшей группы

№ п/п	Ф.И		Бег, 30 м		Прыжки в длину с места		Бросание предмета 100 гр (м)		Бросание набивного мяча 1 кг		Выносливость 100м.		Кач. показатели уровня физ. развития		
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
								п	л	п	л				

Диагностика уровня физического развития детей средней группы

№ п/п	Ф.И.		Бег, 30 м (с)		Прыжки в длину с места (м)		Бросание предмета 100 гр (м)		Бросание набивного мяча 1 кг (м)		Наклон вперед стоя на гимн.скам.		Выносливость 200м		Кач. показ уровня физ. раз-я	
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
								п	л	п	л					

Диагностика уровня физического развития детей старшей группы

№ п/п	Ф.И.		Бег, 30 м (с)		Прыжки в длину с места (м)		Метание предмета 100 гр (м)		Подн.тул.из полож.лежа на спине 1мин		Бросание набивного мяча 1 кг (м)		Наклон вперед стоя на гимн.скам.		Выносливость 200м		Сгиб.разгиб. рук в уп. лежа		Кач. показ уровня физ. раз-я	
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
								п	л	п	л									

Диагностика уровня физического развития детей подготовительной группы

№ п/п	Ф.И.Р.		Бег, 30 м (с)		Прыжок в длину с места		Подн.тул.из полож.лежа на спине 1мин		Смешан. передвиж 1000м		Наклон вперед стоя на гим.скам.		Сгиб.разгиб. рук в уп. лежа		Метание предмета 150гр		Метание набивного мяча 1 кг		Кач. показ ур физ разв	
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
															п	л	п	л		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Данная рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания по физическому развитию детей дошкольного возраста с учетом ФГОС. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по физическому развитию на каждой возрастной ступени освоения программного содержания, которые предусматривают новые уровни сложности, оправданные с точки зрения психофизических возможностей ребенка.

Программа по физическому развитию, опираясь на образовательную программу ДОУ, предполагает проведение физкультурных занятий 2 раза в неделю в 1-ой младшей группе, 3 раза в неделю во 2-ой младшей и средней группах в первой половине дня, старший возраст (2 занятия в зале, 1 занятие на свежем воздухе). Исходя из календарного года (с 1 сентября текущего по 31 мая) количество часов, отведенных на физкультурные занятия, будет равняться 96 часам для каждой возрастной группы.

Продолжительность занятий: 10-15 мин. (1-ая младшая гр.), 15 мин.(2 младшая гр.), 20 мин.(средняя гр.), 25 мин.(старшая гр.), 30 мин.(подготовительная гр.).

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе, в соответствии с которым реализация содержания образовательной области осуществляется в соответствии с определённой темой.

Программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между подготовительной возрастной дошкольной группой и начальной школой.

2.2. Описание образовательной деятельности по области «Физическое развитие» модуля образовательной деятельности «Двигательная деятельность»

Программа осуществляется через интеграцию образовательных областей.

«Физическое развитие»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование навыков здорового образа жизни, бережного отношения к личным вещам, потребности в движении. Обогащение положительными эмоциями каждого ребёнка.
«Социально – коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, в процессе выполнения физических упражнений, при пользовании спортивным инвентарем. Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков при организации двигательной деятельности (расстановка и уборка спортивного инвентаря и оборудования).
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности. Проговаривание действий и называние упражнений, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой. Использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности, использование литературы по родному краю (игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок).
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира через проблемно – игровую деятельность (специальные упражнения на ориентировку в пространстве; подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем; просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, ЗОЖ).

<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Развитие умения отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности (использование рисунков в оформлении при проведении спортивных праздников, изготовление атрибутов на занятиях по аппликации, рисованию).</p> <p>Использование средств музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества (ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера).</p>
--	--

Содержание образовательной деятельности модуля «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи воспитания и развития детей

Третий год жизни	Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
<p>1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>4. Укреплять здоровье детей, реализо-</p>	<p>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестро-</p>	<p>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>3. Формировать у детей потребность в двигатель-</p>	<p>1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);</p> <p>2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей</p> <p>3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</p> <p>4. Развивать творчества в двигательной деятельности;</p> <p>5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</p> <p>6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p> <p>7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах</p>	<p>1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности</p> <p>2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;</p> <p>3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</p> <p>4. Развивать творчество и инициативу, добываясь выразительного и вариативного выполнения движений;</p> <p>5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.</p>

<p>вывать систему закаливания.</p> <p>5.Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	<p>ения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;</p> <p>5.Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>ной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	<p>профилактики и охраны здоровья.</p> <p>8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,</p> <p>9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</p>	<p>6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту</p> <p>8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>
--	--	--	--	---

2.2.1. Третий год жизни. 1-я младшая группа.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а также – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.
- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;

- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;
- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

2.2.2. Четвертый год жизни. 2-я младшая группа.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; *Основные движения. Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег,* не опуская головы. *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден;
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании);

- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений;
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями;
- Не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни;
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

2.2.3. Пятый год жизни

Содержание образовательной деятельности

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. *Ходьба* с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). *Бег.* Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны. *Бросание, ловля, метание.* Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. *Ползание, лазанье.* Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. *Прыжки.* Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. *Подвижные игры:* правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. *Спортивные упражнения.* Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуюлочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. *Ритмические движения:* танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гиги-

ны (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.
- Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.
- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук
- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.
- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению
- Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.
- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.

- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

2.2.4. Шестой год жизни

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. *Общеразвивающие упражнения:* четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения, с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега - отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска. *Ходьба.* Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. *Бег.* На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). *Прыжки.* На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. *Бросание, ловля и метание.* «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокачивание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. *Ползание и лазание.* Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. *Спортивные игры.* Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. Футбол. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам. *Спортивные упражнения:* скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- В двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.
- Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.
- Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры;
- Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни.
- Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

2.2.5. Седьмой год жизни

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. *Общеразвивающие упражнения.* Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. *Основные движения.* Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. *Ходьба.* Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. *Упражнения в равновесии.* Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. *Бег.* Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. *Прыжки.* Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. *Метание.* Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие) разными способами. Точное поражение цели. *Лазанье.* Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по

наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». *Подвижные игры.* Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. *Спортивные игры.* Правила спортивных игр. Городки. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол. Способы передачи и владения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей. Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменной темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. *Спортивные упражнения.* Ходьба на лыжах. Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, кольжение и повороты. Катание на самокате. Отталкивание одной ногой. Плавание. скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде. Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам. После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).
- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.
- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.
- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.
- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.
- Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).
- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности педагога с детьми

Направления и формы работы с детьми		Регламент работы
Образование		Для детей от 2 до 7 лет
Содержание образования по образовательным областям:	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей:	
«Физическое развитие»	формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой	
	- утренняя гимнастика	Ежедневно
	- непосредственно-образовательная деятельность (физическая культура)	3 раза в неделю
	- спортивные игры	Ежедневно
	- подвижные игры	Ежедневно
	- физкультурные досуги	1 раз в месяц
	- спортивные праздники	1 раз в квартал
	«Неделя здоровья»	2 раза в год
	День здоровья	В период каникул
	охрана здоровья детей, формирование основ культуры здоровья	
	- закаливание	Ежедневно
- бодрящая гимнастика	Ежедневно	
- прогулка	Ежедневно	

Перспективный план работы 2024-2025 учебный год

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

Задачи:

1. Развивать у детей представления о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки; добиваться осознанного, активного выполнения детьми всех видов движений.
3. Побуждать детей к проявлению творчества в двигательной деятельности.
4. Продолжать расширять знания родителей о возможностях семьи в обеспечении полноценного физического развития детей

Направление	Содержание работы	Срок проведения
1. Работа с детьми	1. Проведение диагностики с целью выявления уровня физического развития детей.	Сентябрь Май
	2. Систематическое проведение утренней гимнастики в зале и на воздухе, физкультурной ОД в зале и на воздухе, досугов.	Ежедневно 3 раза в нед.
	3. Проведение праздников, проектов и развлечений	По плану
	4. Проведение экскурсий: - в лес, - на каток, - на стадион	Сентябрь Февраль Июнь
	5. Общесадовские проекты: - «Секреты дружбы» - «День защиты животных» (4 октября - Всемирный день животных) - «Мой дом» (младшие группы), «Мой любимый поселок» (средняя, старшая группы), «Я гражданин России» (подготовительная группа) - «Быть здоровыми хотим!» - Проект «День космонавтики» (12 апреля – День космонавтики) - «Земля – наш общий дом» (22 апреля – Всемирный день Земли) - «Мы за здоровый образ жизни»	В течение года
	6. Флеш-моб «Пока мы едины – мы непобедимы» (4 ноября – День народного единства)	
	7. День здоровья	
2. Работа с педагогами.	1. Подготовка и обсуждение сценариев развлечений и праздников.	По плану
	2. Привлечение педагогов к оформлению и ремонту атрибутов и снарядов.	В течение года

	3.Консультации: «Физическое развитие и здоровье ребенка-основа формирования личности», «Физическое и оздоровительное воспитание 0в рамках рабочей программы воспитания», «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ»	Октябрь Декабрь Май
	4. Рекомендации по проведению индивидуальной работы в процессе режимных моментов: - по формированию правильной осанки, - по освоению детьми техники выполнения упражнений, - по поводу правил подвижных игр, считалок.	В течение года
	8. Обсуждение результатов диагностики физической подготовленности детей.	Октябрь Май
3. Работа с родителями	1.Семинар-практикум «Красивая осанка-залог здоровья» (средняя группа). Участие во всероссийской лыжной гонке «Лыжня России» (старший возраст, совместно с родителями)	Февраль
	2. Совместные мероприятия: - экскурсия на каток, - экскурсия на стадион, - Спортивный праздник с участием родителей по ПБ с приглашением сотрудника МЧС(подготовительная группа) - Спортивный праздник по ПДД (старшая группа) с участием родителей «Дорожные старты»	Сентябрь Январь Июнь Апрель Май
	3. Родительское собрание «Развитие физических качеств детей при подготовке к сдаче норм ГТО» старшая группа.	Апрель
	4. Индивидуальные консультации.	В течение года
	5. Помощь в ремонте спортивного инвентаря.	В течение года
4.Самообразование	1. «Формирование представлений об Олимпийских играх у детей старшего дошкольного возраста». Долгосрочный проект «Путешествие в Олимпию». Музей Олимпиады.	В течении года
	2. Ознакомление с новыми публикациями книг, журналов.	В течение года
	3. Пополнение библиотеки и фонотеки физкультурного кабинета.	В течение года

5.Оснащение педагогического процесса	1. Изготовление картотеки п/и и комплексов ОРУ с речевым сопровождением.	В течение года
	2. Изготовление и ремонт спортивного инвентаря.	В течение года
	3. Пополнение фонограммы для занятий и развлечений.	В течение года
	4. Приобретение нового спортивного оборудования.	В течение года

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет) - двигательная деятельность (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная – Игровая – Познавательно-исследовательская

Содержание Программы в полном объеме реализуется:

- *в процессе непрерывной образовательной деятельности;*
- *в совместной образовательной деятельности взрослых и детей;*
- *через организацию самостоятельной деятельности детей.*

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня)

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Формы самостоятельной деятельности детей

Направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лы-

Направления развития	Самостоятельная деятельность
	жах, велосипеде, самокатах)

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фонового знания.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Виды и формы культурных практик, реализуемых инструктором по физической культуре

Культурные практики	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Коммуникативная - Музыкальная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Двигательная 	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Соревнование	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная - Игровая 	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований
Проект	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская - Игровая - Музыкальная - Изобразительная - Восприятие художественной литературы - Трудовая 	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Выставка	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная; - Коммуникативная; - Игровая 	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме

Культурные практики	Интегрированные виды деятельности	Содержание
		(рисунки, поделки)
Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Игровая - Двигательная 	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Квест-игра	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Музыкальная - Игровая - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская - Музыкальная - Изобразительная - Конструирование 	форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов через реализацию определенного сюжета, предполагает самостоятельный поиск участниками решения возникающих проблем, нацеливает их на поиск новых, творческих решений. Выполнение интеллектуальных заданий в рамках определенной темы требует от них четкого и быстрого принятия решений, достаточно высокого уровня стрессоустойчивости. Важно также обладать умением работать в коллективе, команде, видеть конечный результат работы команды.

Достижение целей Программы через основные виды деятельности детей

Образовательная область	Вид деятельности
РАННИЙ ВОЗРАСТ	
Физическое развитие	- двигательная активность;

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область	Вид деятельности
Физическое развитие	«Центр здоровья и движения» <ul style="list-style-type: none"> - двигательная, - игровая, - коммуникативная, - познавательно-исследовательская

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Главный целевой ориентир дошкольного образования – это поддержка детской инициативы. Чтобы ее сформировать, детям необходимо предоставить свободу для самовыражения. При совместной партнёрской деятельности, взрослый не только насыщает среду, наблюдает за детьми и предоставляет им возможность для самовыражения, но и руководит их действиями, показывает новые способы действий, задает модели поведения и пр. Роль взрослого – мотивировать, заинтересовать детей.

Взаимодействие педагога с ребёнком строится на отношении к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному ему партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности. Ребёнок как личность равноценен взрослому, но обладает специфически детскими индивидуальными и возрастными механизмами поведения. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, в котором каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым усвоение детьми культурных норм не противоречит развитию в каждом из них творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

Индивидуализация образования в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и планирование индивидуальной работы;
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- предоставление выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность детей.

Поддержка детской инициативы, детского творчества связана с созданием социальной ситуации развития ребенка, через три группы условий:

- предметно-пространственные (оборудование, мебель, игрушки);
- социальные (система взаимоотношений со взрослыми и сверстниками);
- деятельностные (организация детских видов деятельности).

Социальная ситуация развития

Условия	Организация
<i>Предметно-пространственные условия</i>	Материалы и оборудование должны обладать двумя основными свойствами: трансформируемость и полифункциональность. Благодаря этому реализуется <i>возможность изменения среды в зависимости от новых образовательных задач, ситуаций, интересов, возможностей детей</i> . Изменение предметной среды способствует возникновению новых игр, инициативы, и каждый ребенок тем самым может удовлетворить свои интересы.
<i>Социальная ситуация развития</i>	Социальная ситуация развития предусматривает изменение стиля и способов взаимодействия взрослого с детьми: общение должно быть нацелено на понимание причин поведения ребенка. В основе поддержки детской инициативы – «феноменологическая открытость» - <i>способность понимать мотивы поведения ребенка, его потребности, эмоциональные переживания</i> . «Когда меня понимают, я лучше понимаю себя» - такая установка влияет на формирование адекватной самооценки и выработку новых моделей поведения.

<i>Деятельностные условия</i>	Деятельностные условия направлены на организацию <i>обучения без психологического давления на ребенка, на основе его мотивации</i> . Речь идет об организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, где педагог выступает партнером ребенка, а тот с интересом участвует в деле, которое предлагает взрослый. Педагог должен уметь мотивировать детей, владеть вариативными формами работы, создавать проблемные ситуации.
-------------------------------	--

Важнейшим условием реализации Программы является создание образовательной среды, и эмоционально комфортной и развивающей для ребенка. Пребывание в ДОО должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры – это:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Изучаемые темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (life-long-learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в ДОО, имеют образовательное значение: на прогулке и во время «режимных моментов» (сон, туалет, еда) ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, применять свое мышление и воображение.

Главным принципом создания образовательной среды ДОО является сочетание и чередование:

- ситуаций, в которых ребенок осваивает и учится выполнять нормы и правила, заданные извне (воспитателем, правилами группы, другими участниками образовательного процесса и т.д.) – адаптивная составляющая;
- ситуаций, в которых ребенок активен, и сам задает нормы и правила, выбирает материал, партнера, способ деятельности, придумывает правила игры и т.д. – пространство детской инициативы.

Для реализации заявленного принципа в ДОО выстраивается образовательное пространство определенным образом, поддерживая все типы ситуаций с помощью соответствующих инструментов:

1. Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка создаются следующие условия:

- В режиме дня «свободная деятельность» занимает длительное время (от 3 до 4 часов, в зависимости от возраста детей). Это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.).
- Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.).
- Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание.
- Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками, подписанными кон-

тейнерами и т.д. Главный критерий – возможность ребенка длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому. Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских изменений среды.

- Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. Развивающие игры и иные дидактические материалы предполагают разнообразие действий ребенка, возможность открывания нового (младший ребенок – ощупывает и обнюхивает, старший – играет по правилам или даже придумывает собственный способ действия с дидактическим материалом). Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.

- В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка. Это могут быть индивидуальные подписанные стол и стул, подобранные под его рост и возраст, либо общие коврики, мобильные столы и стулья, которые могут быть заняты ребенком на время работы, и тогда любой другой ребенок должен попросить разрешения, договориться присоединиться к игре или работе товарища.

- В жизни группы возникают события, основанные на проявленном детском интересе, как его продолжение и развитие. Эти события не стоят в календарном плане заранее, поскольку возникают прямо здесь и сейчас.

- Форма индивидуальных детских проектов позволяет ребенку заявить свой интерес и намерение, использовать ресурсы группы (книги, знания других ребят, воспитателей и родителей), довести дело до продукта и предъявить его товарищам по группе или даже всем желающим в детском саду. Важно следить за тем, чтобы детские проекты не подменялись поручениями воспитателя.

- Поддержка детской инициативы – это особая работа воспитателя. В ее основе лежит безоценочное внимание к детским действиям. С одной стороны, воспитатель обращает внимание на доведение детского действия до продукта, на простоту или сложность выбранного ребенком способа действия, однако он не может оценивать продукты и самого ребенка, сравнивать между собой. Воспитатель использует безоценочные «я-суждения» для обсуждения детских работ.

- Воспитатель поддерживает соблюдение правил во время свободной деятельности, обеспечивая тем самым возможность детей на концентрированное ответственное самостоятельное действие.

2. Для обеспечения промежуточных ситуаций, сочетающих адаптивные и инициативные составляющие, необходимо учитывать следующее:

- Предметно-пространственная среда должна быть не только насыщенной и яркой, но и ограниченной по ресурсам. Например, наличие материалов в единственном или ограниченном количестве приводит к необходимости договариваться друг с другом.

- Важно сочетать разные типы событий – общие, спланированные заранее и задаваемые извне воспитателем или графиком работы детского сада, и спонтанно возникающие по инициативе детей.

- Игры и события, организованные воспитателем, должны предполагать значительную долю вариативности детского поведения. Праздник или событие ни в коем случае не сценируются. Взрослыми задается базовая тема или сюжет, внутри которого возможно множество ролей (часть из них может даже не предполагаться группой организаторов), детских выступлений, проектов и поведений.

3. Для обеспечения ситуаций освоения и принятия норм необходимо:

- Задать возможность большого разнообразия детского поведения внутри ситуаций, подчиняющихся правилам (от пассивного наблюдения за праздником до активного участия в нем). Это особенно важно в период адаптации ребенка.

- Разъяснять детям смысл правил и норм.

4. Для обеспечения постепенного осознания ребенком пространств своей инициативы и становления субъектности ребенка в образовательном пространстве детского сада должны присутствовать:

- «Детский совет» или иные формы предъявления и обсуждения детьми своих достижений.
- Оценка взрослого должна смениться нахождением ребенка в открытой вариативной среде, в которой ребенок видит разное поведение детей и взрослых и разные реакции на эти поведения. Ребенок действует не на основе оценки взрослого (потому что его похвалили или, напротив, оценили низко), а на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством предметно-пространственной среды и действий ровесников и взрослых.
- Взрослый не должен помогать ребенку в том, что он может сделать сам, тем более делать это инициативно, без просьбы ребенка. Введение нормы «попроси меня о помощи» позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу. Это основа самооценки и – в будущем – проектной и учебной деятельности.
- Множественность ситуаций выбора позволяют ребенку научиться принимать решения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в двигательной деятельности

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Двигательная активность

- поощрение и поддержка естественной потребности малышей в двигательной активности;
- отказ от ограничения стремления детей к творческому самовыражению в двигательной активности- стимулирование и поощрение малышей в придумывании двигательных элементов;

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Двигательная деятельность

- организация центра здоровья и движения со всеми необходимыми материалами и так, чтобы он привлекал детей;
- изобилие материалов, которые предоставляют разнообразие возможностей для двигательной активности;
- поощрение всех детей в проведении времени в центре здоровья ти движения, и уделение особого внимания, чтобы там бывали и мальчики, и девочки

Педагогические действия, направленные на формирование у ребенка любви и уважения к самому себе, понимания того, что он любим и значим для других

Педагогические действия

1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
1.	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо
2.	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)
3.	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)
4.	Голос взрослого не доминирует над голосами детей
5.	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей

2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
1.	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)
2.	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»
3.	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)
4.	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе
5.	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
1.	Выслушивают детей с вниманием и уважением
2.	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы
3.	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
1.	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей
2.	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)
3.	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка
4.	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность
5.	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями
1.	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс
2.	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
1.	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением
2.	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).
3.	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка

8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности
-----------	---

Педагоги:

- строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания индивидуальной программы развития для каждого ребенка, учитывающей его потребности;
- понимают, что их выбор методов воспитания и обучения может либо облегчать участие ребенка в видах деятельности, либо создавать препятствия;
- педагоги осознают, что если дети испытывают трудности в обучении, то происходит это потому, что их технологии и методы обучения не позволяют этим детям освоить соответствующее действие, а не потому, что они не обладают способностью учиться;
- выбирая определенные методы и приемы, стараются добиться того, чтобы особенности и потребности большинства детей не препятствовали их участию в работе и достижению успеха в деятельности;
- используют разнообразные методы обучения и поддерживают детей с различными потребностями в обучении, учитывая их интересы и сильные стороны развития;
- постоянно следят за тем, не появляются ли сигналы, которые свидетельствуют о том, что, возможно, метод не «работает» в отношении конкретного ребенка или группы детей, и готовы предпринять соответствующие меры для адаптации;
- направляют и облегчают процесс познания ребенка, стимулируют познание, разделяя с ребенком ответственность за обучение;
- планируют^[SEP] и создают условия для развития детей, всегда учитывая индивидуальные способности каждого ребенка;
- предоставляют детям разнообразные материалы и создает ситуации, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Дети учатся успешнее, когда делают что-либо самостоятельно, выясняя путем проб и ошибок, как устроен мир. Изученные понятия хорошо закрепляются с помощью активных упражнений;
- внимательно наблюдают за тем, как дети работают с материалами, что помогает им определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, специфических потребностей, стилей восприятия; отмечают, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, стараются выяснить причины его отсутствия и разнообразить игры и задания;
- умеют задавать детям открытые вопросы, помогая им продолжать исследовать и узнавать новое. Открытые вопросы предполагают более одного «правильного» ответа. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребенка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь. Если воспитатель часто задает вопросы, то и дети начнут о многом спрашивать. Развитие мышления имеет гораздо большее значение для образования, чем запоминание фактической информации;
- отводят время на вопросы и ответы, а также на самостоятельное выражение мыслей;
- обсуждают с детьми все сделанные выводы и заключения,^[SEP] как верные, так и не совсем. Часто обсуждение идеи, которая в результате оказывается неверной, приносит больше пользы, чем обсуждение верного ответа;
- умеют идти на риск, пробовать новые материалы и новые пути использования старых материалов. Некоторые занятия окажутся особенно успешными; некоторые - наоборот.^[SEP] Инициативные педагоги вовремя заменят материалы или найдут способ продолжить и развить занятие, которое имеет особенный успех. Они предлагают детям новые занятия, чтобы приучить их активно пробовать новое;

- умеют признать, что они чего-то не знают, это лучше, чем дать неверную или неточную информацию. Говоря «не знаю», воспитатели тем самым создают обстановку, в которой они и дети вместе участвуют в поиске ответов и решений, совместно исследуют мир. При этом дети учатся пользоваться различными источниками; замечают, что и взрослые тоже учатся;

- общаются и играют с детьми, разделяют их стремление узнать новое и проявляют интерес ко всему, что дети делают и исследуют;

- умеют почувствовать, когда их присутствие не нужно; когда детей следует предоставить самим себе, чтобы они самостоятельно управляли процессом познания.

Характеристика образовательной модели

Воспитатели признают, что дети развиваются каждый по-своему, в своем темпе и имеют индивидуальные потребности.

Воспитатели действуют, прежде всего, как помощники.

Материалы, используемые для непосредственного осязаемого обучения, являются жизненно важной частью обучения.

Обучение - это постоянный процесс, важны действия ребенка внутри обучения.

Содержание образования группируется, в основном, вокруг главных идей. Обучение навыкам происходит в значимом для детей, деятельностном контексте.

Детям часто предлагаются темы, основанные на их интересах, потребностях.

Решения по планированию основываются не только на содержании Программы, но и на результатах наблюдения воспитателем за детьми.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важных принципов реализации программы по физической культуре является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Семья и детский сад – социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребенка. Поступая в ДОУ, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, слаборазвитые двигательные навыки (быстроту, ловкость, координацию движений).

Задача ДОО – помочь родителям в приобретении необходимых теоретических и практических знаний (познакомить с упражнениями и подвижными играми, способствующими развитию у детей двигательных навыков, а также освоить приемы обучения этим упражнениям).

Один из путей решения задач – совместная спортивная деятельность детей и взрослых, как в детском саду, так и в семье. В ДОУ разработаны формы тесного взаимодействия детей и взрослых: физкультурные занятия, развлечения и праздники, приобщение к здоровому образу жизни. Приобщение родителей к проведению в домашних условиях: утренней гимнастики, подвижных игр, игровых упражнений и комплексов по профилактике нарушений осанки и развития плоскостопия и др.

