

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ детский сад № 441

УВЕРЖДАЮ:

№

И.О. заведующий МБДОУ

МБДОУ детский сад № 441

З.И. Нигаматова

от « 30 » августа 2024г.

Приказ № 50/4



**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «СОЛНЫШКО»**

ВОСПИТАТЕЛЬ: Зобнина Л.А

План начат: 02.09.2024.

План окончен: 30.05.2025.

г. Екатеринбург, 2024г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ детский сад № 441

УВЕРЖДАЮ:

№

И.О. заведующий МБДОУ

МБДОУ детский сад № 441

_____ З.И. Нигаматова

от « » августа 2024г.

Приказ №

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «СОЛНЫШКО»**

ВОСПИТАТЕЛЬ: Зобнина Л.А

План начат: 02.09.2024.

План окончен: 30.05.2025.

г. Екатеринбург, 2024г.

Содержание:

1. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении.
2. Расписание занятий.
3. Лист здоровья.
4. Физкультурно-оздоровительная работа.
5. Двигательный режим.
6. Задачи ДООУ на учебный год.
7. Тематическое и перспективное планирование педпроцесса на учебный год.
8. Перспективное планирование взаимодействия с родителями.
9. Список используемой литературы.
10. Лист контроля.

Список детей группы №7

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения |
|----------|----------------------|---------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| 11. | | |
| 12. | | |
| 13. | | |
| 14. | | |
| 15. | | |
| 16. | | |
| 17. | | |
| 18. | | |
| 19. | | |
| 20. | | |
| 21. | | |
| 22. | | |
| 23. | | |

2. Режим дня (холодный период)

| Режимные моменты | Средняя группа |
|---|-----------------------|
| Прием детей, свободная игра | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям (утренний круг) | 8.50-9.10 |
| Занятия (гимнастика во время занятия 2 мин.) | 9.10-10.20 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник, уплотненный полдник | 15.30-15.50 |
| Игры-занятия (вечерний круг) | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой | 16.30-18.00 |

Режим дня (теплый период)

| Режимные моменты | Средняя группа |
|---|-----------------------|
| Прием детей, свободная игра | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.10-8.40 |
| Игры, подготовка к занятиям (утренний круг) | 9.00-9.10 |
| Занятия (гимнастика во время занятия 2 мин.) | 9.10-10.20 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник, уплотненный полдник | 15.30-15.50 |
| Игры-занятия (вечерний круг) | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой | 15.50-18.00 |

3. Расписание занятий гр. «Солнышко»

| | |
|--------------------|--|
| Дни недели | |
| Понедельник | 9.10 –9.30 ОКР. МИР/ ПРИРОДА 09.50-10.10. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Опытно-экспериментальная в совместной деятельности |
| Вторник | 9.10-09.30 – МАТЕМАТИКА 9.40 – 10.00. МУЗЫКА Прогулка с повышенной двигательной активностью |
| Среда | 9.10 –9.30 РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.40 – 10.00– ФИЗКУЛЬТУРА (с/м) |
| Четверг | 9.00-9.20- КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА /ЛЕПКА 9.30-09.50 МУЗЫКА Ознакомление с худ. литературой и фольклором в совместной деятельности |
| Пятница | 09.25 - 09.45. ФИЗКУЛЬТУРА 10.00-10.20 РИСОВАНИЕ/АПЛИКАЦИЯ (декоративно-прикладное искусство) |

4. Лист здоровья

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Сентябрь | | Январь | | Май | | Группа здоровья |
|-------|----------------------|----------|------|--------|------|-----|------|-----------------|
| | | Вес | Рост | Вес | Рост | Вес | Рост | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | |

5. Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – не менее 10 мин ежедневно.
- Физкультурное занятие – 20 мин 2 раза в неделю.
- Физ. минутки – 2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида содержания занятий.
- Гимнастика после сна – 10 мин ежедневно.
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Спортивный праздник – 2 раза в год, продолжительностью не более 20 мин
- **Закаливание:** босохождение по дорожкам «Здоровья» - ежедневно