В работе с родителями используются также и традиционные формы: родительские собрания, консультации, семинары – практикумы, беседы, открытые занятия. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание здорового человека, как физически, так и духовно.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического развития детей дошкольного возраста, приоритетными задачами их физического развития.
2. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.
3. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
4. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
5. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Перспективный план работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Содержание работы	Срок проведения
1. Семинар-практикум «Красивая осанка-залог здоровья» (средняя группа).	Февраль
2. Совместные мероприятия: - экскурсия на каток, в рамках долгосрочного проекта «Путешествие в Олимпию» - экскурсия на стадион, - Спортивный праздник с участием родителей по ПБ с приглашением сотрудника МЧС (подготовительная группа) - Спортивный праздник по ПДД (старшая группа) с участием родителей «Дорожные старты»	Сентябрь Январь Июнь Апрель Май
3. Родительское собрание «Развитие физических качеств детей при подготовке к сдаче норм ГТО» старшая группа.	Апрель
4. Индивидуальные консультации.	В течение года
5. Консультация для родителей «Знакомим детей с Олимпийскими играми»	
5. Помощь в ремонте спортивного инвентаря.	В течение года

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

№ п/п	Перечень мероприятий.	Содержание мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Заседание ПМПК	Первичное обследование детей нуждающихся в коррекционной помощи. Направление детей на городское ПМПК	По поступлению детей с ОВЗ	Зам.зав , специалисты ДОУ, воспитатели

2.	Определение путей коррекционной работы	Разработка индивидуальных карт развития, адаптивной программы Составление мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ДО. Обсуждение динамики развития и перспектив коррекционно - развивающей работы с детьми ОВЗ.	Начало года Начало года 1 раз в квартал	Зам.зав, специалисты ДОУ, воспитатели
3.	Взаимодействие воспитателей и специалистов ОУ.	Реализация индивидуального маршрута детей с ОВЗ. Изучение педагогического опыта по коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Оценка эффективности коррекционно – развивающей работы развития детей с ОВЗ (анализ динамики обследования детей) Корректировка комплексного сопровождения детей с ОВЗ.	В течение года По необходимости 1 раз в квартал 1 раз в квартал	Специалисты, воспитатели
4.	Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ	Индивидуальные консультации, беседы, анкетирование	В течение года	Зам.зав, специалисты ДОУ, воспитатели, медицинский работник
5.	Проведение мониторинга динамики развития детей	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в соответствии с возрастом	1 раз в квартал	ПМПК

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкульт-паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы М. В. Ипполитовой, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др. В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои

коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и с сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

Организация работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы

Объективным фактом становится понимание ситуации, когда сложности на пути образовательного процесса, даже в условиях инклюзивной модели, появляются не только у детей с ОВЗ. В детской популяции в последние годы отмечается увеличение количества детей со специфическими отклонениями (особенностями) как органического, так и функционального характера. Педагогическим сообществом эти дети отнесены к так называемой «группе риска» детей, также имеющих «особые образовательные потребности» - особенности развития, препятствующие успешному освоению образовательной программы. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты/ индивидуальные планы развития, предусмотренные основной образовательной программой образовательной организации.

Данная группа детей на сегодняшний день выделяется наиболее широко и может быть представлена следующими категориями:

- одарённые дети;
- часто болеющие дети;
- леворукие дети;
- дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания;
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры*, как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Перечень физкультурного оборудования

1. Гимнастические скамьи - 2 шт., вес - > 30 кг

Ширина / высота, см	Длина, м
20/24	2,5
20/24	2,5

1. Лестница для разноименного лазания - 2 шт.: ширина – 70 см, длина – 2,4 м, вес - > 30 кг.
2. Навесная лестница с крючками – 2 шт.
3. Дуги для подлезания - 6 шт.

Высота, см	Количество
40	2
50	2
60	2

4. Тоннель из ткани - 2 шт.
5. Мишени мягкие, навесные - 4 шт.
6. Баскетбольное кольцо - 2 шт.
7. Дорожки для профилактики плоскостопия - 4 шт.
8. Обручи пластмассовые цветные.

Диаметр, см	Количество
55	10
60	26

9. Палки гимнастические

Длина, см	Количество
70	27
105	28

10. Мячи

Название, диаметр, вес	Количество
------------------------	------------

Резиновые 10см	25
Резиновые 15см	28
Резиновые 20 см	20
Баскетбольные	1
Волейбольные	1
Набивные 1кг	2
Мяч - прыгун	12
Массажные	50
Для большого тенниса	25

11. Скакалки.

Длина, м	Количество
2,2	24

12. Флажки разного цвета - 54 шт.

13. Ленточки разного цвета на кольцах - 50 шт.

14. Канат длиной 4,6 м - 1 шт.

15. Мешочки с песком 150гр. - 15шт., 200гр. - 15шт.

16. Косички - 26 шт.

17. Кубики - 46 шт.

18. Платочки - 29 шт.

19. Погремушки - 50 шт.

20. Гантели- пластмассовые маленькие - 36 шт.

22. Гантели 500 гр. - 50 шт.

23. Спортивные игры:

- лыжи без палок - 10 пар;

- кегли - 10 шт.;

- бадминтон - 15 наборов;

- волейбольная сетка - 1 шт.;

- клюшки - 12 шт.

- городки - 2 набора;

- ракетки для настольного тенниса - 8шт., теннис.мячи - 25шт.

- лыжные ботинки - 12 пар.

Нестандартное оборудование

1. «Рули» - кольца из белого кожзаменителя, плотно набитые синтепоном. Используются для выполнения ОРУ (способствуют формированию правильной осанки), массажа стоп (профилактика плоскостопия), можно использовать как рули для подвижных игр, как подставки для мячей, ориентиры.
2. «Дорожки со следами» (трех разных видов). Состоит из 6 квадратов напольного покрытия (линолеум) размером 30х30 см. Между собой квадраты соединены цветными шнурами. Следы изготовлены из разноцветной мебельной ткани, ярких оттенков, и наклеены на квадраты. Для формирования мышц стопы, «учат» координации движений, сохранять равновесие.
3. «Короткие косички» - Нарезаны из шнура (диаметр 1 см.). На концах шнура сделаны ручки из киндер – яиц. Можно использовать для выполнения ОРУ, в играх, а также как трансформер (можно из нескольких коротких сделать одну длинную).
4. «Массажная дорожка» - Представляет собой полотно из мебельной ткани (30х200 см.), с наклеенными на него пробками от пластиковых бутылок. Предназначены для массажа стоп и применяются для профилактики плоскостопия.
5. «Мишени для метания»
6. «Разноцветные флажки»
7. «Разноцветные ленты на деревянных кольцах»
8. «Султанчики»

Предметы для досуговой деятельности и индивидуальной работы:

1. Футболки	- 6 шт.
2. Конусы	- 8 шт.
3. Корзины	- 10 шт.
4. Секундомер	- 1 шт.
5. Свисток	- 1 шт.
6. Бубен	- 1 шт.

Дидактические игры и пособия

1. Дидактические игры: «Сложи картинку», «Что к чему», «Загадай – отгадай», «Четвертый лишний», «Что к чему».
2. Разрезные картинки «Летние и зимние виды спорта»
3. Демонстрационный материал:
 - летние виды спорта
 - зимние виды спорта
 - спортивный инвентарь
4. Альбом «Виды спорта»
5. Плакаты:

- правильная осанка
- правильная поза за столом

7. Наглядно – демонстрационный материал по теме профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Инструктор по физическому воспитанию
Воспитатели групп

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень физического развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, Имеются: аудио магнитофоны, мультимедиапроектор с установкой, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в ДОО функционирует совмещенный музыкально-спортивный зал и оборудована спортивная площадка. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей – тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование, яма для прыжков.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Площадка для двигательной деятельности	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Спортивно – игровые зоны: -стадион, который служит футбольным полем, для подвижных игр (стойки для волейбольной сетки, волейбольная сетка). - беговая дорожка (40м). По периметру стадиона размещены: -гимнастическая стенка, - бревна разных размеров и др. -баскетбольная площадка, в торцах которой установлены стационарные стойки со щитами для баскетбола

		<p>-прыжковая яма, -бревно – балансир на цепях -бум «Змейка» -стойка для метания</p>
Музыкально-спортивный зал	<p>Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для физкультурного оборудования Музыкальный центр, приставка DVD, переносная Мультимедийная установка, видеомаягнитофон.</p>
Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный центр	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Картотека подвижных игр Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДООУ. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДООУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе организации событий, праздников и мероприятий ДООУ лежит комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В группах выделены блоки, разделенные на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

План проведения спортивных мероприятий

Тема мероприятия	Группа
Сентябрь	
Развлечение «Мы юные помощники инспекторов движения»	старшая подготовительная
Ноябрь	
Спортивный праздник «В гости к мишке Топтыжке» Спортивный праздник «Веселый сказочник Петрушка» Спортивный праздник «Путешествие в Сказкоград» Спортивный праздник «В единстве нашей сила» Спортивное развлечение «Первые Олимпийские игры» в рамках долгосрочного проекта «Путешествие в Олимпию»	1 младшие №1, №2 2 младшая средняя старшая подготовительная
Январь	
Общесадовский проект «Неделя здоровья!»	все группы
Февраль	
Музыкально-спортивный праздник «Наши папы - молодцы» с участием пап. Спортивный праздник «Малые зимние Олимпийские игры» (открытие\закрытие) в рамках долгосрочного проекта «Путешествие в Олимпию»	старшая подготовительная
Апрель	
Спортивный праздник «В гости к зайчику Васе» Спортивный праздник «Полет в космос» Спортивный праздник «Юный пожарный» с участием родителей с приглашением сотрудника ОНД и ПР п. Кедровое Спортивно-театрализованный праздник «Путешествие в Олимпию» в рамках долгосрочного проекта «Путешествие в Олимпию»	1 младшие №1, №2, 2 младшая средняя подготовительная старший возраст
Май	
Спортивный праздник с участием родителей «Дорожные старты» с приглашением инспектора ГИБДД.	старшая
Июнь	
Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	Все группы
Июль	
«Малые летние Олимпийские игры» в рамках долгосрочного проекта «Путешествие в	Все группы

3.7. Распорядок и режим дня Организация двигательного режима

Формы работы	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5-10 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
Дыхательная гимнастика					
Спортивные упражнения	-	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	
Физкультурные занятия					
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю По 10-15 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Спортивный досуг					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
Спортивные праздники	-	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	

Физкультурные досуги и развлечения	-	1 раз в квартал	1 раз в месяц
Дни здоровья	1	2 раз в квартал	

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	хождение по сенсорным дорожкам после сна	ежедневно
3.	обливание ног в летнее время после прогулки	ежедневно
4.	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	ежедневно
5.	ходьба босиком	ежедневно
6.	облегченная одежда	ежедневно
	Профилактические мероприятия	
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	Медицинские	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	Физкультурно- оздоровительные	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно

5.	релаксационные упражнения	
6.	самомассаж	
	стретчинг	
	Фитбол-гимнастика	
7.	динамические паузы	ежедневно
6.	Элементы музотерапия	ежедневно
7.	Элементы цветотерапии	2-3 раза в неделю
8.	Элементы сказкотерапии	ежедневно
	Образовательные	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Учреждением, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых профессионально-педагогических семинарах.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Учреждения с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ; практических материалов и рекомендаций по реализации Программы;
- обсуждение разработанных методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в том числе с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования;
- несение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3.8.3. Совершенствование материально-технических условий, необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.4. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДООУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДООУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДООУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы.

3.9 Перечень нормативных и нормативно – методических документов

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
16. Устав ДОУ

3.10 Перечень литературных источников

1. Д. В. Хухлаева. Методика физического воспитания в детских учреждениях. М.: Просвещение, 1984, с. 208.
2. В.Г.Фролов, Г.П.Юрко. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1983, с. 192.
3. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов ДОУ. СПб: Детство-пресс, 2008.с.96
4. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Л. И. Пензулаева. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1988, с. 143.
5. Г. В. Хухлаева. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду. М.: Просвещение, 1992, с. 192.
6. С. Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1987, с. 160.
7. З.И.Ермакова. Занятия по физической культуре для подготовительной группы детского сада. М.: Народная асвета, 1977, с. 96.
8. Физическое воспитание детей дошкольного возраста под редакцией АИ.Шустова. М.: Просвещение, 1982, с. 159.
9. Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М.: Просвещение, 1983, с. 95.
10. Е.А. Сочеванова . Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. СПб.: ООО «Детство-пресс», 2010, с.64.
11. В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986, с. 159.
12. Родителям о физическом воспитании детей на прогулке. М.: «Физкультура спорт», 1962, с. 272.
13. Ю.А.Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. СПб.: Детство-пресс, 2008, с.432.
14. Е.А. Сочеванова Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. СПб.: Детство-пресс, 2008, с.48.
15. Спортивно-развивающие занятия. 1 младшая группа: планирование, разработки, рекомендации./авт.-сост. И.В.Померанцева и др. Волгоград Учитель, 2008, с.104.
16. Е.Н.Вавилова. Укрепляйте здоровье детей. М.: Просвещение, 1986, с. 128.
17. Методика формирования правильной осанки у детей. Екатеринбург, 2002.
18. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «Издательство «Детство- пресс», 2011.
19. Ю.А.Кириллова, М.Е.Лебедева, Н.Ю.Жидкова. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
20. Н.Н.Кожухова и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. М.: «Академия», 2002.
21. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. СПб:Союз, 1999.
22. Е.Н.Вавилова. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М.: Просвещение, 1981, с. 96.
23. В.А.Муравьев, Н.И.Назарова. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста. М.: «Айрис-Пресс», 2004.

24. Е.Н.Вавилова. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М.: Просвещение, 1983, с. 144.
25. Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1990..
26. Г.П.Лескова и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Второе издание, переработанное и дополненное. М.: Просвещение, 1990, с. 175.
27. Н.Б.Муллаева. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
28. Лечебная физкультура и массаж. Под общ.ред. Г.В.Каштановой. М.: АРКТИ, 2006.
29. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Г.Леперт, И.Лахман. М.: «Физкультура и спорт», 1973, с. 108.
30. А.И.Фомина. Физкультурные занятия, спортивные игры в детском саду. М.: Просвещение, 1984, с. 159.
31. Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду» Составитель Е.Г.Батурина. М.: Просвещение, 1974, с. 128.
32. Э.И.Адашквичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1992, с. 159.
33. В.Г.Гришин. Игры с мячом и ракеткой. М.: Просвещение, 1982, с. 96.
34. М.П.Голощекина. Лыжи в детском саду. М.: Просвещение, 1972, с. 96.
35. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. Под ред. С.О.Филипповой. СПб.: «Детство-Пресс», 2005, с. 416.
36. Н.Н.Кильпио. 80 игр для детского сада М.: Просвещение, 1973, с. 95.
37. Е.А.Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1979, с. 96.
38. В.Г.Гришин. Серсо в детском саду. М.: Просвещение, 1985, с. 64.
39. М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986, с. 79.
40. Детские подвижные игры народов СССР. Составитель А.В.Кенеман. Под редакцией Т.И.Осокиной. М.: Просвещение, 1989, с. 239.
41. В.А.Шишкина. Движение+движение. М.: Просвещение, 1992, с. 96.
42. Сочеванова. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
43. Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983, с. 224.
44. Т.И.Осокина. Лыжи и коньки детям. М.: Просвещение, 1966, с. 108.
45. И.К.Шилкова. Здоровье формирующее физическое развитие: развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет. М.:Владос, 2005, с. 336.
46. Н.Ефименко. Материалы в оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». М.: «Линка-Пресс», 1997, с. 256.
47. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина. «Са-Фи-Дансе». СПб.: «Детство-Пресс», 2003, с. 352.
48. А.С.Галанов. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). М.: Педагогическое общество России, 2005, с. 96.
49. В.А.Шишкина. Какая физкультура нужна дошкольнику. М.: Просвещение, 2000, с. 79.
50. С.О.Филиппова. Ир движения мальчиков и девочек. Спб.: «Детство-Пресс», 2001, с. 96.
51. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2001, с. 64.
52. М.А.Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: «Мозаика-Синтез», 2002, с. 256.
53. А.С.Галанов. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). М.: Педагогическое общество России, 2005, с. 96.
54. Л.Д.Глазырина. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: «Владос», 1999, с. 176.
55. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Сост. Н.А.Ноткина, Л.И.Кузьмина, Н.Н.Бойнович. СПб.: «Детство-Пресс», 2003, с. 32.

56. Ю.Е.Антонов. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология XXI века. М.: АРКТИ, 2003, с. 80.
57. В.Т.Кудрявцев. Развивающая педагогика оздоровления. М.: «Линка-Пресс», 2000, с. 296.
58. В.А.Доскин. Растем здоровыми. М.: «Просвещение», 2002, с. 110.
59. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОПР). Пб.: «Детство-Пресс», 2006, с. 192.
60. Кириллова Ю.А.. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы (ОПР). СПб.: «Детство-Пресс», 2005, с. 144.
61. Е.А.Синкевич, Т.В.Большева. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. СПб: «Детство-Пресс», 2000, с.48.
62. З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: 1991, с. 207.
63. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: из опыта работы. Авт.-сост. О.Н.Моргунова. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005, с. 109.
64. Н.В.Пешкова, Н.А.Шкитырь, Н.А.Яковлева. Спортивные праздники и соревнования с использованием подвижных игр. Библиотека учителя-воспитателя Брянск: «Курсив», 2003, с. 84.
65. Л.Н.Сивачева. Физкультура – это радость! СПб.: «Детство-Пресс», 2001, с. 48.
66. А.С.Галанов. Игры, которые лечат. М.: ТЦ «Сфера», 2006, с. 96.
67. Н.Луконина. Физкультурные праздники в детском саду. М.: «Айрис-Пресс», 2003, с. 128.
68. Н.И.Бочарова. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2002, с. 96.
69. Здравствуй, игра – 4. Зимние игры и забавы. Екатеринбург, 1994, с. 85.
70. А.П.Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. М.: «Владос», 1999, с. 72.
71. В.Я.Лысова. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. М.: АРКТИ, 2000, с. 52.
72. В.Я.Лысова. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. М.: АРКТИ, 2000, с. 72.
73. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М.: «Владос», 2002, с. 128.
74. Л.И.Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения (5-7 лет). М.: «Владос», 2001, с. 112.
75. Л.И.Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения (3-5 лет). М.: «Владос», 2001, с. 112.
76. Н.Д.Симакова. Физкультурные досуги с детьми младшего дошкольного возраста. Екатеринбург, 2005, с. 44.
77. Н.Д.Симакова. Физкультурные досуги с детьми старшего и младшего школьного возраста. Екатеринбург, 1995, с. 52.
78. В.Л.Страковская. Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей. М.: «Медицина, 1987, с. 240.
79. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 1. Методические рекомендации. М.: «Владос», 2003, с. 320.
80. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. Часть 2. Конспекты занятий для младшей и средней групп. М.: «Владос», 2003, с. 208.
81. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. Часть 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения. М.: «Владос», 2003, с. 256.
82. Г.Б.Болонов, Н.В.Болонова. Сценарии спортивно-театрализованных праздников: Игровые упражнения. Физкультминутки. Подвижные игры. Полезные советы. Книга 2. М.: «Школьная пресса», 2003, с. 96.
83. Г.П.Болонов, Н.В.Болонова. Сценарии спортивно-театрализованных праздников. Книга 1. М.: «Школьная пресса», 2003, с. 80.
84. «Эники-беники» (считалки и скороговорки). М.: «Карапуз», 2000, с. 17.
85. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. СПб.: Детство-пресс, 2011, с.160.
86. Я.Сатуновский. Шире круг (песенки, считалки) М.: «Физкультура и спорт», 1984, с. 26.

87. М.А.Михайлова. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, «Академия, К⁰», 2000, с. 112.
88. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. СПб.: ООО Детство-пресс, 2010, с.176.
89. В.С.Лосева. Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение. М.: ТЦ «Сфера», 2004, с. 64.
90. Е.Г.Сайкина, Ж.Е.Фирилева. Физкультпривет минутками и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. СПб.: «Детство-Пресс», 2004, с. 128.
91. Г и Д. Доман, Б.Хаги. Как сделать ребенка физически совершенным. Пер. с англ. М.: «Аквариум», 2000, с. 336.
92. З.Ф.Аксенова Спортивные праздники в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2003, с. 64.
93. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. М.: «5 за знания», 2005, с. 112.
94. Н.С.Голицына. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: «Издательство Скриптории 2003», 2005, с. 72.
95. Г.В.Беззубцева, А.М.Ермошина В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003, с. 56.
96. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.-сост. Т.И.Кандала, О.А.Семкова, О.В.Уварова. Волгоград: Учитель, 2011, с.143.
97. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И.Подольская. Волгоград: Учитель, 2009, с.174.
98. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И.Крылова. Волгоград: Учитель, 2009, с.218.

ПРИЛОЖЕНИЕ

3.11 Календарно-тематическое планирование

Сентябрь 1 мл.гр.	«Я в детском саду»	«Мир игры»	«Мир вокруг нас»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 3 – 4	Занятия 5 – 6	Занятия 7 – 8	
	«Здравствуйте, это я»	«Наши игрушки»	«Наша группа» (Птички за окном)	«Труд помощника воспитателя» (Посуда)	
Задачи	Ознакомление с построением стайкой, ходьбой стайкой за воспитателем в определенном направлении, бегом стайкой за воспитателем и от него врассыпную (догонять и убегать, не наталкиваясь друг на друга).	Ознакомление с построением стайкой и врассыпную, ходьбой и бегом стайкой за воспитателем, ходьбой с предметом в руках между двумя линиями, бегом стайкой к воспитателю, не наталкиваясь друг на друга	Ознакомление с ходьбой и бегом стайкой за воспитателем и врассыпную; чередование по сигналу воспитателя ходьбы и бега со стайкой на доске	Ознакомление с построением врассыпную, ходьбой врассыпную с предметами в руках и бегом в прямом направлении к предмету по словесному сигналу воспитателя. Разучивание: ходьбы и бега стайкой за воспитателем, ходьбы с предметами между двумя линиями (50см)	<p>Физическое развитие: создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им.</p> <p>Речевое развитие: помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом.</p>
1 часть: Вводная	Ходьба и бег стайкой (игра «Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке»)	Ходьба стайкой 10м 6 раз (игра «Пойдем в гости к кукле, собачке, лошадке»); перестроение врассыпную с погремушками	Ходьба (60с) и бег (20с) стайкой за воспитателем (руки в стороны, взмахи руками вверх, вниз); построение врассыпную	Ходьба (60с) в чередовании с бегом (20с) стайкой за воспитателем 3 раза. Построение врассыпную.	

2 часть: ОРУ	С погремушкой	С погремушкой	«Птички»	С деревянными ложками «Маленькие поварята»	Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве
ОВД	1. Ходьба стайкой за воспитателем в заданном направлении 2. Догонять воспитателя и убегать от него	1. Ходьба и бег с погремушкой «Идите ко мне», «Бегите ко мне». 2. Ходьба между двумя линиями («по тропинке») с погремушкой	1. Подвижная игра «Птички летите ко мне» 2-3 раза. 2. Ходьба по доске (руки в стороны)	1. Ходьба с ложками в руках враспынную. 2. Ходьба с ложками между линиями (50см)	
П/И	«Догонялки » с персонажами 3раза	«Догонялки» с персонажами 3 раза	«Птички летают». 3-4 раза.	«Где сидите?»	
М/п игра	Ходьба стайкой за воспитателем	Ходьба стайкой за воспитателем	Ходьба стайкой (10 с)	Ходьба. Взмахи кистями правой и левой руки («до свидания»)	

Октябрь 1мл.гр.	«Осеннее настроение»		«Мир вокруг нас»	«Мама, папа, я – дружная семья»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 3 – 4	Занятия 5 – 6	Занятия 7 – 8	
	«Яркие осенние листья»	«Вкусные дары осени»	«Оденем куклу на прогулку»	«Наша дружная семья»	
Задачи	Учить детей ходьбе с предметом между двумя шнурами (40 см); упражнять в перестроении врассыпную; закреплять умение детей ходить врассыпную с предметом и бегать в прямом направлении к предмету по словесному сигналу педагога.	Ознакомление со свойствами мяча и выполнение упражнений: катание мяча вперед, бросание об пол и вперед, бег за катящимся мячом; учить действовать с мячом (брать, удерживать двумя руками, переносить, класть в корзину); закреплять умение детей строиться врассыпную.	Закреплять действия с мячом, бег за мячом; учить бросать мяч двумя руками об пол с разной силой, вперед двумя руками от груди; упражнять в ходьбе и беге между предметами (стульями) врассыпную, в прыжках и прыжковых движениях.	Закреплять умение детей ходить и бегать стайкой за воспитателем, строиться врассыпную, бегать в прямом направлении к предмету по сигналу воспитателя; учить прыгать на двух ногах на месте, ходьбе и бегу врассыпную в чередовании с упражнениями в равновесии, упражнять в прыжках и прыжковых движениях с поддержкой руками за опору.	<p><u>Физическое развитие:</u> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика; учить соблюдать правила безопасного передвижения по залу во время подвижных игр.</p>
1 часть: Вводная	Ходьба (90 с) в чередовании с бегом (30 с) стайкой за воспитателем (игра «Пойдем гулять»); перестроение врассыпную с листочками.	Ходьба за мячами по группе и сбор их в корзину (игровое упражнение «Поягоды, по грибы»); бег за катящимися мячами 3 раза. Ходьба с мячом в руках по направлению к корзине. Перестроение врас-	Ходьба (120 с) в чередовании с бегом врассыпную (30 с) между стульями (игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»). Дети садятся каждый на свой стул	Ходьба и бег врассыпную в чередовании с упражнениями в равновесии (стойка на доске) по словесному сигналу воспитателя. Построение врассыпную.	