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – ежедневно
- облегченная одежда детей – ежедневно
- прогулки на воздухе – ежедневно
- широкая аэрация помещений – ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10

6. Режим двигательной активности на 2024-2025 учебный год

| Формы работы | Средняя группа |
|---|---|
| Подвижные игры во время утреннего приема | Ежедневно 7 |
| Утренняя гимнастика (зарядка) | Ежедневно 10 |
| Физкультминутки | 3/2 |
| Динамическая пауза между занятиями | 5 |
| Физкультурные занятия | 20/2 |
| Прогулка с повышенной двигательной активностью | 20/1 |
| Музыкальные занятия | 20/2 |
| Подвижные игры на утренней прогулке в теплый период | 15 |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | 10 |
| Бодрящая гимнастика (после дневного сна) | 10 |
| Подвижная игра после сна | 10 |
| Подвижные игры на вечерней прогулке | 15 |
| Музыкальный досуг | 1 раз в 2 недели 20 минут |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 минут |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей |

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Цели и задачи реализации Рабочей программы

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за 2023- 2024 учебный год определены цели и задачи учреждения на 2024 - 2025 учебный год:

ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА НА ПРЕДСТОЯЩИЙ ГОД

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший учебный год, с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства, необходимо:

1. Создать условия для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира.
2. Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям.
3. Организовать комплексное сопровождение воспитанников, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.
4. Создать благоприятные условия для развития психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников.

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА НА ПРЕДСТОЯЩИЙ ГОД

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

1. Обеспечить методическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования;
2. Организовать мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды;
3. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
4. Совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников;
5. Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки функциональной грамотности, математической и естественно-научной грамотности.
6. Создать условия для обновления содержания и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации и вовлеченности дошкольников в образовательный и воспитательный процессы.
7. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у дошкольников, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентации

15.3.2. (ФОП ДО) К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОП ДО на 2024-2025 учебный год
(распределение тематических недель)**

| <i>Календарная неделя</i> | <i>Дата и название праздника (события)</i> | <i>Средняя группа</i> |
|---------------------------------------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ 1 неделя 02.09.2024г. | 02.09.2024г. «День знаний» | Наш любимый детский сад |
| СЕНТЯБРЬ 2 неделя 09.09 – 13.09 | 9-10 сентября «День города Москвы» | |
| СЕНТЯБРЬ 3 неделя 16.09 – 20.09 | 15.09.2024г. «Российский день леса» | Главный город нашей страны Прогулка в Лес. Деревья |
| СЕНТЯБРЬ 4 неделя 23.09 – 27.09 | 27.09.2024г. «День воспитателя и всех дошкольных работников» | Мы дружные ребята |
| СЕНТЯБРЬ 5 неделя 30.09 | 27.09.2024г. «День воспитателя и всех дошкольных работников» | Я и детский сад. Профессии в детском саду |
| ОКТАБРЬ 1 неделя 01.10 – 04.10 | 04.10.2024г. «День защиты животных» | Дикие животные родного края |
| ОКТАБРЬ 1 неделя 01.10 – 04.10 | 04.10.2024г. «День защиты животных» | Дикие животные родного края |
| ОКТАБРЬ 2 неделя 07.10 – 11.10 | | Осень и сезонные изменения природы родного края |
| ОКТАБРЬ 3 неделя 14.10 – 18.10 | 16. 10.2024г. «Всемирный день хлеба» | Откуда хлеб пришёл |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | 20.10.2024г. День повара | Дары земли: Овощи и фрукты |
| ОКТАБРЬ 4 неделя 21.10 – 25.10 | | Грибы ягоды |
| НОЯБРЬ 1 неделя 01.11 – 08.11 | 04.11.2024г. «День народного единства» | Мы живём в России |
| НОЯБРЬ 2 неделя 11.11 – 15.11 | 10.11.2024г. «Всемирный день науки» | Мир живой и неживой природы |
| | 12.11.2024г. День синички | Птицы нашего региона |
| НОЯБРЬ 3 неделя 18.11 – 22.11 | 16.11.2024г. «Всемирный день толерантности» | Народы России |
| | | Посуда и продукты питания |
| НОЯБРЬ 4 неделя 25.11 – 29.11 | 24.11.24г. «День матери в России» (последнее воскресенье ноября) | Моя семья |
| НОЯБРЬ | 30.11.2024г. «Всемирный день домашних животных» | Домашние животные и их детёныши |
| Декабрь 1 неделя | 3.12.2024г. «Международный день инвалидов» 08.12.2024г. «Международный день художника» | Мир один для всех. Труд взрослых. Профессии |
| | 09.12.2024г. «День Героев Отечества» | Героические профессии |
| ДЕКАБРЬ 2 неделя 09.12 – 13.12 | 12.12.2024г. «День Конституции Российской Федерации» | Государственные символы России и моего края |
| | «День первых снежинок» | Зима сезонные изменения природы родного края |
| ДЕКАБРЬ 3 неделя 16.12 – 20.12 | | Новый год стучится в дверь |
| ДЕКАБРЬ 4 неделя 23.12 – 28.12 | 27.12.2024г. «День пушистой елочки» 31.12.2024г. «Новый год» | Все встречают Новый год |
| ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01 | выходные | |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| ЯНВАРЬ 2 неделя 09.01 – 17.01 | 11.01.2025г. «Международный день спасибо» | В мире вежливых слов |
| ЯНВАРЬ 3 неделя 20.01 – 24.01 | | Зимние развлечения |
| | 20.01.2025г. «День пингвина» | Животный мир Севера |
| ЯНВАРЬ 4 неделя 27.01 – 31.01 | 27.01.2025г. «День полного снятия блокады Ленинграда» | |
| | | Мебель |
| ФЕВРАЛЬ 1 неделя 03.02 – 07.02 | «День рождения автомобиля» | Транспорт. Соблюдаем ПДД |
| ФЕВРАЛЬ 2 неделя 10.02 – 14.02 | 08.02.2025г. «День российской науки» | Мир неживой природы. Свойства и материалы |
| ФЕВРАЛЬ 3 неделя 17.02 – 21.02 | | Народные промыслы |
| ФЕВРАЛЬ 4 неделя 24.02 – 28.02 | 23.02.2025г. «День защитника отечества» | День защитника Отечества |
| МАРТ 1 неделя 03.03 – 07.03 | 08.03.2025г. «Международный женский день» | 8 марта. Праздник бабушек и мам |
| МАРТ 2 неделя 10.03 – 14.03 | «Всемирный день дикой природы» | Мир дикой природы |
| МАРТ 3 неделя 17.03 – 21.03 | | Сезонные изменения моего края |
| 18.03.2025г | «День воссоединения Крыма с Россией» | Путешествие в Крым |
| МАРТ 4 неделя 24.03 – 31.03 | 22.03.2025г. «Всемирный день водных ресурсов» | Вода вокруг нас |
| МАРТ 5 неделя 30.03 | Последняя неделя марта – неделя детской книги | Неделя детской книги |
| АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 04.04 | 01.04.2025г. «День смеха» | Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся» |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| АПРЕЛЬ 2 неделя 07.04 – 11.04 | 07.04.2025г. «Всемирный день здоровья» | Я расту. Я здоровье берегу |
| АПРЕЛЬ 3 неделя 14.04 – 18.04 | 12.04.2025г. «День космонавтики» | Космические путешествия |
| АПРЕЛЬ 4 неделя 21.04 – 25.04 | «Международный день памятников и выдающихся мест» | Достопримечательности Сакского района |
| АПРЕЛЬ 5 неделя 28.04 – 30.04 | «Междуна-родный день Земли» | Земля – наш общий дом (комнатные растения) |
| МАЙ 1 неделя 05.05 – 08.05 | 09.05.2025г. «День Победы» | День Победы |
| МАЙ 2 неделя 12.05 – 16.05 | | |
| МАЙ 3 неделя 19.05 – 23.05 | «День одуванчика» | Цветы и травы |
| МАЙ 4 неделя 26.05 – 30.05 | «Всемирный день пчёл» | Насекомые |
| | 24.05.2025г. «День славянской письменности и культуры» | |