		сыпную.			
2 часть: ОРУ	С листочками	С мячом	С мячом на стуле «Поиграем с мамой, папой» Без предметов «Дружная семья»	«Мы, как воробышки»	
ОВД	1. Ходьба с листочками в руках в рассыпную 2. Прокатывание мяча вперед двумя руками стоя и бег за ним.	1. Ходьба между линиями (40 см) 2. Бросание мяча вперед двумя руками от груди и бег за ним	1. Бег за мячом «Догони мяч» 3-4 раза 2. Прыжки на двух ногах на месте	1. Прыжки на двух ногах на месте 2. Ходьба между линиями (40 см)	
П/И	«Солнышко и дождик» «Ветерок играет осенними листьями»	«Кто первый?» «Пришли зайцы в огород» 3р.	«Бегите к маме»	«Воробышки и кот» «Собери шишки»	
М/п игра	Взмахи кистями рук. Ходьба (30 с)	Пальчиковая гимнастика «Заготавливаем капусту»	«За мамой»	Бег в медленном темпе стайкой за воспитателем; стойка на доске с поворотами головы вправо, влево	

Ноябрь 1 мл.гр.	«Мир вокруг нас»	«Мир игры»	«Мир природы во- круг нас»	«Мир вокруг нас»	Виды интеграции образова- тельных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 3 – 4	Занятия 5 – 6	Занятия 7 – 8	
	«Грузовик привез иг- рушки» «Дом, в котором мы живем»	«Мои любимые иг- рушки»	«Мой домашний лю- бимец»	«Мой додыр у нас в гостях»	
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; учить ходить по доске, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках с продвижением, в прокатывании мяча	Учить детей ходить и бегать в колонне, ползать по доске на средних четвереньках; упражнять в равновесии и прыжках	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена; учить прокатывать мяч под дугу; упражнять в равновесии и ползании	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне и в рассыпную; учить прыгать вверх на месте; упражнять в ползании, прокатывании мяча с целью сбить предмет	Физическое развитие: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Социально-коммуникативное развитие: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.
1 часть: Вводная	Ходьба и бег в рассыпную. Перестроение по кругу.	Ходьба и бег в колонне. Перестроение в круг.	Построение в колонну. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег в рассыпную. Перестроение в круг.	Построение в колонну. Ходьба с высоким подниманием колена, взмахом рук («петушки»), бег, чередуя с бегом в рассыпную («Найди свое место»)	Речевое развитие: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
2 часть: ОРУ	«С погремушками»	Без предметов	С мячами	«Пушистые цыплята»	
ОВД	1. Ходьба и бег с погремушкой «Идите ко мне», «Бегите ко мне» 2. Ходьба между двумя линиями «по дорожке» с погремушкой.	1. Ползание по доске на средних четвереньках (по мосту) 2. Ходьба по доске, руки на пояс	1. Прокатывание мяча 2. Ползание на средних четвереньках по скамейке	1. Прокатывание мяча и бег за ним 2. Ползание на средних четвереньках по скамейке	

П/И	«Бегите к маме»	«Поезд» «Чок-чок, каблучок»	«Солнышко и дождик» «Ловишки»	«Наседка и цыплята» «Цыплята на полянке»	
М/п игра	«Кто живет у нас в квартире?»	«Ровным кругом»	«Найди лошадку»	«Где цыпленок?»	

Декабрь 1 мл.гр.	«Зимушка-Зима, у нас в гостях!»	«Елка у нас в гостях»			Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 3 - 4	Занятия 5 – 6	Занятия 7 – 8	
	«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!»	«Праздник для кукол»	«Новогодние подарки для кукол»	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	
Задачи	Продолжать учить ходьбе и бегу в колонне, ходьбе по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках вверх и прокатывании мяча	Продолжать учить ходить и бегать в колонне; учить подлезать под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в равновесии и прыжках вверх	Учить ходить и бегать по кругу, взявшись за руки; учить бросать мяч об пол и ловить его; упражнять в равновесии и лазании под дугу	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги; упражнять в бросании и ловле мяча, лазании под дугу	<p><u>Физическое развитие:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, вкатании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; продолжать знакомить детей с элементарными пра-</p>
1 часть: Вводная	Построение в колонну. Ходьба и бег в колонне. Перестроение в круг	Построение в колонну. Ходьба и бег в колонне. Перестроение в рассыпную	Построение в колонну. Ходьба и бег в колонне. Перестроение в круг	Построение в колонну. Ходьба и бег, взявшись за руки со сменой направления	
2 часть: ОРУ	С мячами	С малым мячом (снежки)	С флажками	Без предметов	
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки вверх с целью достать предмет	1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки вверх с места с целью достать предмет	1. Ходьба по гимнастической скамейке с заданиями для рук 2. Подлезание под дугу	1. Бросание мяча двумя руками об пол 2. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола	
П/И	«Кролики и мороз»	«Снежинки и ветер»	«Лисица и птички»	«Дед Мороз»	

	«Ваня в валенках гулял»	«Кролики и мороз»	«Под елкой зайныка сидит»	«Хоровод вокруг снежной бабы»	вилами поведения в детском саду. Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи
М/п игра	«Ты медведя не буди!»	«Вороны»	«Найдем Снегурочку»	«Береги свой снежок»	

Январь 1 мл.гр.	«Новый год у нас в гостях»	«Природа вокруг нас»	«Мир вокруг нас»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Зимние развлечения»	«Птицы» «Зимовье зверей»	«Русское народное творчество»	
Задачи	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, упражнять в прыгивании с высоты и ловле мяча	Учить детей ловить мяч, брошенный взрослым; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставляя пятку к носку, в прыгивании с высоты	Учить детей прыгать в длину с места; упражнять в ловле мяча, в равновесии	<p>Физическое развитие: дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и организм, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде, продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи</p>
1 часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, бег с ускорением и замедлением.	Построение в колонну с построением в круг по ориентире. Ходьба на носках, пятках, бег в колонне друг за другом с остановкой на сигнал (присесть)	Построение в шеренгу с построением в круг по ориентире. Корректирующая ходьба и бег в колонне друг за другом с остановкой по сигналу	
2 часть: ОРУ	С малым мячом (снежки)	С большим мячом	Без предметов	
ОВД	1.Спрыгивание со скамейки вниз 2.Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его	1.Спрыгивание со скамейки вниз с приземлением в обруч 2.Ловля мяча, брошенного взрослым (70-90см)	1.Прыжки в длину с места (20-30см) 2. Ловля мяча, брошенного взрослым (1-1,5м)	
П/И	«Зайка беленький сидит» «Береги свой снежок»	«Мой веселый звонкий мяч» «Не опоздай»	«По ровненькой дорожке» «Не хотим мы больше спать»	
М/п игра	«Хоровод вокруг снежной бабы»	Ходьба в колонне по одному	«Хоровод»	

Февраль 1 мл.гр.	«Я в детском саду»	«Книжки для малышей»	«Папа, мама, я – дружная семья»	«Я в детском саду»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 3 – 4	Занятия 5 – 6	Занятия 7 – 8	
	«В гостях у Айболита»	«Ребятам о зверятах»	«Наши папы. Защитники Отечества»	«Моем игрушки»	
Задачи	Продолжат учить детей ходьбе парами, ходьбе по гимнастической скамейке на высоких четвереньках, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках в длину с места и ловле мяча	Учить детей переползать через бревно боком; упражнять в равновесии и прыжках в длину с места	Учить детей бросать мяч вперед двумя руками снизу; упражнять в равновесии и лазании через бревно	Учить детей прыжкам со сменой положения ног (вместе-врозь), упражнять в бросании мяча вдаль и лазании через бревно	<p>Физическое развитие: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>Речевое развитие: помогать детям посредством речи взаимодействовать и</p>
1 часть: Вводная	Построение в пары. Ходьба парами в колонне, бег парами	Ходьба парами в колонне, бег парами, корректирующая ходьба	Ходьба на носках, поднимая колени; бег в колонне	Ходьба и бег в колонне, корректирующая ходьба	
2 часть: ОРУ	С погремушками	С флажками	Без предметов	С кубиками	
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках 2. Прыжки в длину с места (30см)	1. Ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках 2. Прыжки в длину с места	1. Ходьба по гимнастической скамейке на средних четвереньках 2. Бросание мяча вперед двумя руками снизу (вдаль)	1. Бросание мяча вперед вдаль двумя руками из-за головы 2. Прыжки со сменой положения ног (вместе-врозь)	

П/И	«Лягушки» «С кочки на кочку»	«Самолеты» «Летает – не летает»	«Ехали, ехали и приехали» «Цветные автомобили»	«Мы веселые ребята» «Мы ловкие» (полоса препятствий)	налаживать контакты друг с другом
М/п игра	«Море волнуется»	Ходьба в колонне с остановкой	«По сигналу светофора»	Ходьба в колонне по одному (как солдаты)	

Март 1 мл.гр.	«Весна пришла»	«Папа, мама, я – дружная семья»	«Мир вокруг нас»		Виды интеграции образова- тельных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 3 – 4	Занятия 5 – 6	Занятия 7 – 8	
	«Мир за окном: вес- на пришла»	«Наши мамочки»	«Накроем стол к праздничному обе- ду»	«Весенние ручейки» «Соберем куклу на про- гулку»	
Задачи	Учить детей ходить и бегать широким шагом, ходить по кирпичикам, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках со сменой положения ног, бросании мяча вдаль	Учить детей бросать предметы в горизонтальную цель; упражнять в равновесии и прыжках с продвижением вперед	Учить детей бросать предметы в вертикальную цель; упражнять в равновесии и метании в горизонтальную цель	Учить детей перепрыгивать через предметы, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; упражнять в метании предметов в цель	<p>Физическое развитие: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>Речевое развитие: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
1 часть: Вводная	Ходьба широким и мелким шагом, со сменой направления по сигналу. Бег враспынную, построение в круг	Ходьба широким и мелким шагом. Бег по кругу, взявшись за руки, построение в круг	Ходьба в колонне, перешагивая через кубики. Бег по кругу, взявшись за руки	Ходьба в колонне, перешагивая через кубики. Бег по кругу, взявшись за руки, построение в круг	
2 часть: ОРУ	С мячами	«Маленькие шоферы» (без предметов)	Без предметов	«Испечем колобка» (без предметов)	
ОВД	1. Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 5см друг от друга 2. Прыжки со сменой положения ног (вместе-врозь), стоя на месте	1. Бросание в горизонтальную цель (1-1,5м) 2. Прыжки со сменой положения ног (вместе-врозь), стоя на месте	1. Ходьба по кочкам, расположенным на расстоянии 7см друг от друга 2. Бросание в горизонтальную цель (1-1,5м)	1. Прыжки через предметы (высотой 3см) 2. Бросание в горизонтальную цель (1-1,5м)	
П/И	«Найди платок»	«Трамвай»	«Где сидите?»	«По ровненькой дорож-	

	«Эй, лошадка!»	«Машина»	«Веселая посуда»	ке» «Лисичка и колобки»	
М/п игра	«Весенние цветочки»	«Большие и маленькие машины»	«Большие и маленькие»	«Найди колобка»	

Апрель 1 мл.гр.	«Я в детском саду»	«Мир вокруг нас»	«Природа вокруг нас»		Виды интеграции образова- тельных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 3 – 4	Занятия 5 – 6	Занятия 7 – 8	
	«Растем здоровыми, крепкими, жизнера- достными»	«Моя семья»	«Где моя мама?»	«Птицы прилетели»	
Задачи	Учить детей влезать на гимнастическую скамейку, держа руки в стороны; упражнять в прыжках через предметы и метании в вертикальную цель	Учить детей лазать по шведской стенке; упражнять в прыжках через предметы с продвижением, влезать на гимнастическую скамейку без рук	Учить детей бросать мяч вверх и ловить его, упражнять в лазании по шведской стенке и влезании на гимнастическую скамейку без рук	Учить детей ходьбе приставным шагом, прямому галопу; упражнять в бросании и ловле мяча, лазании по шведской стенке	<p>Физическое развитие: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>Речевое развитие: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
1 часть: Вводная	Перестроение из колонны по одному в круг. Ходьба с дополнительным заданием «мы сильные» с остановкой по сигналу. Бег с ускорением и замедлением.	Перестроение из колонны по одному в круг. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег с ускорением и замедлением.	Перестроение из колонны по одному в круг. Ходьба с высоким подниманием коленей. Бег с высоким подниманием бедра	Перестроение из колонны по одному в круг. Ходьба приставным шагом вперед. Бег в колонне друг за другом	
2 часть: ОРУ	На скамейке	Без предметов	С кубиками	С флажками	
ОВД	1. Прыжки через предметы (5 см) 2. Бросание в вертикальную цель (0,5-1м)	1. Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук 2. Прыжки через предметы (5 см)	1.Бросание мяча вверх и попытка поймать его 2. Лазание по шведской стенке и спуск с нее	1. Бросание мяча вверх и попытка поймать его 2. Лазание по шведской стенке и спуск с нее	
П/И	«Воробышки и кот» «Птицы и лиса»	«Космонавты» «Космическая карусель»	«Зайцы и волк» «Ежик»	«Лягушки» «Одуванчики»	
М/п игра	«Где спрятался воробей?»	«Угадай, кто позвал?»	«Ты медведя не буди!»	«За весною»	

Май 1 мл.гр.	«Мир вокруг нас»		«Природа вокруг нас»	«Природа и красота вокруг нас»	Виды интеграции образова- тельных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 3 – 4	Занятия 5 – 6	Занятия 7 – 8	
	«Путешествие на дачу»	«ПДД на улицах»	«Живое вокруг нас: весенние цветы»	«Травка зеленеет, сол- нышко блестит»	
Задачи	Учить детей сохра- нять равновесие при ходьбе по доске, при- ставляя пятку к нос- ку; упражнять в пря- мом галопе и ловле мяча на месте	Продолжать учить детей влезать на шведскую стенку и спускаться с нее; упражнять в равно- весии и прямом га- лопе	Учить детей метать мешочки с песком вдаль; упражнять в равновесии и лазании	Учить детей прыгать в высоту с места через шнур; упражнять в лаза- нии и метании вдаль	<p>Физическое развитие: разви- вать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, актив- ность; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый об- раз жизни.</p> <p>Социально- коммуникатив- ное развитие: развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со все- ми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи.</p>
1 часть: Вводная	Ходьба на носках, пятках, высоко под- нимая колени, игра «Найди свое место в колонне». Бег врас- сыпную	Перестроение из ко- лонны по одному в круг. Ходьба пара- ми, бег парами	Ходьба приставным шагом вперед. Бег в колонне, врассыпную	Ходьба приставным ша- гом вперед. Бег в колон- не, врассыпную	
2 часть: ОРУ	С погремушками	Без предметов	С флажками	С лентами	
ОВД	1.Ходьба по доске на носках 2.Прямой галоп	1. Ходьба по доске на носках 2.Влезание на швед- скую стенку и спуск с нее	1.Бросание вдаль од- ной рукой 2. Влезание на швед- скую стенку и спуск с нее	1.Прямой галоп 2. Бросание вдаль одной рукой	
П/И	«Матрешки и карусе- ли» «Кукла-неваляшка»	«У медведя во бору» (русская народная) «Пчелки и ласточка» (русская народная)	«У жирафа пятна, пят- на, пятна, пятнышки везде...» «Веселые пингвины»	«Принеси кораблик» «На пляже»	
М/п игра	«Найди погремушку»	«Как у дедушки Трофима»	Ходьба в колонне по одному (пингвинчики)	Ходьба парами в колон- не	

Сентябрь 2мл.гр.	«Я в детском саду»	«Мир игры»	«Мир вокруг нас»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 3	Занятия 4 – 6	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Здравствуйте, это я»	«Наши игрушки»	«Наша группа»	«Труд помощника воспитателя»	
Задачи	Приучать детей ходить и бегать стайкой за воспитателем; учить ходить по извилистой дорожке, сохраняя равновесие; прыгать на всей ступне с подниманием на носки (пружинка); прокатывать мяч двумя руками вдаль от черты.	Учить детей ходить и бегать парами в стайке за воспитателем, ползать на четвереньках; упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, в подпрыгивании на двух ногах.	Учить детей ходить и бегать враспынную; учить ходить по извилистой дорожке, сохраняя равновесие; учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения; упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, ползании на четвереньках.	Закреплять умение детей ходить и бегать враспынную, чередуя с ходьбой стайкой; учить прыгать на двух ногах. стоя на месте; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча друг другу.	<p>Физическое развитие: создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p>Речевое развитие: помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом.</p> <p>Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве</p>
1 часть: Вводная	Ходьба и бег стайкой (игра «Пойдем в гости»)	Ходьба и бег парами стайкой (игра «Пойдем в гости»); перестроение враспынную с погремушками	Ходьба и бег враспынную (игра «Пойдем гулять»)	Ходьба и бег враспынную (игра «Пойдем гулять»), чередуя с ходьбой стайкой; перестроение враспынную с листочками.	
2 часть: ОРУ	_____	С погремушками	С кубиками	С ложками	
ОВД	1. Ходьба по извилистой дорожке (дл.-3м, шир.-20см) 2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки 3.Прокатывание мяча двумя руками вдаль от черты	1. Ходьба по извилистой дорожке (дл.-4м, шир.-20см) 2. Прыжки на всей ступне с работой рук 3. Ползание на сред. четвереньках по прямой (упражнение «Доползи до погремушки»)	1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени по прямой (4-5м) 2. Ходьба по извилистой дорожке с хлопками над головой (дл.-4м, шир.-15см) 3. Катание мяча двумя руками друг другу	1. Катание мяча двумя руками друг другу, сидя на полу 2. Ползание на средних четвереньках по извилистой дорожке (дл.-5-6м, шир.-20см) 3.Прыжки на двух ногах, стоя на месте	
П/И	«Матрешки и карусели»	«Догони мяч»	«Солнышко и дождик»	«Бегите ко мне»	

	«Кукла - неваляшка»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Мы собираемся гулять»	«Где сидите?»	
М/п игра	«Найди погремушку»	«Петрушка»	«Ровным кругом»	«Найди ложку»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Веселые погремушки»	«Разноцветные мячи»	«Приходите в гости к нам»	«Маленькие помощники»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе и беге парами в стайке за воспитателем; в ходьбе и беге по извилистой дорожке, сохраняя равновесие.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами в стайке за воспитателем; в ходьбе и беге по извилистой дорожке, сохраняя равновесие.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в ходьбе и беге по извилистой дорожке, сохраняя равновесие.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, чередуя с ходьбой стайкой; в ходьбе и беге по извилистой дорожке.	
1 часть: Вводная	Ходьба и бег стайкой (игра «Пойдем в гости»).	Ходьба и бег парами стайкой (игра «Пойдем в гости»); перестроение врассыпную с мячами.	Ходьба и бег врассыпную (игра «Пойдем гулять»)	Ходьба и бег врассыпную (игра «Пойдем гулять»), чередуя с ходьбой стайкой; перестроение врассыпную с листочками.	
2 часть: ОРУ	_____	С мячами	«Красивые сапожки» (без предметов)	С ложками	
П/И	«Матрешки и карусели»	«Догони мяч»	«Чок-чок, каблучок»	«Кто первый?»	
П/И с речевым сопровождением	«Кукла - неваляшка»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Маленькие ножки»	«Веселая посуда»	
М/п игра	«Найди погремушку»	«Петрушка»	«Ровным кругом»	«Найди листочек»	

Октябрь 2 мл.гр.	«Осеннее настроение»		«Мир вокруг нас»	«Мама, папа, я – дружная семья» «Мир вокруг нас»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Яркие осенние листья»	«Вкусные дары осени»	«Оденем куклу на прогулку»	«Наша дружная семья» «Грузовик привез игрушки»	
Задачи	Учить детей ходить и бегать по кругу, ходить с перешагиванием через предметы, сохраняя устойчивое равновесие; упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; закреплять навыки прокатывания мяча двумя руками друг другу.	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал; упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах; учить ползать на средних четвереньках за катящимся предметом.	Закреплять умение детей ходить и бегать в колонне по одному; учить прокатывать мяч между предметами; упражнять в равновесии и ползании на четвереньках	Закреплять умение детей ходить и бегать с остановкой на сигнал; учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в прокатывании мячей и ползании на четвереньках	<p>Физическое развитие: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика; учить соблюдать правила безопасного передвижения по залу во время подвижных игр.</p>
1 часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу (вокруг каната). Перестроение по кругу.	Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал (гуси – «га-га-га, воробушки – «чик-чирик»). Перестроение по кругу.	Ходьба и бег в колонне по одному. Перестроение по кругу.	Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал (гуси – присесть, воробушки – помахать крыльшками). Перестроение по кругу.	
2 часть: ОРУ	С листочками	С платочками	Без предметов «Мы собираемся гулять»	Без предметов «Дружная семья»	
ОВД	1. Ходьба с перешагиванием через предметы выс.=10-15см 2. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя	1. Ползание на средних четвереньках за катящимся предметом 2. Ходьба с перешагиванием через гимн.палки	1.Прокатывание мяча двумя руками друг другу между кеглями (60см) 2.Ходьба с перешагиванием через предметы (косички)	1.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 2. .Прокатывание мяча двумя руками друг другу между кубиками (60см) 3. Ползание на четверень-	

	3. Прокатывание мяча друг другу двумя руками (2м)	3. Прыжки на двух ногах на месте и с поворотом 360°	3. Ползание на четвереньках за катящимся мячом	как за катящимся мячом с ускорением и замедлением темпа	
П/И	«Бегите ко мне» «Ветерок играет осенними листьями»	«Кто первый?» «Уборка»	«Солнышко и дождик»,	«Кто живет у нас в квартире?» «Бегите ко маме» «Собери шишки»	
М/п игра	«За мамой»	«Летает - не летает»	«Где спряталась кукла?»	«Ровным кругом»	
	Занятие 3 «Мы собираемся гулять»	Занятие 6 «Уборка»	Занятие 9 «Игрушки»	Занятие 12 «Семья»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе с перешагиванием через предметы, сохраняя устойчивое равновесие; упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал; упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах.	Закреплять умение детей ходить и бегать в колонне по одному; упражнять в равновесии.	Закреплять умение детей ходить и бегать с остановкой на сигнал.	
1 часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу	Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал (гуси – «га-га-га, воробушки – «чик-чирик»). Перестроение в круг.	Ходьба и бег в колонне по одному. Перестроение по кругу.	Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал (гуси – присесть, воробушки – помахать крылышками). Перестроение по кругу.	
2 часть: ОРУ	Без предметов	С платочками	Без предметов	Без предметов	
П/И	«Солнышко и дождик»	«Кто первый?»	«У медведя во бору»	«Солнышко и дождик»	
П/И с речевым сопровождением	«Мы собираемся гулять»	«Уборка»	«Мы собираемся гулять»	«Кто живет у нас в квартире?»	
М/п игра	«Воздушный шар»	«Найди платочек»	«Найди куклу»	«За мамой»	

Ноябрь 2 мл.гр.	«Мир вокруг нас»	«Мир игры»	«Мир природы вокруг нас»	«Мир вокруг нас»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Дом, в котором мы живем»	«Мои любимые игрушки»	«Мой домашний любимец»	«Мой додыр у нас в гостях»	
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне друг за другом; учить ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках с продвижением, в прокатывании мяча	Учить детей ходить и бегать парами в колонне, ползать по доске на средних четвереньках; упражнять в равновесии и прыжках	Упражнять детей в ходьбе парами с высоким подниманием колена; учить сбивать предмет, прокатывая мяч; упражнять в равновесии и ползании	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; учить прыгать вверх на месте; упражнять в ползании, прокатывании мяча с целью сбить предмет	Физическое развитие: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Социально-коммуникативное развитие: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Речевое развитие: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
1 часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному. Перестроение по кругу.	Построение парами. Ходьба и бег в колонне парами. Перестроение парами.	Построение парами. Ходьба парами с высоким подниманием колена. Бег парами, враспынную. Перестроение в колонну парами.	Построение парами. Ходьба парами с высоким подниманием колена, взмахом рук («петушки»), бег парами, чередуя с бегом враспынную («Найди свою пару» - игровое упражнение)	
2 часть: ОРУ	С лентами	Без предметов (парами)	С погремушками	«Надо чисто умыться по утрам и вечерам!»	
ОВД	1.Ходьба по наклонной доске и спуск с нее 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3.Прокатывание мяча в воротики (ширина 50см)	1.Ползание по доске на средних четвереньках (по мосту) 2.Ходьба по наклонной доске и спуск с нее, руки на пояс 3.Прыжки на двух ногах парами с продви-	1.Прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю (расст. 1,5м) 2.Ползание на средних четвереньках по скамейке 3. Ходьба по наклонной доске и спуск с нее, руки	1.Прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю (расст. 1,5м) 2.Ползание на средних четвереньках по скамейке 3.Прыжки вверх на месте с целью достать предмет	

		жением вперед	в стороны		
П/И	«Кто живет у нас в квартире?» «Где сидите?»	«Автобус» «Чок-чок, каблучок»	«Кролики» «Ловишки»	«Пузырь» «Цыплята на полянке»	
М/п игра	«Большие и маленькие»	«Ровным кругом»	«Найди лошадку»	«Хоровод»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Приглашаем на чай»	«Игрушки»	«Котята»	«Игры с водой»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне друг за другом.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами.	Упражнять детей в ходьбе парами с высоким подниманием колена	Упражнять детей в ходьбе и беге парами	
1 часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному. Перестроение по кругу.	Ходьба и бег в колонне парами.	Построение парами. Ходьба парами с высоким подниманием колена. Бег парами, врассыпную. Перестроение в колонну парами.	Построение парами. Ходьба парами с высоким подниманием колена, взмахом рук («петушки»), бег парами, чередуя с бегом врассыпную («Найди свою пару» - игровое упражнение)	
2 часть: ОРУ	«Приглашаем на чай» (без предметов)	«Веселые погремушки»	«Котята»	«Бумажные кораблики»	
П/И	«Где сидите?»	«Матрешки и карусели»	«Кот Васька»	«Принеси кораблик»	
П/И с речевым сопровождением	«Веселая посуда»	«Кукла неваляшка»	«Котенок-шалун»	«Не хотим мы больше спать»	
М/п игра	«Большие и маленькие»	«Найди погремушку»	«Котенок»	«Мы с друзьями»	

Декабрь 2 мл.гр.	«Зимушка-Зима, у нас в гостях»	«Елка у нас в гостях!»			Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Зимушка – Зима, в гости к нам пришла!»	«Праздник для кукол»	«Новогодние подарки для кукол»	«Здравствуй, Дедушка Мороз»	
Задачи	Учить ходьбе и бегу змейкой, ходьбе по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие;упражнять в прыжках вверх и прокатывании мяча	Продолжать учить ходить и бегать змейкой; учить подлезать под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в равновесии и прыжках вверх	Учить ходить и бегать по кругу, взявшись за руки; учить бросать мяч об пол и ловить его; упражнять в равновесии и лазании под дугу	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги; упражнять в бросании и ловле мяча, лазании под дугу	<p>Физическое развитие: упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, вкатании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменной видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Речевое развитие:</p>
1 часть: Вводная	Построение в колонну Ходьба и бег змейкой в колонне. Перестроение врассыпную	Построение в колонну Ходьба и бег змейкой в колонне. Перестроение врассыпную	Построение в колонну. Ходьба и бег, взявшись за руки со сменой направления.	Построение в колонну. Ходьба и бег, взявшись за руки со сменой направления	
2 часть: ОРУ	С мячами	С малым мячом «Волшебные снежки»	Без предметов «Елка-елочка»	Без предметов	
ОВД	1.Ходьба по гимнастической скамейке 2.Прыжки вверх с целью достать предмет 3.Прокатывание мяча между ножками стула с целью сбить кеглю	1.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола (сложиться в комочек как воробушек) 2.Ходьба по гимнастической скамейке 3.Прыжки вверх с места с целью достать предмет	1.Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его, стоя на месте 2.Ходьба по гимнастической скамейке с заданиями для рук 3.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола	1.Спрыгивание со скамейки 2.Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его, стоя на месте 3.Подлезание под несколько подряд расположенных дуг, не касаясь руками пола	

					развивать диалогическую форму речи
П/И	«Кролики и мороз» «Ваня в валенках гулял»	«Снежинки и ветер» «Кролики и мороз»	«Матрешки и карусели» «Под елкой зайчика сидит»	«Дед Мороз» «Хоровод вокруг снежной бабы»	
М/п игра	«Ты медведя не буди!»	«Вороны»	«Найдем Снегурочку»	«Береги свой снежок»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Валенки-валенки»	«Снег идет»	«Елка-елочка»	«К нам пришел Дед Мороз»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе и беге змейкой	Упражнять детей в ходьбе и беге змейкой	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки	
1 часть: Вводная	Построение в колонну. Ходьба и бег змейкой в колонне. Перестроение в рассыпную	Построение в колонну. Ходьба и бег змейкой в колонне. Перестроение в рассыпную	Построение в колонну. Ходьба и бег, взявшись за руки со сменой направления.	Построение в колонну. Ходьба и бег, взявшись за руки со сменой направления	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов		
П/И	«Ваня в валенках гулял»	«Снежинки и ветер»	«Лисица и птички»	«Дед Мороз»	
П/И с речевым сопровождением	«Пришла снежная зима»	«Зайка беленький сидит»	«Под елкой зайчика сидит»	«Хоровод вокруг снежной бабы»	
М/п игра	«На опушке»	«Вороны»	«Найдем Снегурочку»	«Береги свой снежок»	

Январь 2 мл.гр.	«Природа вокруг нас»		«Мир вокруг нас»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Птицы»	«Зимовье зверей»	«Красота деревьев в зимнем наряде»	
Задачи	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, упражнять в спрыгивании с высоты и ловле мяча	Учить детей ловить мяч, брошенный взрослым; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставляя пятку к носку, в спрыгивании с высоты	Учить детей прыгать в длину с места; упражнять в ловле мяча, в равновесии	<p>Физическое развитие: дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде, продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи</p>
1 часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, бег с ускорением и замедлением. Бег змейкой (между кеглями), прыжки через шнуры, перешагивание через кубы	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру. Ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую, бег в колонне друг за другом с остановкой на сигнал (присесть)	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру. Ходьба и бег в колонне друг за другом с остановкой по сигналу	
2 часть: ОРУ	«Гули-гуленьки»	«Я – хозяин леса строгий»	«Елка - елочка»	
ОВД	1.Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой 2.Спрыгивание со скамейки вниз 3.Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его	1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой 2.Спрыгивание со скамейки вниз с приземлением в обруч 3.Ловля мяча, брошенного взрослым (70-90см)	1.Прыжки в длину с места (40см) 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой 3. Ловля мяча, брошенного взрослым (1-1,5м)	
П/И	«Птички в гнездышках» «Воробышки и кот»	«Зайцы и волк» «Не опоздай»	«По ровненькой дорожке» «Не хотим мы больше спать»	

М/п игра	«Гуленьки»	«Маленькие зайки»	«Хоровод»	
	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Дикие птицы»	«Я – хозяин леса строгий»	«Зимние деревья»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге с ускорением и замедлением, беге змейкой (между кеглями), прыжках через шнуры, перешагивании через кубы	Упражнять в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую, беге в колонне друг за другом с остановкой на сигнал (присесть)	Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом с остановкой по сигналу	
1 часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, бег с ускорением и замедлением. Бег змейкой (между кеглями), прыжки через шнуры, перешагивание через кубы	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру. Ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую, бег в колонне друг за другом с остановкой на сигнал (присесть)	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру. ходьба и бег в колонне друг за другом с остановкой по сигналу	
2 часть: ОРУ	«Воробышки»	Без предметов	Без предметов	
П/И	«Воробышки и кот»	«У медведя во бору»	«Поездка на автобусе в зимний лес»	
П/И с речевым сопровождением	«Веселый воробей»	«Медведь»	«Под елкой зайнышка сидит»	
М/п игра	«Где спрятался воробей?»	«Ты медведя не буди»	«Хоровод»	

Февраль 2 мл.гр.	«Я в детском саду»		«Папа, мама, я – дружная семья»	«Я в детском саду»	Виды интеграции образова- тельных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«В гостях у Айболита»	«Труд взрослых. Профессии»	«Наши папы. Защит- ники Отечества»	«Моем игрушки»	
Задачи	Учить детей ходьбе пара- рами змейкой, ходьбе по гимнастической скамейке на высоких четвереньках, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках в длину с места и ловле мяча	Учить детей переполз- ать через бревно бо- ком; упражнять в рав- новесии и прыжках в длину с места	Учить детей бросать мяч вперед двумя руками снизу; упражнять в рав- новесии и лазании через бревно	Учить детей прыжкам со сменой положения ног (вместе-врозь), упражнять в бросании мяча вдаль и лазании через бревно	<p>Физическое развитие: продол- жать развивать разнообразные виды движений, совершенство- вать основные движения; про- должать укреплять и охранять здоровье детей, создавать усло- вия для систематического зака- ливания организма.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: развивать самостоятельность и творчество при выполнении фи- зических упражнений, в по- движных играх, поощрять игры, в которых раз- виваются навыки лазанья, пол- зания; игры с мячами.</p> <p>Речевое развитие: помогать детям посредством речи взаимодействовать и нала- живать контакты друг с другом</p>
1 часть: Вводная	Перестроение из ко- лонны по одному в два звена по ориентиру. Ходьба парами в ко- лонне, парами змейкой, бег парами, со сменой направления по сигналу	Перестроение из ко- лонны по одному в два звена по ориенти- ру. Ходьба парами в колонне, парами змейкой, бег парами, со сменой направле- ния по сигналу	Перестроение из колон- ны по одному в два звена по ориентиру. Ходьба на носках, поднимая коле- ни; бег в колонне со сме- ной направления по сиг- налу	Перестроение из колонны по одному в два звена по ориентиру. Ходьба и бег со сменой направления по сигналу	
2 часть: ОРУ	«Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»	«Маленькие шоферы»	С кубиками	«Веселые погремушки»	
ОВД	1.Ходьба по гимнасти- ческой скамейке на вы- соких четвереньках 2.Прыжки в длину с	1.Переползание через бревно боком 2. Ходьба по гимна- стической скамейке на	1. Ходьба по гимнасти- ческой скамейке на сред- них четвереньках 2. Переползание через	1.Переползание через бревно боком 2. Бросание мяча вперед вдаль двумя руками из-за	

	места (40см) 3.Ловля мяча, брошен- ного взрослым (1,5м)	высоких четвереньках 3. Прыжки в длину с места (40-50см)	бревно боком 3.Бросание мяча вперед двумя руками снизу (вдаль)	головы 3Прыжки со сменой по- ложения ног (вместе- врозь)	
П/И	«Мы топаем ногами» «Пузырь»	«Трамвай» «Поезд» «Цветные автомоби- ли»	«Мы веселые ребята» упр-«Мы ловкие» (поло- са препятствий)	«Догони мяч» «Матрешки и карусели»	
М/п игра	«Хоровод»	Ходьба в колонне с остановкой	Ходьба в колонне по од- ному (как солдаты)	«Найди погремушку»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Хотим быть здоро- выми»	«Мы пилоты»	«Мы будущие защит- ники»	«Мы помощники»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе парами в колонне, па- рами змейкой, беге па- рами, со сменой направления по сигналу	Упражнять в ходьбе парами в колонне, па- рами змейкой, беге парами, со сменой направления по сиг- налу	Упражнять в ходьбе на носках, поднимая коле- ни; беге в колонне со сменой направления по сигналу	Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления по сигналу	
1 часть: Вводная	Перестроение из ко- лонны по одному в два звена по ориентиру. Ходьба парами в ко- лонне, парами змейкой, бег парами, со сменой направления по сигналу	Перестроение из ко- лонны по одному в два звена по ориенти- ру. Ходьба парами в колонне, парами змейкой, бег парами, со сменой направле- ния по сигналу	Перестроение из колон- ны по одному в два звена по ориентиру. Ходьба на носках, поднимая коле- ни; бег в колонне со сме- ной направления по сиг- налу	Перестроение из колонны по одному в два звена по ориентиру. Ходьба и бег со сменой направления по сигналу	
2 часть: ОРУ	Без предметов «Хотим быть всегда здоровыми»	«Самолеты»	С кубиками	«Разноцветные мячи»	
П/И	«Кто первый?»	«Самолеты»	«Мы ловкие» (полоса препятствий)	«Мой веселый звонкий мяч»	
П/И с речевым					

сопровождением	«Мы топаем ногами»	«Летает – не летает»	«Мы веселые ребята»	«Мы топаем ногами»	
М/п игра	«Море волнуется»	«Найди самолетик»	Ходьба в колонне по одному (как солдаты)	«Петрушка»	

Март 2 мл. гр.	«Мама, папа, я – дружная семья»	«Весна за окном»	«Мир вокруг нас»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Наши мамочки»	«Мир за окном: весна пришла»	«Накроем стол к праздничному обеду»	«Весенние ручейки»	
Задачи	Учить детей ходить и бегать широким шагом, ходить по кирпичикам, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках со сменой положения ног, бросании мяча вдаль	Учить детей метать в горизонтальную цель; упражнять в равновесии и прыжках с продвижением вперед	Учить детей метать в вертикальную цель; упражнять в равновесии и метании в горизонтальную цель	Учить детей перепрыгивать через предметы, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; упражнять в метании предметов в цель	Физическое развитие: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.
1 часть: Вводная	Перестроение из колонны по одному в звенья по два (по ориентире). Ходьба широким и мелким шагом, со сменой направления по сигналу. Бег по извилистой дорожке, в рассыпную	Перестроение из колонны по одному в звенья по два в движении. Ходьба широким и мелким шагом, со сменой направления. Бег по кругу, взявшись за руки	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. Ходьба по наклонной доске, перешагивая через кубики. Бег по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением темпа	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. Ходьба по наклонной доске, перешагивая через кубики. Бег по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением темпа	Социально-коммуникативное развитие: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.
2 часть: ОРУ	«Очень маму я люблю»	«Весна пришла, нам тепло принесла» (без предметов)	«Маленькие повара»	«Бумажные кораблики»	Речевое развитие: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
ОВД	1. Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга 2. Прыжки со сменой положения ног (вместе-	1. Метание в горизонтальную цель (1,5-2м) 2. Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга	1. Метание в вертикальную цель (1-1,5м) 2. Ходьба по кочкам, расположенным на расстоянии 20см друг от друга	1. Прыжки через предметы (кубы высотой 5-10см) 2. Метание в горизонтальную цель (1,5-2м) 3. Метание в вертикальную цель (1-1,5м)	

	врозь), стоя на месте 3.Бросание мяча вдаль двумя руками из-за го- ловы	3.Прыжки вместе- врозь в движении	3. Метание в горизон- тальную цель (1,5-2м)		
П/И	«Найди платок» «Бегите к маме»	«Лягушки»	«Солнечные зайчики» «Веселая посуда»	«По ровненькой дорожке» «Принеси кораблик»	
М/п игра	«Весенние цветочки»	«За весною»	«Большие и маленькие»	«Бумажные кораблики»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Мамин праздник»	«Весна»	«Посуда»	«Весна пришла»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе широким и мелким ша- гом, со сменой направ- ления по сигналу, беге по извилистой дорожке, врассыпную	Упражнять в ходьбе широким и мелким шагом, со сменой направления по сигна- лу, беге по кругу, взявшись за руки	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, пере- шагивая через кубики, беге по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением темпа	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, переша- гивая через кубики, беге по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлени- ем темпа	
1 часть: Вводная	Перестроение из ко- лонны по одному в зве- нья по два (по ориен- тиру). Ходьба широким и мелким шагом, со сменой направления по сигналу. Бег по извили- стой дорожке, врассып- ную	Перестроение из ко- лонны по одному в звенья по два в дви- жении. Ходьба широ- ким и мелким шагом, со сменой направле- ния. Бег по кругу, взявшись за руки	Перестроение из колон- ны в шеренгу и наоборот. Ходьба по наклонной доске, перешагивая через кубики. Бег по кругу, взявшись за руки с уско- рением и замедлением темпа	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. Ходьба по наклонной дос- ке, перешагивая через ку- бики. Бег по кругу, взяв- шись за руки с ускорением и замедлением темпа	
2 часть: ОРУ	«Очень маму я люблю» (без предметов)	«Самолеты» (без предметов)	«Приглашаем на чай» (без предметов)	Без предметов	
П/И	«Найди платок»	«Поезд»	«Где сидите?»	«Лягушки»	
П/И с речевым сопровождением	«Эй, лошадка!»	«Одуванчики»	«Мы на кухне убирали»	«По ровненькой дорожке»	
М/п игра	«Весенние цветочки»	«За весною»	«Самовар»	«Ручеек»	

Апрель 2 мл.гр.	«Я в детском саду»	«Мир вокруг нас»	«Природа вокруг нас»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	«Моя семья»	«Где моя мама?» (Домашние и дикие животные)	«Птицы прилетели»	
Задачи	Учить детей влезать на гимнастическую скамейку, держа руки в стороны; упражнять в прыжках через предметы и метании в вертикальную цель	Учить детей лазать по лесенке-стремянке; упражнять в прыжках через предметы с продвижением, влезать на гимнастическую скамейку без рук	Учить детей бросать мяч вверх и ловить его, упражнять в лазании по лесенке-стремянке и влезании на гимнастическую скамейку без рук	Учить детей ходьбе приставным шагом, прямому галогу; упражнять в бросании и ловле мяча, лазании по лесенке-стремянке	<p>Физическое развитие: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>Речевое развитие: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
1 часть: Вводная	Перестроение из колонны по одному в три звена в движении по ориентиру. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег с ускорением и замедлением.	Перестроение из колонны по одному в три звена в движении по ориентиру. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег с ускорением и замедлением.	Перестроение из колонны по одному в три звена в движении по ориентиру. Ходьба с высоким подниманием коленей, со сменой направления по сигналу. Бег с высоким подниманием бедра, со сменой темпа по сигналу	Перестроение из колонны по одному в три звена в движении по ориентиру. Ходьба приставным шагом вперед. Бег в колонне друг за другом	
2 часть: ОРУ	На скамейке	Без предметов	«Котята»	«Гули-гуленьки»	
ОВД	1. Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук 2. Прыжки через предметы (5-10см)	1. Лазание по лесенке-стремянке и спуск с нее 2. Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным за-	1. Бросание мяча вверх и попытка поймать его 2. Влезание на гимнастическую скамейку и поворот вокруг себя с переступанием	1. Прямой галоп 2. Бросание мяча вверх и попытка поймать его 3. Лазание по лесенке-стремянке и спуск с нее	

	3.Метание в вертикальную цель (1-1,5м)	данием для рук 3. Прыжки через предметы (5-10см)	3. Лазание по лесенке-стремянке и спуск с нее		
П/И	«Воробышки и кот» «Птицы и лиса»	«Космонавты» «Космическая карусель»	«Кот Васька» «Котенок-шалун»	«Птички в гнездышках» «Наседка и цыплята»	
М/п игра	«Где спрятался воробей?»	«Угадай, кто позвал?»	«Котенок»	«Гуленьки»	
	Занятие 3 «Хотим быть здоровыми»	Занятие 6 «Семья»	Занятие 9 «Я – хозяин леса строгий»	Занятие 12 «Домашние птицы»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя, беге с ускорением и замедлением.	Упражнять в ходьбе с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя, беге с ускорением и замедлением.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, со сменой направления по сигналу, беге с высоким подниманием бедра, со сменой темпа по сигналу	Упражнять в ходьбе приставным шагом вперед, беге в колонне друг за другом	
1 часть: Вводная	Перестроение из колонны по одному в три звена в движении по ориентиру. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег с ускорением и замедлением.	Перестроение из колонны по одному в три звена в движении по ориентиру. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег с ускорением и замедлением.	Перестроение из колонны по одному в три звена в движении по ориентиру. Ходьба с высоким подниманием коленей, со сменой направления по сигналу. Бег с высоким подниманием бедра, со сменой темпа по сигналу	Перестроение из колонны по одному в три звена в движении по ориентиру. Ходьба приставным шагом вперед. Бег в колонне друг за другом	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	«Зайчики и белочки»	«В деревне у бабуси»	
П/И	«Воробышки и кот»	«Космонавты» (Займи место)	«Зайцы и волк» «У медведя во бору»	«Куры в огороде»	
П/И с речевым сопровождением	«Веселый воробей»	«Космическая карусель»	«Ежик»	«Жили у бабуси»	
М/п игра	«Где спрятался воробей?»	«Угадай, кто позвал?»	«Маленькие зайки»	«Мы с друзьями»	

Май 2 мл.гр.	«Мир вокруг нас»		«Природа вокруг нас»	«Природа и красота вокруг нас»	Виды интеграции образова- тельных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Путешествие на дачу»	«ППД на улицах»	«Живое вокруг нас: Ве- сенние цветы»	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	
Задачи	Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске, приставляя пятку к носку; упражнять в прямом галопе и ловле мяча на месте	Учить детей влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее; упражнять в равновесии и прямом галопе	Учить детей метать мешочки с песком вдаль; упражнять в равновесии и лазании	Учить детей прыгать в высоту с места через шнур; упражнять в лазании и метании вдаль	<p>Физическое развитие: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, активность; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи.</p>
1 часть: Вводная	Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая колени, игра «Найди свое место в колонне». Бег врассыпную	Перестроение из колонны по одному в два звена по ориентиру. Ходьба парами, бег парами	Повороты направо и налево переступанием. Ходьба приставным шагом вперед, назад. Бег в колонне, врассыпную	Повороты направо и налево переступанием. Ходьба приставным шагом вперед, назад. Бег в колонне, врассыпную	
2 часть: ОРУ	«Весна пришла, нам тепло принесла»	«Маленькие шоферы»	«Разноцветная полянка»	С лентами	
ОВД	1.Ходьба по наклонной доске, приставляя пятку к носку 2.Прямой галоп 3.Бросание мяча вверх и ловля его	1. Ходьба по наклонной доске, приставляя пятку к носку 2.Прямой галоп 3.Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее	1.Метание вдаль одной рукой (2,5-5м) 2. Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее 3. Ходьба по наклонной доске, приставляя пятку к носку	1.Прыжки в высоту с места через шнур (5см) 2. Метание вдаль одной рукой (2,5-5м) 3. Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее	
П/И	«Пчелки и ласточка»	«Машина»	«Найди свой цветок»	«Принеси кораблик»	

	«Друзья помогли»	«Мы - шоферы»	«Одуванчики»	«На пляже»	
М/п игра	«Веселые бабочки»	«Большие и маленькие машины»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба парами в колонне	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Цветущая дача»	«Маленькие шоферы»	«Цветы»	«Насекомые»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, высоко поднимая колени, игра «Найди свое место в колонне», беге в рассыпную	Упражнять в ходьбе парами, беге парами	Упражнять в ходьбе приставным шагом вперед, назад, беге в колонне, в рассыпную	Упражнять в ходьбе приставным шагом вперед, назад, беге в колонне, в рассыпную	
1 часть: Вводная	Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая колени, игра «Найди свое место в колонне». Бег в рассыпную	Перестроение из колонны по одному в два звена по ориентиру. Ходьба парами, бег парами	Повороты направо и налево переступанием. Ходьба приставным шагом вперед, назад. Бег в колонне, в рассыпную	Повороты направо и налево переступанием. Ходьба приставным шагом вперед, назад. Бег в колонне, в рассыпную	
2 часть: ОРУ	«Разноцветная полянка»	«Маленькие шоферы»	Без предметов	«Бабочки»	
П/И	«Найди свой цветок»	«Трамвай»	«Найди свой цветок»	«Пчелки и ласточка»	
П/И с речевым сопровождением	«Колокольчик»	«Машина»	«Колокольчик»	«Друзья помогли»	
М/п игра	«Где растет колокольчик?»	«Найди машинку»	«За весной»	«Веселые бабочки»	

Сентябрь ср.гр.	«Я в детском саду»	«Впечатление о лете»	«Детский сад»	«Будь осторожен»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 3	Занятия 4 – 6	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Мы снова вместе»	«Что нам лето подарило»	«Наша любимая группа»	«Правила поведения детей дома, на улице, при пожаре»	
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе на носках, на пятках, на наружном своде стопы; учить сохранять равновесие при ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола во время прыжка на месте с поворотом вокруг себя, в прокатывании мячей друг другу	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе на носках, на пятках, на наружном своде стопы; в беге с изменением темпа; учить ползанию по прямой на низких (средних) четвереньках; упражнять в прыжках со сменой положения ног, в ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы.	Упражнять детей в ходьбе и беге, взявшись за руки, с ускорением и замедлением темпа; беге змейкой; учить прокатывать обручи друг другу по прямой; упражнять в ползании на четвереньках, ходьбе и беге по наклонной доске.	Учить детей ходить и бегать, взявшись за руки, со сменой темпа и направления; прыжкам на двух ногах с продвижением через предметы, упражнять в прокатывании обручей друг другу по прямой; в ползании на четвереньках.	<p>Физическое развитие: формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры; учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду.</p> <p>Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения</p>
1 часть: Вводная	Ходьба на носках и пятках, на наружном своде стопы, бег в колонне по одному. Перестроение в два звена.	Ходьба на носках и пятках, на наружном своде стопы, бег с изменением темпа. Перестроение в круг.	Ходьба и бег, взявшись за руки, с ускорением и замедлением темпа; бег змейкой. Перестроение в два звена.	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, со сменой темпа и направления, змейкой. Перестроение в рассыпную.	
2 часть: ОРУ	С мячами	С хлопками	Без предметов «Веселые погремушки»	Без предметов «Кошкин дом»	

ОВД	1. Ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через кубики 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя 3. Прокатывание мяча друг другу между предметами (40-50см)	1. Ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы, руки за спиной 2. Прыжки со сменой положения ног, чередуя с ходьбой 3. Ползание по прямой на четвереньках (средних, низких 5-6м)	1. Ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз 2. Ползание на средних четвереньках по прямой, прокатывая перед собой мяч 3. Прокатывание обручей друг другу по прямой	1. Прыжки на двух ногах поочередно через 5-6 палок (40-50см) 2. Прокатывание обручей друг другу по прямой, между предметами 3. Ползание на средних четвереньках змейкой, прокатывая перед собой мяч	
П/И	«Подарки» «Веселые матрешки»	«Найди свой цветок» «Колокольчик»	«Подарки» «Веселые матрешки»	«Найди свой домик» «Веселый пешеход»	
М/п игра	«Петрушка»	«Назови гриб (ягоду)»	«Я люблю свои игрушки»	«Угадай-ка»	
	Занятие 3 «Здравствуй, детский сад»	Занятие 6 «Подарки лета»	Занятие 9 «Наши игрушки»	Занятие 12 «Берегись огня»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе на носках и пятках, на наружном своде стопы; беге в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе на носках, на пятках, на наружном своде стопы; в беге с изменением темпа.	Упражнять детей в ходьбе и беге, взявшись за руки, с ускорением и замедлением темпа; беге змейкой.	Упражнять детей ходить и бегать, взявшись за руки, со сменой темпа и направления.	
1 часть: Вводная	Ходьба на носках и пятках, на наружном своде стопы, бег в колонне по одному.	Ходьба на носках и пятках, на наружном своде стопы, бег с изменением темпа.	Ходьба и бег, взявшись за руки, с ускорением и замедлением темпа; бег змейкой.	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, со сменой темпа и направления, змейкой.	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мелкими игрушками	Без предметов «Пожарные на учении»	
П/И	«Соберитесь у мячей»	«Найди свой цветок»	«Соберитесь у мячей»	«Путаница»	
П/И с речевым сопровождением	«Подарки»	«Колокольчик»	«Я люблю свои игрушки»	«Кошкин дом»	

М/п игра	Ходьба в колонне по одному	«Назови гриб (ягоду)»	«Хочешь с нами поиграть?»	«Угадай-ка» (загадки по основам безопасности жизнедеятельности)	

Октябрь ср.гр.	«Осень»		«Мир вокруг нас»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Осенние настроения» «Падают листья»	«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»	«Мир осенней одежды и обуви» «Из чего сделаны предметы?»	«Мы на транспорте поедem»	
Задачи	Упражнять в ходьбе и беге по кругу со сменой направления, беге врассыпную; учить детей ходьбе по шнуру, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках на одной ноге, прокатывании обруча.	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой направления; учить ползанию по гимнастической скамейке на животе; упражнять в равновесии и прыжках.	Учить детей ходьбе приставным шагом вперед, назад в шеренге; бегу с высоким пониманием бедра, прокатывать мяч друг другу; упражнять в равновесии и ползании по гимнастической скамейке на животе.	Упражнять в ходьбе приставным шагом вперед и назад, беге мелким и широким шагом; учить прямому галопу; упражнять в ползании и прокатывании мячей.	Физическое развитие: рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики. Речевое развитие: обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей.
1 часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу со сменой направления, бег врассыпную	Ходьба и бег со сменой направления, врассыпную.	Ходьба приставным шагом вперед, назад в шеренге; бег в колонне по одному, чередуя с высоким пониманием бедра. Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	Ходьба приставным шагом вперед, назад в кругу; бег по кругу мелким и широким шагом. Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	Познавательное развитие развивать глазомер и ритmicность шага. Художественно-эстетическое развитие: разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.
2 часть: ОРУ	С листочками	С платочками	«Красивые сапожки» С флажками	С кольцами	Социально-коммуникативное развитие: учить готовить инвентарь перед
ОВД	1.Ходьба по шнуру по прямой и по кругу, руки	1.Ползаниепо гимнастической скамейке на	1.Прокатывание мяча, друг другу двумя и одной	1.Прямой галоп 2.Ползание по гимнасти-	

	за спиной 2.Прыжки на одной ноге поочередно и с поворотом кругом на двух ногах 3.Прокатывание обруча друг другу между кубиками (40-50см)	животе, подтягиваясь руками 2.Ходьба по шнуру змейкой, руки за головой 3.Прыжки на 1 ноге поочередно, ноги вместе - врозь с продвижением вперед	рукой 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками 3.Ходьба по шнуру змейкой, руки в стороны	ческой скамейке на животе, подтягиваясь руками 3.Прокатывание мяча друг другу двумя и одной рукой из разных и.п.	началом проведения занятий и игр
П/И	«Найди свой домик» (по цвету листочка) «Сторож и зайцы»	«Грибы-шалуны» «Мы корзиночку возьмем»	«Чок-чок, каблучок» «Маленькие ножки» «Догони мяч» «Мой веселый, звонкий мяч»	«Цветные автомобили» «Веселый пешеход»	
М/п игра	«Угадай-ка»	«Назови гриб (ягоду)»	«Угадай-ка» (загадки про предметы)	«Светофор»	
	Занятие 3 «Во саду ли, в огороде»	Занятие 6 «Дары осени»	Занятие 9 «Из чего сделан спортивный инвентарь»	Занятие 12 «Мы теперь водители»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе и беге по кругу со сменой направления, беге врассыпную.	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменной направления.	Упражнять детей в ходьбе приставным шагом вперед, назад в шеренге; в беге с высоким пониманием бедра,	Упражнять в ходьбе приставным шагом вперед и назад, беге мелким и широким шагом, прямом галопе.	
1 часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу со сменой направления, бег врассыпную.	Ходьба и бег со сменной направления, врассыпную.	Ходьба приставным шагом вперед, назад в шеренге; бег в колонне по одному, чередуя с высоким пониманием бедра.	Ходьба приставным шагом вперед, назад в кругу; бег по кругу мелким и широким шагом.	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	«Птички»	Без предметов	
П/И	«Сторож и зайцы»	«Грибы-шалуны»	«Чок-чок, каблучок» «Догони мяч»	«Цветные автомобили»	
П/И с речевым сопровождением	«В огороде у ребяток»	«Мы корзиночку возьмем»	«Маленькие ножки» «Мой веселый,	«Веселый пешеход»	

			звонкий мяч»		
М/п игра	«Угадай-ка»	«Назови гриб (ягоду)»	«Ровным кругом» «Угадай-ка» (загадки про предметы)	«Светофор»	

Ноябрь ср.гр.	«Страна, в которой я живу»	«Моя малая родина»	«Мир вокруг нас»	«Мир игры»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Что мы знаем о России» (прогулка по городу)	«Детский сад в нашем городе»	«Мой домашний любимец»	«Мои любимые игрушки»	
Задачи	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал; учить ходьбе пригнувшись «крадучись», ходьбе по доске мешочком на голове; упражнять в прокатывании мяча, прямом галопе	Упражнять в ходьбе и беге пригнувшись, в ходьбе с выполнением дополнительных заданий; учить подлезать под дугу боком; упражнять в равновесии и беге прямым галопом	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой ведущего; учить бросать и ловить мяч двумя руками; упражнять в равновесии и подлезании	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой ведущего, в рассыпную; учить прыжкам с продвижением вперед; упражнять в подлезании и ловле мяча	Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.
1 часть: Вводная	Ходьба и бег с остановкой на сигнал, в рассыпную. Ходьба пригнувшись «крадучись». Перестроение в колонну по два с места за направляющим по ориентиру	Ходьба с выполнением заданий (по сигналу присесть), ходьба и бег «крадучись», бег с изменением темпа движения по звуковому сигналу. Перестроение в две колонны с места	Ходьба и бег со сменой ведущего. Перестроение в две колонны с места по ориентиру.	Ходьба и бег со сменой ведущего, в рассыпную. Перестроение в две колонны с места по ориентиру.	Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, подбрасывания и ловли мяча вверх.