8. Тематическое и перспективное планирование педпроцесса на учебный год.

| № п/п | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственный |
|--------------------------------|---|------------------|--------------------------|
| 1.Праздничные утренники | | | |
| 1.1. | День Знаний – 1 сентября Игровой, музыкально-познавательный квест. | сентябрь | Музыкальные руководители |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------|
| 1.2. | «Снежная сказка» (I младшая группа). «Елочка – красавица в гости к нам пришла» (II младшая группа). «К нам идет веселый Новый год» (средняя группа). «Новогодний карнавал нас собрал» (старшая группа). «Сказочный снегопад» (подготовительная группа). | декабрь | |
| 1.3. | «С праздником весенним маму поздравляем» (средняя группа). | март | |
| 2. Музыкальные развлечения (средняя группа) | | | |
| .1 | «Здравствуй, детский сад!» «День великого фантазера». «Колосок»; «Осенние небылицы». «Мы – единая семья» (ко Днюнародного единства); «Музыкальное кафе». «Вот и зима пришла». «Прощание с елкой»; «Зимние забавы». «Будем сильными, как папа». «Солнышко, выгляни в окошко». «Клоун Гоша в гостях у ребят»; «Я космонавтом быть хочу». «Победный марш»; «Весна, весна на улице!» «Мы на свет родились, чтобы радостно жить»; «Летнее солнышко - наш веселый друг». | сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май июнь | Музыкальные руководители |
| | «Босиком по траве»; «Мой веселый звонкий мяч». «Цветик - семицветик»; «По морям, по волнам». | июль август | |

Театральные представления

| № | Содержание работы | Срок |
|-------------------------------|---|----------|
| 4.2. Дошкольные группы | | |
| 1 | «Катя и Лиса» | сентябрь |
| 2 | «Лесная история» | октябрь |
| 3 | «Добрый ежик» | ноябрь |
| 4 | «Что такое новый год?» | декабрь |
| 5 | «Волк, ворона и веселые зайчата» | январь |
| 6 | «Заветное желание злого сказочного волка» | февраль |
| 7 | «Секрет красоты от мадам Лисы» | март |
| 8 | «Сестричка колобка» | апрель |
| 9 | «Белоснежка и семь гномов» | май |
| 10 | «Путешествие по сказкам Ш.Перро» | июнь |
| 11 | «Цветик – семицветик» | июль |
| 12 | «Приключения в деревне Простоквашино» | август |

План проведения спортивных праздников и развлечений

| № п/п | Содержание работы | Срок проведения | Ответственный |
|---|--|--|--------------------------------------|
| 1. Праздники | | | |
| 1.1. | «В стране Здоровья!» (все возрастные группы) | октябрь | Музыкальные руководители педагоги |
| 1.2. | «Здравствуй, Масленица годовая!» (старшие группы) | февраль | |
| 1.3. | «Будущие защитники нашей Родины» (старшие, подготовительные группы) | март | |
| 1.4. | «Слава героям! День Победы!» | май | |
| 1.5 | (все возрастные группы) «День защиты детей» (все возрастные группы) | июнь | |
| 2. Дни здоровья | | | |
| 2.1. | Во всех возрастных группах | последняя неделя каждого месяца | |
| Спортивные развлечения в средних группах | | | |
| 3.2. | Будем лето вспоминать! Веселый светофор! (по ПДД). Здравствуй, осень золотая! Мы – единая семья! Зимний лес. Мы мороза не боимся! Бравые солдаты! Пробуждение леса. Здравствуй, вёснущка, весна! Весенняя полянка. Мы на свет родились, чтобы радостно жить! Лес - наш друг. | сентябрь сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май июнь июль | Музыкальные руководители педагоги |