2 часть: ОРУ	Без предметов	С мячами	Без предметов «Котята»	С кубиками	Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз
ОВД	1.Ходьба по доске с мешочком на голове, руки на поясе 2.Прямой галоп по кругу, руки за спиной 3.Прокатывание мяча друг другу из разных и.п. между предметами	1.Ходьба по доске с мешочком на голове, руки к плечам 2.Прямой галоп по кругу и змейкой 3.Подлезание под дугу правым и левым боком	1.Ходьба по доске перешагивая через кубики, руки в стороны 2.Бросание мяча вверх, вниз об пол и ловля его двумя руками 3. Подлезание под дугу правым и левым боком	1.Прыжки с продвижением вперед 2. Бросание мяча вверх, вниз об пол и ловля его двумя руками 3. Подлезание под дугу правым и левым боком	
П/И	«Найди себе пару» «Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке»	«Автобус» «Мы по городу гуляем»	«Кот Васька» «Котенок-шалун»	«Цветочки –в горшочки» «Цветочный хоровод»	
М/п игра	«Угадай, кто позвал»	«Приметы осени»	«Котенок»	«Назови комнатное растение»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Прогулка по поселку»	«Наш город осенью»	«Любимый питомец»	«Народные игрушки»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал; в ходьбе пригнувшись «крадучись», в прямом галопе	Упражнять в ходьбе и беге пригнувшись, в ходьбе с выполнением дополнительных заданий, в прямом галопе	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой ведущего	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой ведущего, в рассыпную	
1 часть: Вводная	Ходьба и бег с остановкой на сигнал, в рассыпную. Ходьба пригнувшись «крадучись», прямой галоп	Ходьба с выполнением заданий (по сигналу присесть), ходьба и бег «крадучись», бег с изменением темпа движения по звуковому сигналу, прямой галоп	Ходьба и бег со сменой ведущего. Построение в две колонны с места по ориентиру.	Ходьба и бег со сменой ведущего, в рассыпную. Перестроение в две колонны с места по ориентиру.	
2 часть: ОРУ	«На прогулку мы идем» (без предметов)	«Осень, осень на улице» (без предметов)	«Рыбка-рыбка, озорница» (без предметов)	«На окне в горшочках выросли цветочки» (без предметов)	
П/И	«Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке»	«Трамвай»	«Невод»	«Цветочки –в горшочки»	
П/И с речевым	«Маша вышла на про-	«Мы по городу гуля-	«На речке»	«Цветочный хоровод»	

сопровождением	гулку»	ем»			
М/п игра	«Угадай, кто позвал»	«Приметы осени»	Ходьба в колонне по одному	«Назови комнатное растение»	

Декабрь ср.гр.	«Мой мир»	«Начало зимы»	«Как помочь птицам зимой»	«К нам приходит Новый год»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Что я знаю о себе»	«Что зима нам подарила»	«Дикие птицы»	«Мастерская Деда Мороза»	
Задачи	Упражнять в ходьбе и беге со сменой ведущего; учить ходьбе по доске навстречу друг другу; упражнять в прыжках и ловле мяча	Учить детей пролезать между рейками лестницы; упражнять в равновесии и прыжках, в ходьбе и беге парами	Учить детей отбивать мяч об пол на месте одной рукой, упражнять в равновесии и лазании	Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед через предметы, лазании и отбивании мяча одной рукой	<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание</p> <p>Речевое развитие: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре, при работе с мячом; формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками</p>
1 часть: Вводная	Ходьба и бег со сменой ведущего в чередовании с ходьбой в рассыпную. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении по ориентиру	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении по ориентиру. Ходьба и бег парами в колонне и в рассыпную	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении по ориентиру. Ходьба и бег в чередовании с прыжками на месте и с продвижением вперед	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении по ориентиру. Ходьба и бег в чередовании с прыжками на месте и с продвижением вперед, с преодолением препятствий	
2 часть: ОРУ	Без предметов «Дружная семья»	С малым мячом (снежки)	Без предметов	С флажками	
ОВД	1. Ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске, не уронив друг друга	1. Пролезание между рейками лестницы, поставленной на бок, на средних четвереньках	1. Отбивание мяча об пол на месте правой и левой рукой (5 раз подряд) 2. Ходьба по доске, сходясь вдвоем	1. Прыжки с продвижением вперед через 6-8 палок (50см) 2. Отбивание мяча об пол	

	2.Прыжки с продвижением вперед-назад (3-4м) 3.Бросание мяча вверх и ловля его, не прижимая к груди, вниз об пол и ловля его двумя руками несколько раз подряд	ках 2. Ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске, не уронив друг друга 3.Прыжки с продвижением вперед боком (вправо-влево)	дьясь вдвоем при встрече и расходясь на доске, не уронив друг друга 3. Пролезание между рейками лестницы, поставленной на бок, на низких четвереньках	на месте правой и левой рукой (5 раз подряд) 3.Пролезание в тоннель на низких четвереньках	
П/И	«Найди пару» (девочки и мальчики) «Мышки в доме»	«Снежиночки-пушиночки» «Здравствуй, зимушка-зима»	«Перелет птиц» «Птицы и кошка»	«Дед Мороз» «Если весело живется»	
М/п игра	«Летает-не летает»	«Как на горке снег, снег»	«Куда спряталась птичка»	«Береги свой снежок»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Моя семья»	«Мы рады зиме!»	«Птицы - наши друзья»	«К нам пришел Дед Мороз»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе и беге со сменой ведущего	Упражнять в ходьбе и беге парами	Упражнять в ходьбе и беге в чередовании с прыжками на месте и с продвижением вперед	Упражнять в ходьбе и беге в чередовании с прыжками на месте и с продвижением вперед, с преодолением препятствий	
1 часть: Вводная	Ходьба и бег со сменой ведущего в чередовании с ходьбой врассыпную. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении по ориентиру	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении по ориентиру. Ходьба и бег парами в колонне и врассыпную	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении по ориентиру. Ходьба и бег в чередовании с прыжками на месте и с продвижением вперед	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении по ориентиру. Ходьба и бег в чередовании с прыжками на месте и с продвижением вперед, с преодолением препятствий	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов	
П/И	«Найди пару»	«Мороз»	«Птицы и кошка»	«Дед Мороз»	
П/И с речевым	«Перемыл я всю	«Здравствуй, зимуш-	«Птички»	«Если весело живется»	

сопровождением	посуду»	ка-зима!»			
М/п игра	«Сегодня маме помогаем»	«Веселые снежинки»	«Куда спряталась птичка»	«Береги свой снежок»	

Январь ср.гр.	«Рождественское чудо»	«Зимовье зверей»	«Мой организм»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Мы встречаем Новый год и Рождество»	«Дикие животные»	«Витамины – помощники здоровью»	
Задачи	Учить детей метать предметы в горизонтальную цель одной рукой; упражнять в равновесии и лазании по наклонной лестнице	Учить детей действовать в подвижных играх согласно правилам; развивать внимание, быстроту, ловкость, координацию движения	Учить детей при подпрыгивании вверх мягко приземляться; упражнять в метании в горизонтальную цель, лазании на высоких четвереньках	<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности; обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела</p> <p>Речевое развитие: формировать словарь.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей; учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых</p>
1 часть: Вводная	Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны. Ходьба с преодолением препятствий, бег змейкой.	Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны. Ходьба и бег враспынную с ленточкой в руке, по сигналу найти себе пару по цвету ленты – п/и «Найди себе пару»	Размыкание и смыкание приставным шагом. Ходьба и бег в колонне по одному, змейкой, враспынную	
2 часть: ОРУ	На гимнастической скамейке	1.Подвижная игра «Пятнашки» 2.Игровое упражнение «Подбрось и поймай» (с мячом) 3.Подвижная игра «Зимний хоровод»	Без предметов «Хотим быть всегда здоровыми»	
ОВД	1.Ходьба по скамейке с поворотом вокруг себя на середине 2.Лазание по наклонной лестнице на высоких четвереньках 3.Метание в горизонтальную цель одной рукой (2-2,5м)		1. Лазание по наклонной лестнице на высоких четвереньках 2.Метание в горизонтальную цель одной рукой (2-2,5м) 3.Прыжки вверх с места с касанием одной , двумя руками предмета, подвешенного выше поднятой руки	

			на 15см	и подвижных игр. Познавательное развитие: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. Художественно-эстетическое развитие: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
П/И	«Пастух и стадо» «Горелки»	«У медведя во бору» «Как-то утром на лужайке» «Лиса в курятнике»	«Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке» «Ехали, ехали и приехали»	
М/п игра	«Колечко»	«Как на горке снег-снег»	«Летает – не летает»	
	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Вместе играем, Рождество встречаем!»	«Дикие животные зимой»	«Я вырасту здоровым!»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе с преодолением препятствий, беге змейкой.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную с ленточкой в руке, по сигналу найти себе пару по цвету ленты – п/и «Найди себе пару»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, змейкой, врассыпную	
1 часть: Вводная	Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны. Ходьба с преодолением препятствий, бег змейкой.	Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны. Ходьба и бег врассыпную с ленточкой в руке, по сигналу найти себе пару по цвету ленты – п/и «Найди себе пару»	Размыкание и смыкание приставным шагом. Ходьба и бег в колонне по одному, змейкой, врассыпную	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов «Мы стараемся»	
П/И	«Горелки»	«Во берлоге, во лесу»	«По ровненькой дорожке»	
П/И с речевым сопровождением	«Коляда»	«Как-то утром на лужайке»	«Мы топаем ногами»	
М/п игра	«Колечко»	«К кому пойдешь?»	«Машенька»	

Февраль ср.гр.	«Мир профессий»	«Мир технических чудес»	«Защитники Отечества»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Кто работает в детском саду»	«Как нам помогает техника в детском саду и дома»	«Наши папы – защитники России»		
Задачи	Учить детей сохранять равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в подпрыгивании и метании в горизонтальную цель	Учить детей выполнять повороты «кругом» прыжком; упражнять в равновесии, подпрыгивании и ползании на четвереньках по доске	Учить детей бросать мяч двумя руками из-за головы, упражнять в прыжках с зажатым мячом между ног и равновесии при ходьбе по наклонной доске	Учить детей сохранять равновесие во время ходьбы по гимнаст. скамейке с заданиями, упражнять в прыжках с зажатым мячом между ног и бросании мяча через шнур	<p>Физическое развитие: учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр; формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.</p> <p>Познавательное развитие: Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-</p>
1 часть: Вводная	Повороты кругом, переступанием. Чередование обычной ходьбы с ходьбой с закрытыми глазами, бег в колонне по одному	Повороты кругом прыжком, стоя на месте. Чередование ходьбы и бега на месте с высоким подниманием бедра с обычной ходьбой и бегом в движении по звуковому сигналу.	Повороты кругом прыжком, стоя на месте. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы, со сменой положения рук. Бег в колонне с остановкой на сигнал	Перестроение из колонны по одному в шеренгу. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы, со сменой положения рук. Бег в колонне с остановкой на сигнал	
2 часть: ОРУ	С ложками	С платочками	С мячами	С мячами	

ОВД	1.Ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз 2.Прыжки вверх с места с касанием одной, двумя руками предмета 3.Метание в горизонтальную цель мешочков с песком одной рукой (2-2,5м)	1.Ползание на средних и низких четвереньках по доске (20см) 2.Прыжки вверх с места и с разбега с касанием предмета 3. Ходьба, бег и прыжки по наклонной доске вверх и вниз	1.Ходьба по наклонной доске и спуск с нее с подъемом ноги, согнутой в колене (коснуться мяча) 2.Прыжки, стоя на месте с зажатым мячом между ног 3.Бросание мяча двумя руками из-за головы через шнур (2м)	1. Прыжки с зажатым мячом между ног в движении по кругу 2.Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в прямых руках над головой, на середине скамейки поворот вокруг себя 3. Бросание мяча двумя и одной руками из-за головы через шнур (2м)	сзади, сверху-внизу
П/И	«Мы на кухне убирали» «Солнечные зайчики»	«Мышки в доме» «Уборка»	«Пилоты» «Затейники»	«Полоса препятствий» «Мы пока еще ребята»	
М/п игра	«Самовар»	«Летает-не летает»	«Летает-не летает»	«Чтобы сильными, ловкими быть»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Труд помощника воспитателя»	«Бытовая техника»	«Папа – гордость моя!»		
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе с закрытыми глазами, беге в колонне по одному	Упражнять детей в ходьбе и беге на месте и в движении с высоким подниманием бедра по звуковому сигналу.	Упражнять детей в ходьбе на носках, пятках, на внешней стороне стопы, со сменой положения рук, беге в колонне с остановкой на сигнал (мяч за голову)	Упражнять детей в ходьбе на носках, пятках, на внешней стороне стопы, со сменой положения рук, беге в колонне с остановкой на сигнал	
1 часть: Вводная	Повороты кругом, переступанием. Чередование обычной ходьбы с ходьбой с закрытыми глазами, бег в колонне по одному	Повороты кругом прыжком, стоя на месте. Чередование ходьбы и бега на месте с высоким подниманием бедра с обычной ходьбой и бегом в движении по звуковому сигналу.	Повороты кругом прыжком, стоя на месте. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы, со сменой положения рук. Бег в колонне с остановкой на сигнал	Перестроение из колонны по одному в шеренгу. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы, со сменой положения рук. Бег в колонне с остановкой на сигнал	
2 часть:	«Маленькие поварята»	Без предметов	Без предметов	Без предметов	

ОРУ					
П/И	«Где сидите?»	«Мышки в доме»	«Пилоты»	«Полоса препятствий»	
П/И с речевым сопровождением	«Перемыл я всю посуду»	«Уборка»	«Затейники»	«Мы пока еще ребята»	
М/п игра	«Самый внимательный»	«Летает- не летает»	«Летает-не летает»	«Чтобы сильными, ловкими быть»	

Март ср.гр.	«Поздравляем мам»	«Мир весенней одежды и обуви»	«Я и мои друзья»	«Природа просыпается после зимы»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Мамин праздник»	«Что одену я весной!»	«Мы улыбаемся, мы грустим»	«Тает снег»	
Задачи	Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по скамейке; упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед и бросании мяча вдаль	Учить детей ходить на наружном своде стопы, лазать по гимнастической стенке произвольным способом; упражнять в спрыгивании с высоты и равновесии	Учить детей метать предметы вдаль; упражнять в лазании по гимнастической стенке произвольным способом, в равновесии	Учить детей прыгать в высоту с места; упражнять в лазании по гимнастической стенке и метании вдаль	<p>Физическое развитие: формировать навык оказания первой помощи при травме; учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в высоту с места, ходьбы и бега по скамейке.</p> <p>Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.</p> <p>Познавательное развитие: рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор</p>
1 часть: Вводная	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса, бег змейкой	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба на носках, пятках, наружном своде стопы со сменой положения рук, бег со средней скоростью	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба с остановкой на зрительный сигнал (красный флаг-стоп, желтый-приготовиться, зеленый-двигаться). Бег со средней скоростью	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба с остановкой на звуковой сигнал (встать на одну ногу, присесть). Бег змейкой.	
2 часть: ОРУ	С гимнастической палкой	Без предметов «Мы собираемся гулять»	С кольцами	Без предметов «Весна в лесу»	
ОВД	1.Ходьба по гимнасти-	1. Ходьба по гимна-	1. Ходьба по гимнастиче-	1.Прыжки в высоту с ме-	

	ческой скамейке с палкой на плечах 2.Прыжки на одной ножке по дорожке (3-5м) 3.Бросание мяча двумя и одной рукой через шнур (2м)	стической скамейке с палкой за головой 2.Прыжки с высоты в обруч (высота 25см) 3.Лазание по гимнастической стенке произвольным способом (2м)	ской скамейке с поворотом кольца вправо и влево 2. Лазание по гимнастической стенке произвольным способом (2,5м) 3.Метание предметов на дальность (3,5-6,5м)	ста (10-15см) 2. Метание предметов на дальность за черту (3,5-6,5м) 3. Лазание по гимнастической стенке произвольным способом (2,5м)	
П/И	«Как у нашей мамы руки...» «Солнышко и дождик»	«Солнышко и дождик» «Мы собираемся гулять»	«Найди себе пару» «У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде»	«Кто быстрее соберется у своего дерева» «Мы весной в лес пришли»	
М/п игра	«Каравай»	«Угадай-ка» (загадки про одежду и обувь)	«Угадай кто ушел?»	«Елка, береза, дуб»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Моя прекрасная леди»	«На ножки наденем сапожки!»	«Без друзей скучно»	«Прощай, зима!»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса, беге змейкой	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, наружном своде стопы со сменой положения рук, беге со средней скоростью	Упражнять в ходьбе с остановкой на зрительный сигнал (красный флаг-стоп, желтый-приготовиться, зеленый-двигаться). Бег со средней скоростью	Упражнять в ходьбе с остановкой на звуковой сигнал (встать на одну ногу, присесть), беге змейкой.	
1 часть: Вводная	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса, бег змейкой	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба на носках, пятках, наружном своде стопы со сменой положения рук, бег со средней скоростью	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба с остановкой на зрительный сигнал (красный флаг-стоп, желтый-приготовиться, зеленый-двигаться). Бег со средней скоростью	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба с остановкой на звуковой сигнал (встать на одну ногу, присесть). Бег змейкой.	
2 часть: ОРУ	«Мамин день» (без предметов)	Без предметов «Красивые сапожки»	Без предметов «Добрые слова»	Без предметов	

П/И	«Солнышко и дождик»	«Чок-чок, каблучок»	«Найди себе пару»	«Кто быстрее соберется у своего дерева»	
П/И с речевым сопровождением	«Как у нашей мамы ручки...»	«Маленькие ножки»	«У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде»	«Мы весною в лес пришли»	
М/п игра	«Каравай»	«На опушке»	«Угадай, кто ушел?»	«Елка, береза, дуб»	

Апрель ср.гр.	«Книжкина неделя»	«Тайна третьей планеты»	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Пожарная безопасность»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Наши любимые книжки» (сказки)	«Путешествие в космос»	«Что нам весна подарила?»	«Профессия пожарный»	
Задачи	Учить детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках в высоту с места и метании предметов вдаль	Учить детей лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет; упражнять в равновесии и прыжках через предметы с продвижением вперед	Учить детей метать в горизонтальную цель; упражнять в равновесии, лазании	Учить детей прыгать через короткую скакалку, упражнять в метании в горизонтальную цель и лазании по гимнастической стенке	<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе дыхательных упражнений; учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики; учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение</p>
1 часть: Вводная	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба в колонне змейкой, с поворотом кругом по сигналу. Бег в колонне, врассыпную	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба в колонне змейкой, с остановкой на сигнал – цапли. Бег в медленном темпе с остановкой на сигнал - присесть	Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны. Ходьба мелким и широким шагом, бег широким шагом	Нахождение своего места в колонне, шеренге, кругу. Ходьба парами, врассыпную. Бег парами за руки, врассыпную	
2 часть: ОРУ	Без предметов «Колобок»	Без предметов	С гантелями	Без предметов «Пожарные на учениях»	

ОВД	1.Ходьба по наклонной доске с дополнительным заданием для рук 2.Прыжки в высоту с места на гимнастический мат (10-15см) 3.Метание мешочков с песком вдаль (3,5-6м)	1. Ходьба по наклонной доске, ставя ногу с носка, руки на пояс 2.Прыжки через 5-6 кирпичиков (10-15см) 3.Лазание по гимн. стенке с переходом на соседний пролет приставным шагом вправо	1. Ходьба по наклонной доске с перешагиванием через кирпичики 2.Метание малых мячей в горизонтальную цель одной рукой (2-2,5м) 3.Лазание по гимн. стенке с переходом на соседний пролет приставным шагом влево	1.Прыжки с короткой скалкой 2. Метание малых мячей в горизонтальную цель одной рукой (2-2,5м) 3. Лазание по гимн. стенке с переходом на соседний пролет приставным шагом	
П/И	«Пастух и стадо» «Гуси - лебеди»	«Космонавты» «Ровным кругом»	«Садовник» «Цветочки»	«Воздушные шарик» «Кошкин дом»	
М/п игра	«Угадай, кто ушел?»	«Замри»	«Найди цветочек»	«Угадай-ка» (загадки по основам безопасности жизнедеятельности)	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Мы любим читать сказки»	«Мы будущие космонавты»	«Весенние ручейки»	«Огонь – враг!»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе в колонне змейкой, с поворотом кругом по сигналу. Бег в колонне, врассыпную	Упражнять в ходьбе в колонне змейкой, с остановкой на сигнал – цапли, беге в медленном темпе с остановкой на сигнал - присесть	Упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, беге широким шагом	Упражнять в ходьбе парами, врассыпную, беге парами за руки, врассыпную	
1 часть: Вводная	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба в колонне змейкой, с поворотом кругом по сигналу. Бег в колонне, врассыпную	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба в колонне змейкой, с остановкой на сигнал – цапли. Бег в медленном темпе с остановкой на сигнал - присесть	Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны. Ходьба мелким и широким шагом, бег широким шагом	Нахождение своего места в колонне, шеренге, кругу. Ходьба парами, врассыпную. Бег парами за руки, врассыпную	
2 часть:	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов	

ОРУ	«Три медведя»			«Пожарные на учениях»	
П/И	«Пастух и стадо»	«Космонавты»	«Садовник»	«Путаница»	
П/И с речевым сопровождением	«Гуси - лебеди»	«Ровным кругом»	«Мы весною в лес пришли»	«Кошкин дом»	
М/п игра	«Угадай, кто ушел»	«Замри»	«Елка, береза, дуб»	«Угадай-ка» (загадки по основам безопасности жизнедеятельности)	

Май ср.гр.	«День Победы»	«Правила дорожного движения»	«Большие и маленькие»	«Здравствуй, лето!»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«День Победы»	«Инспектор дорожного движения»	«Дикие животные и их детеныши»	«Безопасное лето»	
Задачи	Учить детей сохранять равновесие во время ходьбы по бревну; упражнять в прыжках через короткую скакалку; закреплять умения детей метать в горизонтальную цель	Учить детей боком перелезать через верхнюю планку лесенки-стремянки; упражнять в прыжках через скакалку и равновесии	Учить детей метать в вертикальную цель, упражнять в равновесии и лазании	Учить детей прыгать в длину с места, мягко приземляясь; упражнять в метании и лазании	Физическое развитие: учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы; учить соблюдать правила безопасности во время лазания Социально- коммуникативное развитие:
1 часть: Вводная	Равнение по ориентиру команды – равняйся, смирно. Ходьба со сменной направления и остановкой на зрительный ориентир. Челночный бег 3*5м – перенеси кубик	Перестроение в колонну по два, размыкание на вытянутые руки впереди в стороны. Ходьба в колонне по одному, спиной вперед. Челночный бег 3*5м – перенеси кубик	Перестроение в колонну по два, размыкание на вытянутые руки впереди в стороны. Ходьба в колонне по одному, спиной вперед. Челночный бег 3*5м – перенеси кубик	Повороты на месте направо, налево переступанием. Ходьба в колонне, по сигналу – ползание на средних четвереньках. Бег в быстром темпе	формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды; формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры
2 часть: ОРУ	С флажками	Без предметов	Без предметов «Зайчики и белочки»	С кольцами	
ОВД	1.Ходьба по бревну со взмахами рук	1. Ходьба по бревну с поворотом вокруг се-	1.Ходьба по бревну, перешагивая предметы	1.Прыжки в длину с места 2. Метание в вертикаль-	

	2.Прыжки с короткой скакалкой 3.Метание в горизонтальную цель одной рукой	2.Перелезание через верхнюю планку лесенки-стремянки боком и спуск с нее 3. Прыжки с короткой скакалкой	2.Метание в вертикальную цель (рас. 1,5-2м; выс. 1,5м) 3. Перелезание через верхнюю планку лесенки-стремянки боком и спуск с нее	ную цель (расст. 1,5-2м; выс. 1,5м) 3. Перелезание через верхнюю планку лесенки-стремянки боком и спуск с нее	
П/И	«Сбей булаву» «Мы всегда играем дружно»	«Цветные автомобили» «Ехали, ехали и приехали»	«Зайцы и волк» «Ежик»	«Цветные автомобили» «Веселый пешеход»	
М/п игра	«Самый внимательный»	«Займи место в автобусе»	«Ты медведя не буди!»	«Светофор»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«День Победы»	«Дорожные знаки»	«Дикие животные и их детеныши»	«По поселку мы гуляем»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе со сменой направления и остановкой на зрительный ориентир, челночном беге 3*5м – перенеси кубик	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, спиной вперед, челночном беге 3*5м – перенеси кубик	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, спиной вперед, челночном беге 3*5м – перенеси кубик	Упражнять в ходьбе в колонне, по сигналу – ползание на средних четвереньках, беге в быстром темпе	
1 часть: Вводная	Равнение по ориентиру команды – равняйся, смирно. Ходьба со сменой направления и остановкой на зрительный ориентир. Челночный бег 3*5м – перенеси кубик	Перестроение в колонну по два, размыкание на вытянутые руки впереди в стороны. Ходьба в колонне по одному, спиной вперед. Челночный бег 3*5м – перенеси кубик	Перестроение в колонну по два, размыкание на вытянутые руки впереди в стороны. Ходьба в колонне по одному, спиной вперед. Челночный бег 3*5м – перенеси кубик	Повороты на месте направо, налево переступанием. Ходьба в колонне, по сигналу – ползание на средних четвереньках. Бег в быстром темпе	
2 часть: ОРУ	Без предметов «Юные защитники»	Без предметов «Шуршат по дорогам веселые шины»	Без предметов	Без предметов	
П/И	«Сбей булаву»	«Цветные автомобили»	«Зайцы и волк»	«Цветные автомобили»	

П/И с речевым сопровождением	«Мы всегда играем дружно»	«Ехали, ехали и приехали»	«Ежик»	«Веселый пешеход»	
М/п игра	«Самый внимательный»	«Светофор»	«Маленькие зайки»	«Светофор»	

Сентябрь ст.гр.	«Детский сад»	«Я и мои друзья»	«Безопасность»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашем зале»	«Дружные ребята»	«Правила дорожного движения»	«Пожарная безопасность»	
Задачи	Учить детей выполнять движения с предметами в быстром темпе, развивать четкость движений, быстроту реакции, находчивость.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа, с остановкой на сигнал; учить ходить по узкой рейке гимнастической скамейки, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках с продвижением и лазании.	Упражнять детей в ходьбе на носках и пятках; в беге с высоким подниманием колена и захлестывающей голенью; учить подбрасывать мяч вверх, вниз и ловить его двумя руками; упражнять в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе перекатом с пятки на носок; учить ползать на четвереньках змейкой; упражнять в равновесии, подбрасывании и ловле мяча в движении.	<p>Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физкультурных упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей к самооценке и оценке действий; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры; убирать спортивный инвентарь при проведении физкультурных упражнений</p> <p>Речевое развитие:</p>
1 часть: Вводная	Перестроение в пары на месте и в движении. Игровое упражнение «Найди свое место в колонне» (ходьба враспынную, по звуковому сигналу - в колонну)	Ходьба на пятках и носках, в полуприседе ходьба и бег с изменением темпа, с остановкой на сигнал. Перестроение в две колонны.	Ходьба на пятках и носках, в полуприседе; ходьба и бег с изменением темпа, с остановкой на сигнал. Перестроение в две колонны.	Ходьба перекатом с пятки на носок, в парах, на носках; бег широким и мелким шагом, враспынную. Перестроение в три колонны.	
2 часть: ОРУ	_____	С малым мячом	С малым мячом (овощи-муляжи)	С листочками	
ОВД	1. «Бег наперегонки» 2. «Пингвины с мя-	1. Ходьба по узкой рейке гимнастической	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешаги-	1. Подбрасывание мяча вверх, вниз и ловля его	

	чом» 3. «Не урони мяч» 4. «Кто быстрее доползет» 5. «Береги мяч»	скамейки 2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 3.Лазание по наклонной лестнице на высоких четвереньках с переходом на гимнастическую стенку	вая через предметы 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед между кеглями -змейкой 3. Подбрасывание мяча вверх, вниз и ловля его двумя руками, не прижимая к груди	двумя руками, в движении 2.Ползание на четвереньках змейкой между предметами 3.Ходьба по гимнастической скамейке на носках	поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
П/И	«Мы веселые ребята»	«Бездомный заяц» «Наездники»	«Погрузка овощей» (эстафета) «Репка»	«Ветер и желтые листочки» «Улетают журавли»	
М/п игра	Ходьба в колонне по одному	«Много игрушек у нашей Арины»	«Замри» (остановка на сигнальном названии овоща)	«Осенний букет»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Мой веселый звонкий мяч»	«Очень любим мы игрушки»	«Овощи, фрукты»	«Осень золотая»	
Задачи:	В ходе игровых соревнований учить манипулировать с мячом, упражнять в ловле, передаче над головой; развивать глазомер	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа, с остановкой на сигнал	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа, с остановкой на сигнал; в ходьбе на пятках и носках, в полуприседе	Упражнять в ходьбе перекатом с пятки на носок, в беге широким и мелким шагом, врассыпную	
1 часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному змейкой, парами, со сменой ведущего, бег змейкой. Перестроение в две колонны.	Ходьба на пятках и носках, в полуприседе ходьба и бег с изменением темпа, с остановкой на сигнал.	Ходьба на пятках и носках, в полуприседе; ходьба и бег с изменением темпа, с остановкой на сигнал. Перестроение в две колонны.	Ходьба перекатом с пятки на носок, в парах, на носках; бег широким и мелким шагом, врассыпную. Перестроение в три колонны.	
2 часть: ОРУ	1.«Озорные мячи» 2. «Поймай мяч» 3. «Гусеница»	«Очень любим мы игрушки» (без предметов)	«Как-то вечером на грядке» (без предметов)	«Осень золотая» (без предметов)	
П/И	4. «Прыгуны» 5. «Сбей кеглю»	«Бездомный заяц»	«Посади и собери урожай»	«Ветер и желтые листочки»	
П/И с речевым сопровождением	п/и «Ловишка в кругу»	«Наездники»	«Репка»	«Улетают журавли»	
М/п игра	Ходьба в колонне по одному за самым лов-	«Много игрушек у нашей Арины»	«Съедобное - несъедобное»	«Осенний букет»	

	КИМ ЛОВИШКОЙ				
--	--------------	--	--	--	--

Октябрь ст.гр.	«Я и моя семья»	«Умные машины»	«Поздняя осень»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Старикам везде у нас почет»	«Умные машины»	«Улетели птицы в дальние края»	«До свидания, осень!»	
Задачи	Упражнять детей в ходьбе в полуприседе; в беге змейкой, широким шагом через предметы; учить ходить по канату, сохраняя равновесие; упражнять в ползании на четвереньках, бросании мяча одной рукой	Упражнять в технике владения мячом, развивать быстроту реакции, уверенность владения мячом, смелость при ловле летящего мяча	Учить ходьбе приставным шагом боком; бегу, выбрасывая прямые ноги вперед; учить лазать по гимнастической стенке разноименным способом; упражнять в равновесии и работе с мячом	Упражнять в ходьбе выпадами, спиной вперед; в беге змейкой; учить прыгать через предметы с продвижением; упражнять в равновесии и лазании по гимнастической стенке	<p>Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); учить следить за чистотой спортивного инвентаря</p> <p>Речевое развитие: обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания</p>
1 часть: Вводная	Ходьба в полуприседе, бег змейкой, широким шагом, преодолевая препятствия	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба на носках и пятках. Бег, выбрасывая прямые ноги вперед	Построение в шеренгу, размыкание на месте прыжком в разные стороны. Ходьба приставным шагом вправо-влево; на пятках и носках. Бег со сменой ведущего, выбрасывая прямые ноги вперед, с остановкой на сигнал	Построение в колонну. Ходьба на носках и пятках, выпадами, спиной вперед. Бег змейкой с поворотом кругом по сигналу	
2 часть: ОРУ	«Обед мы с бабушкой варили»	_____	«Перелетные птицы» (без предметов)	С мячами	
ОВД	1.Ходьба по канату,	«Школа мяча»	1.Ходьба по канату змей-	1.Ходьба по канату, пере-	

	руки в стороны 2.Бросание мяча о землю поочередно правой и левой рукой 3.Ползание на четвереньках между предметами		кой с флажками, руки в стороны 2.Работа с мячом одной рукой в движении по кругу 3.Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	шагивая предметы с мешочком на голове 2.Прыжки через предметы по прямой на двух ногах 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	<p>Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритм. гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>
П/И	«Очень скоро...» «Чашки, ложки, самовары»	Игровое упражнение «Поможем повару» «Маленькие прачки»	«Ноги от земли» «Сокол и голуби» «Десять птичек - стайка»	«Ловишка с мячом» «Прощаемся с осенью»	
М/п игра	«Звонкие ложки»	«Что нам делать покажи»	«Летает - не летает»	«У кого мяч?»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Старикам везде у нас почет»	«Умные машины»	«Мишка в гости приглашает»	«До свидания, осень!»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе в полуприседе; в беге змейкой, широким шагом через предметы	В ходе игровых соревнований учить детей выполнять движения с предметами по музыке, упражнять в прыжках, развивать глазомер, быстроту реакции	Упражнять в ходьбе приставным шагом боком; в беге, выбрасывая прямые ноги вперед	Упражнять в ходьбе выпадами, спиной вперед; в беге змейкой; упражнять в прыжках с продвижением вперед	
1 часть: Вводная	Ходьба в полуприседе, бег змейкой, широким шагом, преодолевая препятствия	Перестроение в шеренгу, колонну. Ходьба спиной вперед, на высоких четвереньках с выполнением задания по звуковому сигналу (присесть). Бег змейкой. Расчет на первый-второй	Построение в шеренгу, размыкание на месте прыжком в разные стороны. Ходьба приставным шагом вправо-влево; на пятках и носках. Бег со сменой ведущего, выбрасывая прямые ноги вперед, с остановкой на сигнал	Построение в колонну. Ходьба на носках и пятках, выпадами, спиной вперед. Бег змейкой с поворотом кругом по сигналу. Прыжки по кругу на двух ногах с продвижением	
2 часть: ОРУ	«Обед мы с бабушкой варили»	Игровое упражнение «Поможем повару»	«Звериная зарядка» (без предметов)	«До свидания, осень!» (без предметов)	
П/И	«Чашки, ложки, самовары»		«Хитрая лиса»	«Снежки»	

П/И с речевым сопровождением	«Трали-вали»	«Маленькие прачки»	«По лужайке скачут зайки»	«Прощаемся с осенью»	
М/п игра	«Звонкие ложки»	«Что нам делать покажи»	«Грустный зайка»	«Зима на пороге»	

Ноябрь ст.гр	«Мой дом, мой город, моя страна»		«Человек и окружающий мир»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Флаг и герб»	«Как весело живет нам в городе родном»	«Домашние животные»	«Комнатные растения»	
Задачи	Упражнять детей в ходьбе выпадами прыжках с продвижением боком, лазании по гимнаст. стенке; учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнаст. скамейке с приседанием на середине	Упражнять в выполнении движения с предметами в быстром темпе, в прыжках с продвижением вперед, ведении мяча ногой	Упражнять детей в ходьбе в полуприседе, отрабатывать бег с высоким подниманием колена; учить перебрасывать мяч друг другу; упражнять в прыжках на одной ноге и равновесии	Отрабатывать навык ходьбы спиной вперед, в полуприседе; учить ползать по гимнаст. скамейке на животе, подтягиваясь руками; упражнять в технике перебрасывания мяча, в легком беге по гимнаст. скамейке	Фическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование; формировать навыки безопасного поведения во время ползания по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега враспынную.
1 часть: Вводная	Построение в колонну по одному, в шеренгу, повороты на месте. Обычная ходьба в сочетании с ходьбой выпадами. Бег с ускорением, с остановкой на сигнал	Построение в шеренгу, повороты на месте. Ходьба в колонне по одному, парами. Бег с остановкой на сигнал.	Построение в колонну по одному, в шеренгу, повороты на месте «кругом». Обычная ходьба в сочетании с ходьбой в полуприседе. Бег с высоким подниманием колена, враспынную.	Ходьба в колонне по одному, спиной вперед, в полуприседе, парами. Бег, высоко поднимая колени, чередуя с прыжками на одной ноге. Выполнение поворотов на углах, расхождение из колонны по одному в разные стороны	
2 часть: ОРУ	С флажками	1.Эстафеты парами «Наперегонки» 2. «Пробеги змейкой»	«Дружная зарядка» (без предметов)	Без предметов	Познавательное развитие: ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений
ОВД	1.Ходьба по гимнастической скамейке, руки в	-ведение мяча одной	1.Перебрасывание мяча друг другу от груди и	1.Ползание по гимнастической скамейке на живо-	

	стороны; приседая на середине – руки вперед 2.Прыжки через кубы боком на двух ногах с продвижением 3.Лазание по гимнаст. стенке с переходом на соседний пролет	ногой 3.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 4.Бег по скамейке 5. «Кто скорее?» - перенести шарики	снизу 2. Ходьба по гимнаст. скамейке, выполняя приседание на каждый шаг и пронося прямую ногу сбоку 3. Прыжки через кубы боком, чередуя на двух ногах и на одной ноге	те, подтягиваясь руками 2.Легкий бег по гимнастической скамейке, в конце присесть руки вперед, соскок в обруч 3. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы	(влево-вправо, вверх-вниз) Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.
П/И	«Найди свой цвет» (по цвету флага) «Найди свой остров»	«Ловишка на одной ноге»	«Коза и волк» «Коровушки»	«Цветные горшочки» «Наши дежурные»	
М/п игра	«Колпачок и палочка»	«У кого мяч»	«Шаловливые котята»	«Роза, фиалка, кактус»	
	Занятие 3 «Флаг и герб»	Занятие 6 «Как весело живет нам в городе родном»	Занятие 9 «Птичий двор»	Занятие 12 «В группе на окошке»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе выпадами прыжках с продвижением боком	В ходе игровых соревнований упражнять детей в выполнении движений с предметами; упражнять в ведении мяча одной рукой, ползании на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе в полуприседе, отрабатывать бег с высоким подниманием колена	Отрабатывать навык ходьбы спиной вперед, в полуприседе	
1 часть: Вводная	Построение в колонну по одному, в шеренгу, повороты на месте. Обычная ходьба в сочетании с ходьбой выпадами. Бег с ускорением, с остановкой на сигнал	Ходьба в колонне по одному на носках, пятках, выпадами. Бег с высоким подниманием колена, врассыпную	Построение в колонну по одному, повороты на месте «кругом». Обычная ходьба в сочетании с ходьбой в полуприседе. Бег с высоким подниманием колена, врассыпную.	Ходьба в колонне по одному, спиной вперед, в полуприседе, парами. Бег, высоко поднимая колени, чередуя с прыжками на одной ноге.	
2 часть: ОРУ	С флажками	1.Подбрось-поймай 2.Прыжки боком на двух ногах 3.Ползи-толкай 4.Ведение мяча	«Птичий двор» (без предметов) «Селезень и утка»	«В группе на окошке» (без предметов) «Цветные горшочки»	
П/И	«Найди свой цвет» (по цвету флага)			«Цветные горшочки»	
П/И с речевым	«Найди свой остров»		«Куры»	«Наши дежурные»	

сопровождением		5.Мяч водящему			
М/п игра	«Колпачок и палочка»	«Не попадись»	«Где цыпленок?»	«Роза, фиалка, кактус»	

Декабрь ст.гр.	«Зима пришла»		«Новый год»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«К нам пришла зима»	«Зимующие птицы»	«К нам пришел Дед Мороз»	«Новый год в цирке» (праздник обручей и мячей)	
Задачи	Учить детей спрыгивать со скамейки на обозначенное место; упражнять в ползании на животе по скамейке, в перебрасывании мяча через сетку	Учить детей сохранять равновесие на гимнастической скамейке, бросая мяч сбоку; упражнять в ползании по скамейке на животе, в спрыгивании	Учить детей перелезать через скамейку боком, упражнять в равновесии и спрыгивании, в беге с высоким подниманием колен	Учить детей выполнять движения с обручами и мячами в быстром темпе	Физическое развитие: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание
1 часть: Вводная	Расчет на первый, второй, третий, перестроение по расчету. Ходьба в колонне по одному, с остановкой на сигнал. Бег с препятствиями	Построение в звенья за ведущим. Ходьба с заданиями для рук, высоко поднимая колени, спиной вперед. Медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу	Перестроение в пары, в колонны. Ходьба на высоких четвереньках носках, пятках; бег враспынную, высоко поднимая колени	Построение в шеренгу, колонну по одному, перестроение в две колонны в движении. Ходьба и бег со сменой ведущего	Социально-коммуникативное развитие: формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и во время работы с мячом; следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
2 часть: ОРУ	С малым мячом (снежки)	Без предметов	Без предметов	_____	
ОВД	1.Прыжки на мягкое покрытие с высоты 20см на обозначенное место	1.Ходьба по гимнаст.скамейке, бросая мяч то справа, то слева об пол и ловля его	1.Перелезание через скамейку правым и левым боком 2.Ходьба по гимнастиче-	1.Прыжки из обруча в обруч 2. «Пролезь и не задень» 3.Ведение мяча одной ру-	

	2.Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках 3.Перебрасывание мяча через сетку из-за головы, снизу, от груди	двумя руками 2.Прыжки с гимнаст.скамейки в обруч 3. .Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками, прокатывая перед собой мяч	ской скамейке, отбивая мяч с правой и левой стороны об пол 3.Прыжки со скамейки и обратно на скамейку (20см)	кой 4.Прокатывание обруча одной рукой друг другу 5. «Жонглеры» (кольца)	Речевое развитие: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.
П/И	«Мороз-Красный нос» «Зима»	«Снежинки, ветер и мороз» «Воробей»	«Дед Мороз» «К нам приходит Новый год»	«Мяч водящему»	
М/п игра	«Затейники»	«Найди и промолчи»	«Подарки Деда Мороза»	Ходьба в колонне по одному	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«К нам пришла зима»	«Галки, снегири, синицы»	«Что за чудо-Новый год!»	«Новогодние соревнования»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой на сигнал, в беге с препятствиями	Упражнять в ходьбе с заданиями для рук, высоко поднимая колени, спиной вперед, медленном беге, чередующимся с прыжками с ноги на ногу	Упражнять в беге с высоким подниманием колена, ходьбе на носках и пятках, на высоких четвереньках	В ходе игровых соревнований упражнять детей в выполнении движений с предметами в быстром темпе, развивать ловкость, быстроту	
1 часть: Вводная	Расчет на первый,второй, третий, перестроение по расчету. Ходьба в колонне по одному, с остановкой на сигнал. Бег с препятствиями	Построение в звенья за ведущим. Ходьба с заданиями для рук, высоко поднимая колени, спиной вперед. Медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу	Перестроение в пары, в колонны. Ходьба на высоких четвереньках носках, пятках; бег враспынную, высоко поднимая колени	Построение в шеренгу, колонну по одному, перестроение в две колонны в движении. Ходьба на носках, пятках, по сигналу с поворотом кругом	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	1.«Наперегонки» 2.Гонки с шайбой 3.Тоннель 4.Пробеги змейкой	
П/И	«Зима»	«Ловлю птиц на лету»	«В зимнем парке карусе-		

			ли»	5.Пингвины	
П/И с речевым сопровождением	«Пришла зима»	«Воробей»	«К нам приходит Новый год»	п/и «Ловишка с мячом»	
М/п игра	«Вот она- идет сама долгожданная зима!»	«Найди и промолчи»	«Что висит на елке»	Ходьба в колонне по одному	

Январь ст.гр.	«Я вырасту здоровым»			Виды интеграции образовательных областей
	«Зимние праздники. Зимние забавы» Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Святки. Рождество»	«Здоровье в порядке - спасибо зарядке»	«Я вырасту здоровым в поход отправлюсь скоро»	
Задачи	Учить детей метать вдаль одной рукой из-за головы, упражнять в равновесии и перелезании через скамейку	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель, перелезании через скамейку боком	Упражнять детей в прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель; учить сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке	Физическое развитие: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.
1 часть: Вводная	Перестроение в три колонны. Имитационная ходьба лыжника, конькобежца, обычная ходьба широким шагом, по сигналу – прыжки на двух ногах; бег, высоко поднимая колени	Построение в круг, размыкание на вытянутые руки. Ходьба перекатом с пятки на носок; обычная ходьба-по сигналу поворот прыжком. Бег змейкой, по сигналу-присесть	Перестроение в пары. Ходьба приставным шагом с притопом и прихлопом, бег со сменой направления по сигналу	Речевое развитие: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.
2 часть: ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С лентами	Социально- коммуникативное развитие: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр; формировать умение владеть способом ролевого поведения в
ОВД	1.Ходьба по скамейке, переключая мяч из руки в руку над головой 2.Метание мяча вдаль одной ру-	1.Прыжки в длину с места 2.Метание в горизонтальную цель одной рукой (3м) 3. Перелезание через гимнастиче-	1.Ходьба по скамейке, переключая ленту из руки в руку (руки в стороны) 2. Прыжки в длину с места, пере-	

	кой из-за головы 3.Перелезание через гимнастическую скамейку боком	скую скамейку боком	прыгивая ров (из двух скакалок) 3. Метание в горизонтальную цель одной рукой (3,5-4м)	игре и считаться с интересами товарищей. Познавательное развитие: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. Художественно - эстетическое развитие: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
П/И	«Мороз – Красный нос» «Снежок»	«Попрыгунчики» «Нам в любой мороз тепло»	«Ловля обезьян» «Что купили в магазине»	
М/п игра	«Найди и промолчи»	«Если весело живется»	«Чтоб не мерзнуть никогда»	
	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Святки. Рождество»	«Здоровье в порядке - спасибо зарядке»	«Я вырасту здоровым в поход отправлюсь скоро»	
Задачи:	Упражнять детей в имитационная ходьбе лыжника, конькобежца, обычной ходьбе широким шагом, по сигналу – прыжки на двух ногах; беге, высоко поднимая колени	Упражнять в ходьбе перекатом с пятки на носок; обычная ходьба-по сигналу поворот прыжком; в беге змейкой, по сигналу- присесть	Упражнять в ходьбе приставным шагом с притопом и прихлопом, беге со сменой направления по сигналу	
1 часть: Вводная	Перестроение в три колонны. Имитационная ходьба лыжника, конькобежца, обычная ходьба широким шагом, по сигналу – прыжки на двух ногах; бег, высоко поднимая колени	Построение в круг, размыкание на вытянутые руки. Ходьба перекатом с пятки на носок; обычная ходьба-по сигналу поворот прыжком. Бег змейкой, по сигналу- присесть	Перестроение в пары. Ходьба приставным шагом с притопом и прихлопом, бег со сменой направления по сигналу	
2 часть: ОРУ	С кубиками	Без предметов	В парах	
П/И	«Мороз – Красный нос»	«Попрыгунчики»	«Забавные шляпы»	
П/И с речевым сопровождением	«Снежок»	«Нам в любой мороз тепло»	«Что купили в магазине»	
М/п игра	«Колокольчик»	«Если весело живется»	«Чтоб не мерзнуть никогда»	

--	--	--	--	--

Февраль ст.гр.	«Подводное царство»	«Мир профессий»		«Наши защитники»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Подводный мир»	«Детский сад. Профессии»	«Мы теперь водители»	«Стану ловким, стану сильным»	
Задачи	Учить детей метать в вертикальную цель; упражнять в прыжках в длину с места и равновесии	Учить детей прыжкам в высоту с места; упражнять в метании в вертикальную цель и перебрасывании мяча друг другу	Упражнять детей в прыжках в высоту перебрасывании мяча через сетку; закреплять навыки метания в вертикальную цель	В ходе игровых соревнований упражнять детей в выполнении движений с предметами в быстром темпе, развивать ловкость и быстроту	<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обливанию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p> <p>Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания,</p>
1 часть: Вводная	Перестроение в одну, три колонны. Ходьба в колонне по одному, с остановкой на сигнал. Бег приставным шагом вправо, влево, с изменением темпа, со сменной направляющего	Построение в шеренгу перестроение в круг. Ходьба змейкой, выпадами, спиной вперед. Бег змейкой, по сигналу выполнить задание (присесть)	Равнение в колонне, в шеренге, перестроение в звенья. Ходьба на носках, пятках, со сменой положения рук. Бег с изменением темпа, с захлестыванием голени	Построение в шеренгу, в колонну по диагонали. Расчет на 1,2. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая колени, по сигналу с поворотом прыжком кругом. Бег на носках по сигналу в рассыпную в сочетании с построением по диагонали	
2 часть: ОРУ	С гимнастической палкой	С обручами	С мячом	1.«Не потеряй груз»- бег по скамейке с мячом 2. «Спрыгни в точное место»-прыжки по скамейке и спрыгивание в обруч	
ОВД	1.Ходьба по гимнаст. скамейке через кубики, высоко поднимая колени	1.Прыжки в высоту с места (25см) 2.Метание в верти-	1. Метание в вертикальную цель (выс. 2,2м; расст. 3,5-4м)		