**9. Перспективный план работы с родителями
Сентябрь**

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|---------|--|---|---|---|
| 1. | Совместная подготовка к учебному году. Консультация «Задачи работы группы в новом учебном году» | «Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!» | Беседы по адаптации Обновление группового инвентаря для сюжетно-ролевых игр. | Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по подготовке детей к новому учебному году. |
| 2. | Родительское собрание «Особенности развития личности ребенка» | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов) | Рекомендации и пожелания по работе группы | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета |
| 3. 4 | Выставка поделок из овощей и фруктов «Веселая Ярмарка! Чудо-овощи» Консультация «Настоящие родители – друзья своим детям» | Выставка – ярмарка урожая. Папка для работы с родителями | Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки. | Помощь при оформлении. |

Октябрь

| N | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|--|---|--|--|
| 1. | <i>Консультация «Возрастные особенности детей 4-5-го года жизни»</i> | Советы воспитателей: «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика «Роль семьи в воспитании детей!» | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!» | Продолжить плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. |
| 2. | Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» | «Режим – это важно!», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика | | Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------|--|
| | | | | домашних условиях и условиях доу. |
| 3. | Консультация «Взял я в руки карандаш» | Папка для работы с родителями Игрушка в жизни ребенка | Советы, предложения | Привлечь родителей творческой деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. |
| 4 | Консультация «Играйте вместе с детьми» | | | |
| 5. | Консультация «Какой труд доступен детям» | | | |

Ноябрь

| N | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|--|--|---|---|
| 1. | Консультация Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ» | «Как беречь здоровье!», «Бабушки и дедушки» | Беседа о здоровье детей. Какую помощь приносят бабушки и дедушки | Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости. |
| 2. | Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» | Папка –передвижка «Игра в семейном воспитании» | Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру. | Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры. |
| 3. | Консультация «Математика в повседневной жизни ребенка» | Папка для работы с родителями | | |
| 4 | Выставка поделок кормушек для птиц к празднику «12 ноября – Синичкин день» | Выставка | | |
| | | | | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми |

Декабрь

| N | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|--|---|--|---|
| 1. | Консультация «Формирование гигиенических навыков и привычек» | Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!». | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. |
| 2. | Консультация «Движение – это жизнь!» | «Меры предупреждения и лечения | Беседы, советы, рекомендации | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. |

| | | | | |
|----|---|----------------------------|--|--|
| | О развитии двигательных навыков и двигательной активности | гриппа!), «Закаливание» | | Включение родителей в совместную деятельность. |
| 3. | Совместно проведённый праздник Зимы! | «Как дарить подарки!», | Предложения участия, советы по костюмам. | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей. |
| 4. | Консультация «Осторожно, пиротехника!» Конкурс «Ёлочка года» изготовление новогодней елки из бросового материала | Беседа | | |

Январь

| N | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|---|---|--|---|
| 1. | Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!» | Организация фотовыставки «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!) | Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером. | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. |
| 2. | Консультация «Речевое развитие дошкольника» | «Читаем всей семьёй!», | Беседы и советы по теме. | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность |
| 3. | Консультация «Развитие творческих способностей» | «Игры с детьми по развитию речи». | | |
| 4. | Консультация «Семья и семейные ценности» | | | |

Февраль

| N | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|--|------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Консультация «Мальчишки и девчонки – какие | Информационно-печатная | Рекомендации и пожелания по работе группы, | Обсуждение рекомендаций и пожеланий |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | они?» | | | |
| 2. | Консультация- «Физкультура – ура!» | «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!» | Использование спортивного инвентаря | Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. |
| 3. | Анкета «Проблема патриотического воспитания дошкольников» | Выставка рисунков, фото- выставка. «Моя малая Родина» | Беседа «Крым – малая родина» | Привлечь родителей к патриотическому воспитанию детей Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворения от подготовленных совместных развлечений. |
| 4. | Консультация «О роли отца в семейном воспитании» | | Привлечь родителей к созданию атрибутов к празднику. | Развивать желание у родителей, совместно проводить праздники, получать хорошее настроение |
| 5. | Праздник посвященный 23 февраля Проект «Огород на окне» | | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. |