	ни руки в стороны 2.Прыжки в длину с места, перепрыгивая «канавки» разной ширины (20, 30, 40см) 3.Метание в вертикальную цель малых набивных мячей (выс.2,2м, расст.3,5-4м)	кальную цель (выс. 2,2м; расст. 3,5-4м) 3.Перебрасывание мяча друг другу через сетку, стоя лицом друг другу	2. Прыжки в высоту с места (25см) 3.Перебрасывание мяча друг другу через сетку, сидя лицом друг другу	3.«Проведи мяч в ворота»-элементы футбола 4.«Доберись и подай сигнал»- лазание по лестнице до погремушки	поощрять речевую активность. Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз
П/И	«Удочка» «Караси и щука»	«Поможем повару!» «Маленькие прачки»	«Займи свободную машину» «Будь внимателен»	«Попляши, покружись, самым ловким окажись»	
М/п игра	«Море волнуется»	«Что нам делать, покажи»	«Светофор»	Ходьба в колонне	
	Занятие 3 «Подводный мир»	Занятие 6 «Детский сад. Профессии»	Занятие 9 «Мы теперь водители»	Занятие 12 «Аты-баты, шли солдаты»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с остановкой на сигнал бега приставным шагом вправо, влево, с изменением темпа, со сменой направляющего	Упражнять в ходьбе змейкой, выпадами, спиной вперед; беге змейкой, по сигналу выполнить задание (присесть)	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, со сменой положения рук, беге с изменением темпа, с захлестыванием голени	Развивать ловкость быстроту движений, наблюдательность; формировать умение контролировать действия в игре, подчиняться правилам	
1 часть: Вводная	Перестроение в одну, три колонны. Ходьба в колонне по одному, с остановкой на сигнал. Бег приставным шагом вправо, влево, с изменением темпа, со сменой направляющего	Построение в шеренгу перестроение в круг. Ходьба змейкой, выпадами, спиной вперед. Бег змейкой, по сигналу выполнить задание (присесть)	Равнение в колонне, в шеренге, перестроение в звенья. Ходьба на носках, пятках, со сменой положения рук. Бег с изменением темпа, с захлестыванием голени	Построение в шеренгу, в колонну по диагонали. Расчет на 1,2. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая колени, по сигналу с поворотом прыжком кругом. Бег на носках по сигналу в рассыпную в сочетании с построением по диагонали	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	«Аты-баты, шли солдаты» (без предметов)	

П/И	«Летучие рыбки»	«Поможем повару!»	«Будь внимателен»	«Веселая маршировка»	
П/И с речевым сопровождением	«Что я видел под водой»	«Маленькие прачки»	«Займи свободную машину»	«Пограничник на границе...»	
М/п игра	«Кто живет в речке»	«Что нам делать, покажи»	«Светофор»	«Ловкие солдаты»	

Март ст.гр.	«Моя прекрасная леди»	«Весна пришла»	«Человек и мир вещей»	«Книжкина неделя»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Мамин праздник»	«Начало весны»	«Мебель»	«Русские народные сказки»	
Задачи	Учить детей прыжкам вверх с разбега с целью достать предмет упражнять в перебрасывании мяча через сетку и в равновесии	Учить детей перебрасывать малый мяч из руки в руку, стоя на месте; упражнять в равновесии и подпрыгивании вверх	Учить детей подлезать под дугу боком в группировке; упражнять в перебрасывании мяча из руки в руку в движении, в прыжках вверх с разбега	Развивать у детей ловкость, быстроту движений, наблюдательность; формировать умение контролировать действия в игре, подчиняться правилам	<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закалывающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p>Социально– коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
1 часть: Вводная	Построение в один круг, два. Ходьба с заданием для рук. Бег змейкой, ускоряя и замедляя; высоко поднимая колени	Перестроение в три колонны. Ходьба скрестным шагом. Бег по кругу со сменой направления, спиной вперед	Перестроение в колонну, в круг. Ходьба на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, меняя положения рук. Бег на носках, пронося прямые ноги через стороны, по сигналу –ходьба с притопом	Повороты направо, налево в колонне и в шеренге. Ходьба со сменой ведущего, по сигналу-прыжки; бег змейкой на носках, по сигналу-остановка	
2 часть: ОРУ	С обручами	С кольцами	Без предметов	«Сестрица Аленушка и другие» (без предметов)	
ОВД	1.Ходьба по гимнасти-	1.Ходьба по гимнаст.	1.Подлезание под дугу	Подвижная игра с речевым	

	ческой скамейке боком, перешагивая мешочки 2.Прыжки вверх с 3-4 шагов, касаясь подвешенного мяча 3.Перебрасывание мяча через сетку из разных и.п., стоя лицом друг к другу	скамейке боком, перешагивая мешочки с хлопком над головой 2. Прыжки вверх с 3-4 шагов, касаясь подвешенного мяча 3.Перебрасывание малого мяча из правой руки в левую, стоя на месте	боком в группировке 2. Прыжки вверх с 3-4 шагов, касаясь подвешенного мяча 3. Перебрасывание малого мяча из правой руки в левую в движении	сопровождением «Сказочная зарядка»	<p>Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз</p>
П/И	«Букет» «Праздник мам»	«Зима и весна» «Приходи, весна!»	«Очень скоро...» «Погрузи мебель в машину»	«Заря»	
М/п игра	«Было у мамочки десять детей»	«Путаница»	«Займи свободный стульчик»	«Баба Яга»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Мамин праздник»	«На поляне кутерьма»	«Мебель»	«Сказки К.И.Чуковского»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе с заданием для рук, беге змейкой, ускоряя и замедляя; высоко поднимаемая колени	Упражнять в ходьбе скрестным шагом, беге по кругу со сменой направления, спиной вперед	Упражнять в ходьбе на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, меняя положения рук, беге на носках, пронося прямые ноги через стороны, по сигналу – ходьба с притопом	Развивать у детей ловкость, быстроту движений, наблюдательность; формировать умение контролировать действия в игре, подчиняться правилам	
1 часть: Вводная	Построение в один круг, два. Ходьба с заданием для рук. Бег змейкой, ускоряя и замедляя; высоко поднимаемая колени	Перестроение в три колонны. Ходьба скрестным шагом. Бег по кругу со сменой направления, спиной вперед	Перестроение в колонну, в круг. Ходьба на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, меняя положения рук. Бег на носках, пронося прямые ноги через стороны, по сигналу –ходьба с притопом	Повороты направо, налево в колонне и в шеренге. Ходьба со сменой ведущего, по сигналу-прыжки; бег змейкой на носках, по сигналу-остановка	
2 часть: ОРУ	«Поздравляем с праздником!»	«В гости с мамой» (с кольцами)	Без предметов	«Герои сказок в гостях у ребят»	

	(с обручем)			(без предметов)	
П/И	«Букет»	«Зима и весна»	«Погрузи мебель в машину»	«Бармалей»	
П/И с речевым сопровождением	«Праздник мам»	«Приходи, весна!»	«Очень скоро...»	«Муха-Цокотуха»	
М/п игра	«Было у мамочки десять детей»	«Путаница»	«Займи свободный стульчик»	«Кто последний»	

Апрель ст.гр.	«Мир космоса»	«Мир техники»	«Цветущая весна»	«Неизвестное рядом»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Космос»	«Транспорт»	«Спрятался в травке первый подснежник»	«Земля, вода, воздух»	
Задачи	Учить детей прыгать в высоту с разбега; упражнять в подлезании под дугу боком в группировке, в перебрасывании мяча из руки в руку	Учить детей отбивать волан ракеткой; упражнять в прыжках в высоту с разбега, подлезании в обруч боком	Учить детей прыгать через короткую скакалку; упражнять в работе с бадминтонной ракеткой, в прыжках в высоту с разбега	В ходе игровых соревнований упражнять детей в выполнении движений с предметами в быстром темпе, развивать ловкость	Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, работы с ракеткой, прыжков в высоту.
1 часть: Вводная	Перестроение в две, три колонны на месте и в движении. Пружинистый шаг с носка. Бег на носках, змейкой	Перестроение в пары на месте, по сигналу-в движении. Ходьба на высоких четвереньках, выпадами и спиной вперед. Бег змейкой, с остановкой на сигнал	Ходьба в колонне через середину, распределение в разные стороны по одному. Ходьба с притопом, прихлопом. Бег подскоком по кругу в колонне, приставным шагом, правым и левым боком, руки на пояс	Построение в колонну, перестроение в звенья. Ходьба в колонне со смещенной ведущего, короткой и длинной змейкой. Бег змейкой, по сигналу - в рассыпную	Социально- коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие);учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	1.»Кто быстрее» (прыжки на одной ноге по скамей-	Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания,

ОВД	1.Прыжки в высоту с разбега на гимнастический мат 2.Подлезание под боком в группировке (40-50см) 3.Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую, двигаясь по доске (15см)	1.Отбивание волана ракеткой в заданном направлении 2.Прыжки в высоту с разбега 3.Подлезание в обруч, поднятый от пола на 15см, боком	1.Прыжки в высоту с разбега на гимнастический мат 2.Отбивание волана ракеткой в заданном направлении 3.Прыжки через короткую скакалку	ке) 2. «Обеги мяч» (змейкой) 3. «Пронеси волан и не урони» (бег с бадминтонной ракеткой и воланом)	поощрять речевую активность. Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
П/И	«Космонавты» «Космический мяч»	«Займи свободную машину» «Самолет»	«Золотые ворота» «С поля, с моря...»	«Дуй, кати, ползи» «Земля, вода, воздух»	
М/п игра	«Земля и Луна»	«Угадайте, угадайте!»	«Веселые солнышки»	Дыхательная гимнастика	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Космонавтами мы станем»	«Транспорт»	«Спрятался в травке первый подснежник»	«Земля, вода, воздух»	
Задачи:	Упражнять детей в пружинистом шаге с носка, беге на носках, змейкой	Упражнять в ходьбе на высоких четвереньках, выпадами и спиной вперед, беге змейкой, с остановкой на сигнал	Упражнять в ходьбе с притопом, прихлопом, беге подскоком по кругу в колонне, приставным шагом, правым и левым боком, руки на пояс	Развивать ловкость, быстроту движений, наблюдательность; формировать умение контролировать действия в игре, подчиняться правилам	
1 часть: Вводная	Перестроение в две, три колонны на месте и в движении. Пружинистый шаг с носка. Бег на носках, змейкой	Перестроение в пары на месте, по сигналу-в движении. Ходьба на высоких четвереньках, выпадами и спиной вперед. Бег змейкой, с остановкой на сигнал	Ходьба в колонне через середину, распределение в разные стороны по одному. Ходьба с притопом, прихлопом. Бег подскоком по кругу в колонне, приставным шагом, правым и левым боком, руки на пояс	Построение в колонну, перестроение в звенья. Ходьба в колонне со сменной ведущего, короткой и длинной змейкой. Бег змейкой, по сигналу - в рассыпную	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов	
П/И	«Земляне и инопланетяне»	«Займи свободную машину»	«Золотые ворота»	«Дуй, кати, ползи»	

П/И с речевым сопровождением	«Мы мечтаем»	«Самолет»	«С поля, с моря...»	«Земля, вода, воздух»	
М/п игра	«Земля и Луна»	«Угадайте, угадайте!»	«Веселые солнышки»	Дыхательная гимнастика	

Май ст.гр.	«Народная культура и традиции»		«Животные жарких стран и севера»	«Неделя безопасности»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Народные игры»	«Народные игры»	«Джунгли»	«Огонь друг, огонь - враг»	
Задачи	Учить детей прыгать в длину с разбега, подбирая толчковую ногу; упражнять в метании вдаль и лазании	Упражнять детей в прыжках в длину и высоту; метании вдаль	Учить детей лазать по гимнастической стенке разноименным способом; упражнять в прыжках через скакалку и в работе с бадминтонной ракеткой	Учить детей лазать по гимнастической стенке одноименным способом; упражнять в прыжках через скакалку и в работе с бадминтонной ракеткой	<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой, формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, метания вдаль, прыжков через скакалку и в длину.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие);учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
1 часть: Вводная	Перестроение парами, в два круга. Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег с преодолением препятствий	Перестроение парами, в два круга. Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег с преодолением препятствий	Построение в три, четыре колонны парами. Ходьба парами, по сигналу – в колонне. Бег на носках, с захлестыванием голени, спиной вперед, по сигналу – остановка	Размыкание из одной колонны в три колонны приставным шагом в сторону. Ходьба широким шагом, на низких четвереньках, спиной вперед	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	С лентами	Без предметов	
ОВД	1.Прыжки в длину с разбега	1.Прыжки в длину с места, разбега	1.Прыжки через скакалку 2.Отбивание волана ра-	1. Прыжки через скакалку 2.Отбивание волана ракет-	

	2.Метание вдаль 3.Лазание по гимнастической стенке разными способами	2.Прыжки в высоту с места, разбега 3.Метание вдаль	кеткой на месте 3.Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	кой в движении 3.Лазание по гимнастической стенке одноименным способом	<p>Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз</p>
П/И	«Горелки» (русская народная) «Заря» (русская народная)	«Малечена - калечена» «Зайцы и собаки» (эстонская)	«Ловцы и обезьяны» «Через джунгли»	«Пожарные на учении» Эстафета «Кошкин дом»	
М/п игра	«Молчанка» (русская народная)	«У Маланьи, у старушки»	«Попугай»	«Опасно – не опасно»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Народные игры»	«Народные игры»	«Джунгли»	«Огонь друг, огонь - враг»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе перекатом с пятки на носок, беге с преодолением препятствий; формировать умение контролировать действия в игре, подчиняться правилам	Упражнять детей в ходьбе перекатом с пятки на носок, беге с преодолением препятствий; формировать умение контролировать действия в игре, подчиняться правилам	Упражнять в ходьбе парами, по сигналу – в колонне, беге на носках, с захлестыванием голени, спиной вперед, по сигналу – остановка	Упражнять в ходьбе широким шагом, на низких четвереньках, спиной вперед	
1 часть: Вводная	Перестроение парами, в два круга. Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег с преодолением препятствий	Перестроение парами, в два круга. Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег с преодолением препятствий	Построение в три, четыре колонны парами. Ходьба парами, по сигналу – в колонне. Бег на носках, с захлестыванием голени, спиной вперед, по сигналу – остановка	Размыкание из одной колонны в три колонны приставным шагом в сторону. Ходьба широким шагом, на низких четвереньках, спиной вперед	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов	
П/И	«Заря» (русская народная)	«Зайцы и собаки» (эстонская)	«Ловцы и обезьяны»	Эстафета «Кошкин дом»	

П/И с речевым сопровождением	«Горелки» (русская народная)	«Малечена - калечена»	«Через джунгли»	«Пожарные на учении»	
М/п игра	«Молчанка» (русская народная)	«У Маланьи, у старушки»	«Попугай»	«Опасно – не опасно»	

Сентябрь подг. гр.	«Здравствуй детский сад»	«Мои любимые игрушки»	«Золотая осень»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Мы веселые ребята»	«Очень любим мы игрушки»	«Дары осени»	«Осень золотая»	
Задачи	Учить выполнять движения с предметами в быстром темпе, упражнять в прыжках на одной ноге, метании в горизонтальную цель, в ловле мяча.	Упражнять в ходьбе и беге змейкой, со смелой ведущего, учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках и пролезании в обруч	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, учить перебрасывать мяч через сетку; упражнять в прыжках и равновесии.	Упражнять в ходьбе на пятках, на наружном своде стопы, в беге с захлестыванием голени; в равновесии; в перебрасывании мяча через сетку; учить ползать на высоких четвереньках.	<p>Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; формировать навыки безопасно-</p>
1 часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу – враспынную, ходьба на носках, на пятках. Перестроение в две колонны.	Ходьба и бег змейкой, по сигналу – смена ведущего. Перестроение в две колонны	Повороты направо (налево). Ходьба гимнастическим шагом - мяч вперед, на носках – за голову, бег на носках в колонне по одному – мяч под правой рукой, по сигналу – мяч в другую руку. Перестроение в две колонны	Ходьба на пятках и носках, на наружном своде стопы; бег на носках с захлестыванием голени. Игра «Найди свое место», бег и ходьба враспынную	
2 часть: ОРУ	_____	С мячом	«Как хорошо, как весело по лесу мы идем»	«Осенью в парке» (с листьями)	

ОВД	1.«С кочки на кочку» 2. «Кто больше забросит мячей в корзину» 3. «Подлезание в воротаки» 4. «На одной ножке по дорожке» 5. «Подбей волан»	1.Ходьба по скамейке приставным шагом боком 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3.Пролезание боком в обруч	1.Ходьба по скамейке гимн. шагом с мячом, на каждый шаг фиксируя положение мяча 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, мяч зажат между колен - змейкой 3. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками из-за головы	1.Перебрасывание мяча через сетку двумя руками снизу (3м) 2.Ходьба по скамейке, перешагивая предметы 3.Ползание на высоких четвереньках по гимнастической скамейке	<p>го поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры; убирать спортивный инвентарь при проведении физкультурных упражнений.</p> <p>Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня</p> <p>Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения</p>
П/И	«Мяч водящему»	«Ловишка с мячом» «Горелки с Петрушкой»	«Ежик в лесу» «По грибы»	«Ловишка с лентами» (лента по цвету листика) «Найди свое дерево»	
М/п игра	Ходьба в колонне по одному	«У кого мяч?»	«Будь внимательным» (овощи и фрукты с заданием для рук)	«У кого листок?»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Мой веселый звонкий мяч»	«Очень любим мы игрушки»	«Овощи, фрукты»	«Осень»	
Задачи:	В ходе игровых соревнований упражнять детей в технике владения мячом, в технике метания в горизонтальную цель, в прыжках через скакалку.	Упражнять в ходьбе и беге змейкой, со смелой ведущего.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.	Упражнять в ходьбе на пятках, на наружном своде стопы, в беге с захлестыванием голени	
1 часть: Вводная	Ходьба и бег змейкой, по сигналу – смена ведущего. Перестроение в две колонны.	Ходьба со сменой ведущего, перекатом с пятки на носок, змейкой, по диагонали	Ходьба и бег с выполнением заданий.. Перестроение в две колонны	Ходьба на пятках и носках, на наружном своде стопы; бег на носках с захлестыванием голени. Игра «Найди свое место», бег и ходьба в рассыпную	
2 часть: ОРУ	1.«Озорные мячи» 2. «Прыжки через кубы»	«Ярмарка»	«Урожай»	«Что же это? Это-осень»	
П/И	3. «Лабиринт» 4. «Снайперы»	«Горелки с Петрушкой»	«Яблоки, груши и сливы»	«Не намочи ног»	

П/И с речевым сопровождением	5. «Прыгуны» 6. «Кто быстрее»	«Мы – строители»	«Овощи»	«Осенью в саду»	
М/п игра	Ходьба в колонне по одному	«Подарки тетушки»	«Огород»	«Осень наступила»	

Октябрь подг.гр.	«Я и моя семья»	«Умные машины»	«Поздняя осень»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Старикам везде у нас почет»	«Ча-ча-ча печка очень горяча»	«Перелетные птицы»	«Поздняя осень»	
Задачи	Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления, темпа; учить детей прыгать вверх из глубокого приседа; упражнять в ползании и перебрасывании мяча друг другу	Упражнять детей в выполнении движений в быстром темпе под музыку, упражнять в прыжках, ведении мяча ногой, беге на носках по скамейке	Учить ходить гимнастическим шагом с притопом; упражнять в ходьбе приставным шагом с приседанием, в беге с захлестыванием голени, боковым галопом; упражнять в прыжках и работе с мячом	Упражнять в ходьбе выпадами, на высоких четвереньках; учить ходить по гимнастической скамейке на носках, приседая на одной ноге; упражнять в прыжках, в ползании на четвереньках	<p>Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); учить следить за чистотой спортивного инвентаря</p> <p>Речевое развитие: обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания</p> <p>Познавательное развитие:</p>
1 часть: Вводная	Ходьба и бег со сменой направления и темпа. Ходьба на носках. Ходьба и бег через предметы	Ходьба на носках, пятках, по сигналу – остановка, ходьба на высоких четвереньках. Бег семенящий, широким шагом	Построение в колонну. Ходьба гимнастическим шагом с притопом, приставным шагом с приседанием; бег на носках, с захлестыванием голени, подскоком, боковым галопом	Построение в шеренгу, повороты на месте направо-налево-кругом. Ходьба выпадами, спиной вперед, на высоких четвереньках, на носках. Бег змейкой со сменой направления	
2 часть: ОРУ	С обручами	1.«Собери флажки» 2.Прыжки по скамейке 3. «Наперегонки па-рами»	«Перелетные птицы» (без предметов)	«Осенью в парке» Без предметов	
ОВД	1.Прыжки вверх из глубокого приседа		1.Прыжки вверх из глубокого приседа на мат	1.Ходьба по гимнастической скамейке на носках,	

	2.Ползание на низких четвереньках 3.Перебрасывание мяча в парах (на коленях-снизу, на пятках-от груди)	4. «Футбол» 5. «Прокати мяч в ворота»	2.Ползание на высоких четвереньках по наклонной доске 3.Перебрасывание мяча в парах (сидя ноги скрестно, отбивая мяч об пол на середине)	приседая на одной ноге посередине 2.Прыжки вверх из глубокого приседа с продвижением 2.Ползание на высоких четвереньках по скамейке	развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. Художественно-эстетическое развитие: Продолжать вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку
П/И	«Пустое место» «Инструменты»	«Ча-ча-ча печка очень горяча»	«Лебеди и гуси» «Цапли»	«Найди свое дерево» «Деревья осенью»	
М/п игра	Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал	Ходьба в колонне по одному	«Ловушка»	«Назови дерево»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Старикам везде у нас почет»	«Ча-ча-ча печка очень горяча»	«Дикие животные»	«Поздняя осень»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления, темпа	Упражнять детей в выполнении движений с предметами в быстром темпе под музыку, упражнять в прыжках на одной ноге, в мешках; ведении мяча ногой	Упражнять в ходьбе гимнастическим шагом с притопом; упражнять в ходьбе приставным шагом с приседанием, в беге с захлестыванием голени, боковым галопом	Упражнять в ходьбе выпадами, на высоких четвереньках; в беге змейкой, со сменой направления	
1 часть: Вводная	Ходьба и бег со сменой направления и темпа. Ходьба на носках. Ходьба и бег через предметы	Ходьба гимнастическим шагом, приставным шагом вперед-назад. Бег змейкой, с захлестыванием голени	Построение в колонну. Ходьба гимнастическим шагом с притопом, приставным шагом с приседанием; бег на носках, с захлестыванием голени, подскоком, боковым галопом	Построение в шеренгу, повороты на месте направо-налево-кругом. Ходьба выпадами, спиной вперед, на высоких четвереньках, на носках. Бег змейкой со сменой направления	
2 часть: ОРУ	«В деревне у дедушки»	1.«Кто быстрее!» 2.«Ползи-толкай» 3.«Прыжки в мешках»	«В зоологическом саду»	«Прощай, царица Осень»	
П/И	«Скворечники»	4.«Пробеги с мячом» 5.«Наперегонки»	«Забавные лисята»	«Мышки в домиках»	
П/И с речевым сопровождением	«Инструменты»	«Ча-ча-ча печка очень горяча»	«У всех своя зарядка»	«Зайчик»	

М/п игра	«Найди молоточек»	Ходьба в колонне по одному	«У белки в дупле»	«Эхо»	
----------	-------------------	----------------------------	-------------------	-------	--

Ноябрь подг.гр	«Мой дом, мой город, моя страна»		«Человек и окружающий мир»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Родной край»	«Как весело живет нам в городе родном»	«Домашние животные»	«Домашние птицы»	
Задачи	Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге, выбрасывая прямые ноги вперед; учить отбивать мяч одной рукой, стоя на месте; упражнять в равновесии и прыжках	Упражнять в технике владения мячом, развивать быстроту реакции, уверенность владения мячом, смелость при ловле летящего мяча	Учить детей ходьбе с ритмичными хлопками под правую ногу; упражнять в равновесии, работе с мячом; учить прыгать через скакалку	Упражнять детей в ходьбе и беге парами, тройками; учить ползать на животе по скамейке, подтягиваясь руками; упражнять в прыжках через скакалку; совершенствовать технику работы с мячом	<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы и ползания по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега враспынную, прыжков через скакалку; следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование.</p> <p>Познавательное развитие:</p>
1 часть: Вводная	Построение в шеренгу, размыкание и смыкание приставным шагом. Ходьба с изменением направления, с остановкой на сигнал. Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом	Построение в шеренгу, перестроение в круг. Ходьба с заданиями для рук, бег по кругу, по сигналу – смена направления.	Построение, повороты на месте кругом. Ходьба с ритмичными хлопками под правую ногу. Бег враспынную, по сигналу в колонне по одному	Перестроение в две, три колонны на месте, расчет на первый, второй, третий. Ходьба и бег парами, тройками, по сигналу – враспынную	
2 часть: ОРУ	Без предметов	«Школа мяча»	Со скакалкой	С лентами	
ОВД	1.Ходьба по скамейке		1.Ходьба по скамейке на	1.Прыжки через скакалку	

	на носках, приседая на одной ноге на середине 2.Прыжки вверх из глубокого приседа с продвижением на мат 3.Отбивание мяча правой и левой рукой, стоя на месте		носках, приседая на одной ноге на середине 2.Прыжки через скакалку на двух ногах 3.Работа с мячом одной рукой в движении	на двух ногах 2.Работа с мячом одной рукой в движении, по сигналу бег 3.Ползание по скамейке на животе подтягиваясь руками	ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз) Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.
П/И	«Петушинный бой» «Нива»	«Мяч через сетку»	«Веселая собачка» «Котята»	«Коршун и наседка» «Гуси и волки»	
М/п игра	«Прогулка»	Ходьба в колонне по одному	«Кошка»	«Найди и промолчи»	
	Занятие 3 «Родной край»	Занятие 6 «Как весело живет нам в городе родном»	Занятие 9 «Домашние животные»	Занятие 12 «Домашние птицы»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге, выбрасывая прямые ноги вперед	Упражнять детей в выполнении движений с предметами в быстром темпе; развивать глазомер	Упражнять детей в ходьбе с ритмичными хлопками под правую ногу	Упражнять детей в ходьбе и беге парами, тройками	
1 часть: Вводная	Построение в шеренгу, размыкание и смыкание приставным шагом. Ходьба с изменением направления, с остановкой на сигнал. Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом	Построение в шеренгу, повороты на месте. Ходьба в колонне на носках, приставным шагом. Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, змейкой	Построение, повороты на месте кругом. Ходьба с ритмичными хлопками под правую ногу. Бег враспынную, по сигналу в колонне по одному	Перестроение в две, три колонны на месте, расчет на первый, второй, третий. Ходьба и бег парами, тройками, по сигналу - враспынную	
2 часть: ОРУ	«Родной край» (без предметов)	1.Прыжки через скакалку 2.Ведение мяча 3.Попади в корзину 4.Не урони мяч –мяч зажат между грудью 5.Переправа	«Щенячий футбол» (без предметов)	«Пушистые цыплята» (без предметов)	
П/И	«Петушинный бой»		«Веселая собачка»	«Коршун и наседка»	
П/И с речевым сопровождением	«Нива»		«Котята»	«Гуси и волки»	

		6.Прыжки боком			
М/п игра	«Прогулка»	«Кто прыгает?»	«Кошка»	«Найди и промолчи»	

Декабрь подг.гр.	«Зима пришла»		«Новый год»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Белоснежная зима»	Зимующие и перелетные птицы	«К нам пришел Дед Мороз»	«Новый год в цирке» (с кеглями, обручами дружи и летающие тарелки в игру бери)	
Задачи	Обучать детей ведению мяча с остановкой на сигнал, упражнять в прыжках через скакалку, ползании по гимнастической скамейке	Учить детей прыгать в плотной группировке через предметы; упражнять в ходьбе скрестным шагом, в ползании по скамейке на животе, ведении мяча в движении	Упражнять детей в ходьбе шеренгой, учить метать в горизонтальную цель, упражнять в прыжках с продвижением и ведении мяча змейкой	Учить детей выполнять движения в быстром темпе; упражнять в технике метания в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, быстроту	Физическое развитие: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание
1 часть: Вводная	Перестроение из одной шеренги в две. Ходьба и бег змейкой, враспынную, с остановкой на сигнал	Перестроение в две, три шеренги. Ходьба и бег змейкой, скрестным шагом, выпадами	Перестроение в два круга, в две шеренги. Ходьба и бег шеренгой, бег захлестывая голень, выбрасывая прямые ноги вперед	Построение в шеренгу, расчет на первый, второй. Ходьба и бег в колонне со сменой ведущего	Социально-коммуникативное развитие: формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; учить технике безопасного выполнения прыжков в группировке, на скакалке, работе с мячом; следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать
2 часть: ОРУ	С малым мячом (снежки)	Без предметов	С обручами	_____	
ОВД	1.Ведение мяча в разных направлениях с	1.Прыжки через кубы в плотной группиров-	1.Метание в горизонтальную цель (4-5м)	1.Прыжки из обруча в обруч	

	остановкой на сигнал 2.Прыжки через скакалку 3.Ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами	ке 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе с чередующим перехватом рук 3. Ведение мяча в разных направлениях одной рукой, по сигналу-бег	2.Прыжки на двух ногах с поворотом кругом продвигаясь вперед (около конуса) 3.Ведение мяча разными способами змейкой	2.Прокатывание обручей в парах 3.Бег с кеглями туда и обратно 4.Бег с летающей тарелкой на голове с мешочком 5.Кольцебросы	<p>физкультурный инвентарь и оборудование</p> <p>Речевое развитие: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.</p>
П/И	«Два Мороза» «Стоп!»	«Пустое место» «Совушка»	«Дед Мороз» «Новогодние шары»	«Воздушный бой» (перебрасывание летающих тарелок в корзину – 3м)	
М/п игра	«Затейники»	«Найди и промолчи»	«Не урони снежки»	Ходьба в колонне по одному	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Белоснежная зима»	Зимующие и перелетные птицы	«Новый год у ворот»	«Новогодние соревнования»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе и беге змейкой, враспынную, с остановкой на сигнал	Упражнять в ходьбе и беге змейкой, скрестным шагом, выпадами	Упражнять детей в ходьбе шеренгой, беге захлестывая голень, выбрасывая прямые ноги вперед	В ходе игровых соревнований упражнять детей в выполнении движений с предметами в быстром темпе, развивать ловкость, быстроту	
1 часть: Вводная	Перестроение из одной шеренги в две. Ходьба и бег змейкой, враспынную, с остановкой на сигнал	Перестроение в две, три шеренги. Ходьба и бег змейкой, скрестным шагом, выпадами	Перестроение в два круга, в две шеренги. Ходьба и бег шеренгой, бег захлестывая голень, выбрасывая прямые ноги вперед	Перестроение в колонну по два, три в движении. Ходьба гимнастическим шагом, в полуприседе, бег парами, тройками	
2 часть: ОРУ	Без предметов	«Веселые синицы» (без предметов)	«В зимнем лесу» (без предметов)	1.Ведение мяча одной рукой 2.Бросок в кольцо 3.Хоккей	
П/И	«Стоп!»	«Совушка»	«Новогодние шары»		

				4. Футбол змейкой 5. Пронеси и не урони (бадминтон) п/и «Мяч водящему»	
П/И с речевым сопровождением	«Первый снег»	«Свиристели»	«Дед Мороз»		
М/п игра	«Зима-невидимка»	«Воробей, ворона, голубь»	«Не урони снежки»	«Угадай по описанию» (спортивный инвентарь)	

Январь подг.гр.	«Зимние праздники. Зимние забавы»	«Я вырасту здоровым»		Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Забавы зимушки-зимы»	«Сам себе я помогу и здоровье сберегу»	«Неделя здоровья»	
Задачи	Упражнять детей в выполнении движений с предметами в быстром темпе	Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по скамейке; упражнять в прыжках с продвижением вперед и метании в горизонтальную цель	Учить детей метать в вертикальную цель; упражнять в равновесии и метании в горизонтальную цель	Физическое развитие: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.
1 часть: Вводная	Расчет на 1,2,3 и перестроение из одной колонны в три по расчету. Чередование ходьбы врассыпную по залу с ходьбой в парах и тройках. Чередование бега врассыпную по залу с бегом змейкой	Расчет на 1,2 и перестроение из одной колонны в две по расчету. Чередование ходьбы врассыпную по залу с ходьбой в парах. Чередование бега врассыпную по залу с бегом змейкой	Перестроение в две, три колонны через середину зала. Ходьба с обручем в руках, по сигналу смена положения рук. Бег с обручем в руках чередуя с бегом сильно захлестывая голень назад, по сигналу надеть обруч на себя	Речевое развитие: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь. Социально- коммуникативное развитие:
2 часть: ОРУ	1. Баскетбол (одной рукой от плеча) 2. Хоккей (змейкой)	С мячами	С обручем	учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр;
ОВД	3. Теннис (подбросить мяч и поймать его на ракетку после	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках, на носках, на середине поворот вокруг себя	1. Легкий бег на носках с обручем в руках по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие	формировать умение владеть способом ролевого поведения в

	отскока от пола) 4.Бадминтон (отбить волан) 5.Футбол (змейкой)	2.Прыжки на двух ногах с зажатым мячом между ног, продвигаясь вперед 3.Метание в горизонтальную цель (4-5м)	2. Метание в горизонтальную цель (4-5м) 3.Метание малого мяча в вертикальную цель одной рукой (высота 2,2м; расстояние 4-5м)	<p>игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p>Познавательное развитие: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>
П/И	«Совушка» «Снежиночки-пушиночки»	«Лесная прогулка» «Второй лишний»	«Третий лишний» «Физкульт-ура!»	
М/п игра	«У кого снежок?»	«Веселые друзья»	«Чтоб здоровье сохранить»	
	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Забавы зимушки-зимы»	«Сам себе я помогу и здоровье сберегу»	«Неделя здоровья. Веселая тренировка»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе врассыпную по залу и ходьбе в парах и тройках; в беге врассыпную по залу и змейкой	Упражнять детей в ходьбе врассыпную по залу и ходьбе в парах; в беге врассыпную по залу и змейкой	Упражнять детей в ходьбе со смешанной положением рук, беге сильно захлестывая голень назад, по сигналу присесть	
1 часть: Вводная	Расчет на 1,2,3 и перестроение из одной колонны в три по расчету. Чередование ходьбы врассыпную по залу с ходьбой в парах и тройках. Чередование бега врассыпную по залу с бегом змейкой	Расчет на 1,2 и перестроение из одной колонны в две по расчету. Чередование ходьбы врассыпную по залу с ходьбой в парах. Чередование бега врассыпную по залу с бегом змейкой	Перестроение в две, три колонны через середину зала. Ходьба с обручем в руках, по сигналу смена положения рук. Бег с обручем в руках чередуя с бегом сильно захлестывая голень назад, по сигналу надеть обруч на себя	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	
П/И	«Совушка»	«Второй лишний»	«Найди свое место»	
П/И с речевым	«Быстрые санки»	«Лесная прогулка»	«Физкульт-ура!»	

сопровождением				
М/п игра	«У кого снежок?»	«Веселые друзья»	«Чтоб здоровье сохранить»	

Февраль подг.гр.	«Мир профессий»		«Наши защитники»	«Подводное царство»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Строительные профессии»	«Профессии наших мам»	«День защитника Отечества»	«Животный мир морей и океанов»	
Задачи	Учить детей прыгать через короткую скакалку разными способами, упражнять в равновесии и метании в вертикальную цель	Закреплять умения детей метать малый мяч в движущуюся цель; упражнять в равновесии и прыжках через скакалку	Учить детей мягко приземляться во время прыжка в длину с места, учить группироваться во время подлезания под дугу, упражнять в прыжках через скакалку	В ходе игровых соревнований, закреплять умения детей выполнять движения с предметами в быстром темпе, развивать ловкость, быстроту, учить отбивать волан ракеткой	<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, прыжков через скакалку разными способами</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр</p> <p>Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p>
1 часть: Вводная	Перестроение в 4 колонны через середину, расходясь парами направо и налево. Ходьба на носках, пятках. Бег на носках	Перестроение из одного круга в два. Ходьба с ритмичными хлопками вверх под правую ногу, ходьба гимн. шагом с носка. Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, бег мелким и широким шагом	Расчет на 1, 2, 3, 4.и размыкание по расчету приставным шагом в правую и левую сторону. Ходьба перекатом с пятки на носок, выпадами спиной вперед. Легкий бег на носках.	Перестроение из одной шеренги в две, из двух шеренг в два круга. Ходьба на носках, по сигналу-на низких четвереньках, спиной вперед. Бег длинной змейкой, по сигналу-присесть, быстро встать и продолжать бег	
2 часть: ОРУ	Со скакалкой	С обручем	_____	С гимнастической палкой	
ОВД	1.Ходьба по гимнасти-	1.Ходьба по гимна-	1.Бег по скамейке, соскок	1.Прыжок в длину с места	

	<p>ческой скамейке с перешагиванием через скакалку, сложенную вдвое</p> <p>2. Прыжки через скакалку разными способами (на 2 ногах, на одной ноге, с ноги на ногу)</p> <p>3. Метание малого мяча в вертикальную цель, стоя на коленях</p>	<p>стической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, уступая дорогу</p> <p>2. Прыжки через скакалку разными способами</p> <p>3. Метание малого мяча в движущуюся цель произвольным способом (обруч)</p>	<p>в обруч – эстафета</p> <p>2. «Сумей допрыгать» - через скакалку</p> <p>3. «Отбей волан»</p> <p>4. «Достань флажок» - по гимнастической лестнице</p>	<p>на гимнастический мат</p> <p>2. Подлезание под дугу в группировке (40-50см)</p> <p>3. Прыжки через скакалку</p>	<p>Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
П/И	«Мы теперь- водители» «Кто строил дом»	«Мячи в кругах» «Разговор о мамах»	«Ловкие солдаты» «Слава армии родной»	«Караси и щука» «Удочка»	
М/п игра	«Тик-так-тук»	«Угадай-ка»	«Конники-наездники»	«Море волнуется»	
	Занятие 3 «На стройке»	Занятие 6 «Наши мамы»	Занятие 9 «Мы будущие защитники»	Занятие 12 «Животный мир морей и океанов»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе на носках, пятках, беге на носках	Упражнять в ходьбе с ритмичными хлопками сверху под правую ногу, ходьба гимн. шагом с носка, беге, выбрасывая прямые ноги вперед, бег мелким и широким шагом	Упражнять в ходьбе перекатом с пятки на носок, выпадами спиной вперед. Легкий бег на носках.	Развивать ловкость, быстроту движений, наблюдательность; формировать у детей умение контролировать действия в игре, подчиняться правилам	
1 часть: Вводная	Перестроение в 4 колонны через середину, расходясь парами направо и налево. Ходьба на носках, пятках. Бег на носках	Перестроение из одного круга в два. Ходьба с ритмичными хлопками сверху под правую ногу, ходьба гимн. шагом с носка. Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, бег мелким и широким шагом	Расчет на 1, 2, 3, 4. и размыкание по расчету приставным шагом в правую и левую сторону. Ходьба перекатом с пятки на носок, выпадами спиной вперед. Легкий бег на носках.	Перестроение из одной шеренги в две, из двух шеренг в два круга. Ходьба на носках, по сигналу-на низких четвереньках, спиной вперед. Бег длинной змейкой, по сигналу-присесть, быстро встать и продолжать бег	

2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	«Мы - моряки» (без предметов)	Без предметов	
П/И	«Мы теперь - водители»	«Мячи в кругах»	«Ловкие солдаты»	«Мы – веселые дельфины»	
П/И с речевым сопровождением	«Кто строил дом»	«Разговор о мамах»	«Слава армии родной»	«Морское путешествие»	
М/п игра	«Тик-так-тук»	«Угадай-ка»	«Конники-наездники»	«Море волнуется»	

Март подг.гр.	«Моя прекрасная леди»	«Весна пришла»	«Человек и мир вещей»	«Книжка неделя»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Мамин праздник»	«Весной в городе»	«Орудия труда. Инструменты»	«Творчество А.С.Пушкина»	
Задачи	Учить детей отбивать ракеткой волан, стоя на месте; упражнять в подлезании боком под дугу, в прыжках в длину с места	Учить детей выполнять упражнение на гибкость; упражнять в подлезании в группировке, в прыжках в длину с места	Учить детей легкому приземлению при прыжке в длину с разбега; упражнять в отбивании волана ракеткой в движении	Развивать ловкость, наблюдательность, быстроту движений; формировать у детей умение контролировать действия в игре, подчиняться правилам	Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обливания прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, прыжков в длину и работы с бадминтонной ракеткой.
1 часть: Вводная	Перестроение в круг, в два круга. Ходьба приставным шагом, в полуприседе. Бег в сочтении с другими движениями (прыжки, остановка, присед)	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба скрестным шагом, перекатом с пятки на носок, на носках. Бег по сигналу – прыжок вверх с поворотом кругом, бег на носках	Перестроение из одной шеренги в две. Расчет на 1. 2. 3. Ходьба на высоких четвереньках, высоко поднимая колени, спиной вперед. Бег спиной вперед, змейкой по сигналу – смена ведущего	Размыкание и смыкание вправо и влево приставным шагом. Ходьба на носках, пятках, по сигналу- присесть и сгруппироваться. Бег на носках, широким и мелким шагом	

2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	«Путешествие в сказку» (парами)	<p>правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p> <p>Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз</p>
ОВД	1.Прыжок в длину с места через косички 2.Подлезание под дугу боком за теннисной ракеткой 3.Отбить ракеткой волан, стоя на месте	1.Прыжок в длину с места на гимнастическом мате 2.Лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, стараясь коснуться положенного за головой кубика 3.Подлезание под несколько дуг в группировке боком	1.Прыжки в длину с разбега, обращая внимание на приземление 2.Работа ракеткой, отбивая волан в движении 3.Лежа на спине, группироваться и покачиваться в этом положении	Подвижная игра с речевым сопровождением «Рыбка золотая»	
П/И	«Платки» «Весна пришла»	«Весною в городе» «Весна пришла»	«Скворечники» «Инструменты»	«Невод и золотые рыбки»	
М/п игра	«Тюльпан»	«Найди и промолчи»	«Найди молоточек»	«Подскажи словечко»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Мамин праздник»	«Весной в городе»	«Орудия труда. Инструменты»	«Творчество С.Я.Маршака»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе приставным шагом, в полуприседе, беге в сочетании с другими движениями (прыжки, остановка, присед)	Упражнять в ходьбе скрестным шагом, перекатом с пятки на носок, на носках, беге по сигналу – прыжок вверх с поворотом кругом, бег на носках	Упражнять в ходьбе на высоких четвереньках, высоко поднимая колени, спиной вперед, беге спиной вперед, змейкой по сигналу – смена ведущего	Развивать ловкость, наблюдательность, быстроту движений; формировать у детей умение контролировать действия в игре, подчиняться правилам	
1 часть: Вводная	Перестроение в круг, в два круга. Ходьба приставным шагом, в полуприседе. Бег в сочетании с другими движениями (прыжки, остановка, присед)	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба скрестным шагом, перекатом с пятки на носок, на носках. Бег по сигналу – прыжок вверх с поворотом кругом, бег на носках	Перестроение из одной шеренги в две. Расчет на 1. 2. 3. Ходьба на высоких четвереньках, высоко поднимая колени, спиной вперед. Бег спиной вперед, змейкой по сигналу – смена ведущего	Размыкание и смыкание вправо и влево приставным шагом. Ходьба на носках, пятках, по сигналу- присесть и сгруппироваться. Бег на носках, широким и мелким шагом	
2 часть:	«С утра сияет солнышко»	«Веселое путешествие»	«В деревне у бабушки»	«Терем - теремок»	

ОРУ	ко» (без предметов)	ствие» (без предметов)	(без предметов)	(без предметов)	
П/И	«Платки»	«Весною в городе»	«Скворечники»	«Багаж»	
П/И с речевым сопровождением	«Весна пришла»	«Весна пришла»	«Инструменты»	«В зоопарке»	
М/п игра	«Гюльпан»	«В летнем саду»	«Найди молоточек»	«Веселая пантомима»	

Апрель подг.гр.	«Мир космоса»	«Мир техники»	«Цветущая весна»	«Неизведанное рядом»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Космос»	«Транспорт»	«Весенние сельскохозяйственные работы»	«Земля, вода, воздух»	
Задачи	Учить детей правильно отталкиваться при прыжке в длину с разбега; учить правильному замаху при метании вдаль; упражнять в перекатах на спине	Учить детей сохранять равновесие, выполняя ласточку на гимнаст. скамейке; упражнять в энергичном толчке кистью при метании вдаль; совершенствовать навыки переката на спине	Учить детей отбивать мяч теннисной ракеткой на месте; упражнять в прыжках в длину и метании вдаль	Упражнять детей в выполнении движений с предметами в быстром темпе, развивать ловкость и быстроту движений	<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обливания прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, прыжков в длину с разбега, метания вдаль, работы с теннисной ракеткой.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие);учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых</p>
1 часть: Вводная	Перестроение из одной колонны в две. Ходьба с заданиями для рук, спиной вперед, с остановкой на сигнал. Бег с остановкой на сигнал	Повороты направо и налево прыжком на месте. Ходьба парами на носках, гимнастическим шагом. Бег змейкой, изменяя темп движения	Расчёт на 1,2, перестроение в две шеренги. Ходьба в полуприседе, скрестным шагом, по сигналу- поменять направление. Бег в колонне по одному, по сигналу- парами	Перестроение из одной шеренги в круг, два круга. Ходьба с заданиями для рук, с остановкой на сигнал	
2 часть: ОРУ	Без предметов	С обручами	Со скакалкой	1.Бег с преодолением препятствий по скамейке 2.Прыжки по скамейке с	
ОВД	1.Перекаты на спине в	1.Ходьба по гимна-	1.Прыжки в длину с раз-		

	группировке, пережат на бок 2.Прыжки в длину с разбега на мат, обратить внимание на толчок 3.Метание вдаль, обратить внимание на замах	стической скамейке на носках, на середине выполнить «ласточку» 2.Метание вдаль (энергичный толчок кистью) 3.Пережаты на спине	бега 2.Работа с теннисной ракеткой на месте, отбивая одной рукой 3.Метание вдаль (правильный замах, толчок кистью)	продвижением 3.Отбивание мяча теннисной ракеткой в движении	и подвижных игр Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз
П/И	«Космонавты» «Космический мяч»	«Растяпа» «Машины разные нужны, машины всякие важны»	«Птицы и пугало» «Руки человека»	«Дуй, кати, ползи» «Будь внимателен»	
М/п игра	«Угадай, кто ушел?»	«Колеса»	«Поле пройдем»	Дыхательная гимнастика	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Мы пришли на космодром»	«Транспорт»	«Весенние сельскохозяйственные работы»	«Земля, вода, воздух»	
Задачи:	Упражнять в ходьбе с заданиями для рук, спиной вперед, с остановкой на сигнал, беге с остановкой на сигнал	Упражнять в ходьбе парами на носках, гимнастическим шагом, беге змейкой, изменяя темп движения	Упражнять в ходьбе в полуприседе, скрестным шагом, по сигналу- поменять направление, беге в колонне по одному, по сигналу- парами	Упражнять в ходьбе с заданиями для рук, с остановкой на сигнал, беге с преодолением препятствий	
1 часть: Вводная	Перестроение из одной колонны в две. Ходьба с заданиями для рук, спиной вперед, с остановкой на сигнал. Бег с остановкой на сигнал	Повороты направо и налево прыжком на месте. Ходьба парами на носках, гимнастическим шагом. Бег змейкой, изменяя темп движения	Расчёт на 1,2, перестроение в две шеренги. Ходьба в полуприседе, скрестным шагом, по сигналу- поменять направление. Бег в колонне по одному, по сигналу- парами	Перестроение из одной шеренги в круг, два круга. Ходьба с заданиями для рук, с остановкой на сигнал. Бег с преодолением препятствий	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	«Воздушные шарики»	
П/И	«Разноцветные планеты»	«Растяпа»	«Птицы и пугало»	«Дуй, кати, ползи»	
П/И с речевым сопровождением	«Вместе веселей»	«Машины разные нужны, машины всякие важны»	«Руки человека»	«Земля, вода, воздух»	

М/п игра	«Космический ветер»	«Колеса»	«Поле пройдем»	Дыхательная гимнастика	
----------	---------------------	----------	----------------	------------------------	--

Май подг.гр.	«Народная культура и традиции»		«Животные жарких стран и севера»	«Неделя безопасности»	Виды интеграции образовательных областей
	Занятия 1 – 2	Занятия 4 – 5	Занятия 7 – 8	Занятия 10 – 11	
	«Народные игры»	«Народные игры»	«Кто живет на севере»	«Насекомые это опасно»	
Задачи	Учить детей прыгать с разбега в высоту, упражнять в метании вдаль и прыжках в длину с места	Учить детей энергичному разбегу при прыжках в длину с разбега, упражнять в метании вдаль и прыжках в высоту с места	Упражнять детей в равновесии и работе с теннисной ракеткой, перебрасывании мяча через сетку	Упражнять детей в равновесии и работе с теннисной ракеткой, технике владения мячом	<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, прыжков в длину и в высоту с места и разбега, метания вдаль, работы с теннисной ракеткой</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие), учить правильно подбирать предметы</p>
1 часть: Вводная	Перестроение из одной колонны в три в движении. Ходьба перекатом с пятки на носок, спиной вперед. Бег со сменной ведущего, по диагонали	Перестроение из одной колонны в три в движении. Ходьба перекатом с пятки на носок, спиной вперед. Бег со сменной ведущего, по диагонали	Построение в круг. Ходьба приставным шагом вперед, назад. Бег, высоко поднимая колени, по сигналу найти себе место	Перестроение из одной колонны в три в движении. Ходьба скрестным шагом, в полуприседе. Бег по диагонали	
2 часть: ОРУ	С мячами	Без предметов	С обручами	С малым мячом	

ОВД	1.Прыжки с разбега в высоту (30-40см) 2.Метание вдаль 3.Прыжки в длину с места	1.Прыжки в длину с разбега 2.Метание вдаль 3.Прыжки в высоту с места	1.Ходьба по скамейке на носках, на середине – ласточка 2.Работа с теннисной ракеткой в парах, подача снизу 3.Работа с мячом в парах через сетку	1.Ходьба по скамейке на носках, на середине – ласточка 2.Работа с теннисной ракеткой в парах, удар сверху, отбивая об пол 3.Работа с мячом в парах через сетку	для сюжетно-ролевых и подвижных игр Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз
П/И	«Иголка, нитка и узелок» (бурятская народная) «Малечена -калечена» (русская народная)	«Зайцы и собаки» (эстонская народная) «Горелки» (русская народная)	«Олени в тундре» «Три пингвина»	«Паук и мухи» «Бабочки весной»	
М/п игра	«Молчанка» (русская народная)	«У Маланьи, у старушки»	«Медвежья зарядка»	«Шмель»	
	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12	
	«Народные игры»	«Народные игры»	«Кто живет на севере»	«Насекомые это опасно»	
Задачи:	Упражнять детей в ходьбе перекатом с пятки на носок, спиной вперед, беге со сменой ведущего, по диагонали	Упражнять в ходьбе перекатом с пятки на носок, спиной вперед, беге со сменой ведущего, по диагонали	Упражнять в ходьбе приставным шагом вперед, назад, беге, высоко поднимая колени, по сигналу найти себе место	Упражнять в ходьбе скрестным шагом, в полуприседе, беге по диагонали	
1 часть: Вводная	Перестроение из одной колонны в три в движении. Ходьба перекатом с пятки на носок, спиной вперед. Бег со сменой ведущего, по диагонали	Перестроение из одной колонны в три в движении. Ходьба перекатом с пятки на носок, спиной вперед. Бег со сменой ведущего, по диагонали	Построение в круг. Ходьба приставным шагом вперед, назад. Бег, высоко поднимая колени, по сигналу найти себе место	Перестроение из одной колонны в три в движении. Ходьба скрестным шагом, в полуприседе. Бег по диагонали	
2 часть: ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов	
П/И	«Иголка, нитка и узелок»	«Зайцы и собаки»	«Олени в тундре»	«Паук и мухи»	

	лок» (бурятская народная)	(эстонская народная)			
П/И с речевым сопровождением	«Малечена -калечена» (русская народная)	«Горелки» (русская народная)	«Три пингвина»	«Бабочки весной»	
М/п игра	«Молчанка» (русская народная)	«У Маланьи, у ста- рушки»	«Медвежья зарядка»	«Шмель»	