Март

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|---|---|--|--|
| 1. | Выставка детских работ «Моя любимая мама» Праздник посвященный 8 марта | | Привлечь родителей к созданию атрибутов к празднику. | Порадовать мам портретами глазами детей. Развивать желание у родителей, совместно проводить праздники, получать хорошее настроение. |
| 2. | Консультация «Влияние родительских установок на нравственное развитие детей» | «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» | Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе. | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 3. | Групповое собрание «Все начинается с семьи» | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов) | Рекомендации и пожелания по воспитанию детей | Ознакомление родителей с достижениями детей. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. |
| 4. | «Детские конфликты» | Консультация | | Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов |
| 5 | Консультация «Какая игрушка нужна ребенку?» | Игрушки в соответствии с возрастом. | Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой Советы по играм. | Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. |

Апрель

| N | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----------|--|--|--|---|
| 1. | Консультация «Весна пришла» | Фотоальбом «Наши успехи» «Одежда весной» | Советы, рекомендации, просьбы, пояснения | Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу. |
| 2. | Консультация «Выносной материал» | «Новая жизнь бросового материала» | Советы, рекомендации, пояснения, показ по использованию. | Привлечь к проблемам «большого скопления мусора», воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. |
| 3. 4. | Консультация «Упрямство и капризы» Консультация «Как научить ребенка личной безопасности» | «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!» | Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к | Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе. |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|--|
| | | | занятиям. | |
|--|--|--|-----------|--|

МАЙ

| N | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|---------|--|--|---|--|
| 1. | Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» | Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Игры на природе!» | Советы, предложения, рекомендации и врача | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, |
| 2. | Подготовка участка к летнему периоду | | Покраска предметов участка, клумбы, песок | Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы. |
| 3. 4 | Консультация «О детском экспериментировании» Консультация «Физическая культура в семье» | Папка для работы с родителями | | |

2.6 Перспективно-тематическое планирование в средней группе «Солнышко»

Перспективное планирование по ознакомлению детей с окружающим миром

19.5.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать

эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Литература:

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.

2. ОИР - общеразвивающий интернет ресурс

| № | Тема занятия | Цели занятия | Литература |
|------------|--|---|-------------------------|
| 1 02.09 | «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь». | Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Формировать представления об отдельных профессиях | О.В Дыбина стр 27 |
| 2 16.09 | «Мои друзья». | Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | О.В Дыбина, стр 24 |
| 3 30.09 | «Петрушка идет трудиться» | Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда. | О.В Дыбина, стр 21 |
| 4 21.10 | «Профессии наших родителей» | закреплять с детьми названия профессий своих родителей, их значение; развивать память, внимание, любознательность; расширять кругозор. Развивать связанную речь, мышление, воображение. Формировать уважение к профессиям своих родителей к их труду. | ОИР |
| 5 14.11 | «Моя семья» | Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи | О.В Дыбина, стр 19 |
| 6 18.11 | Узнай о себе, воздушный шарик | Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования | О.В Дыбина, стр 33 |
| 7 02.12 | «Что такое улица» | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. | О.В Дыбина, стр 31 |
| 8 16.12 | В мире стекла | Помочь выявить свойства стекла, (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | О.В Дыбина, стр 36 |

| | | | |
|-------------|--------------------------|--|-----------------------|
| 9 13.01 | Петрушка-физкультурник | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятии спортом); уточнять знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность | О.В Дыбина, стр 28 |
| 10 27.01 | Путешествие в зимний лес | Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе и жизни животных связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Воспитывать заботливое отношение к животным. | ОИР |
| 11 03.02 | Транспорт | Учить детей самостоятельно называть виды транспорта и различать их, активизировать и расширять словарь по теме. | ОИР |
| 12 17.02 | Наша армия | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники) | О.В Дыбина, стр 37 |
| 13 03.03 | Народная игрушка | Формировать представление о народных игрушках. Приобщать детей к традициям русского народа; продолжать знакомить с устным народным творчеством. | ОИР |
| 14 17.03 | Перелетная птица | Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками и педагогом. Закреплять навык употребления сложноподчиненных предложений с предлогом «потому что»; продолжать учить составлять краткую описательную загадку о птицах. Активизировать употребление в речи прилагательных, глаголов | ОИР |
| 15 14.04 | Труд весной | Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Корректировать навыки продуктивной деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. | ОИР |
| 16 28.04 | Живая и неживая природа | Обобщить знания детей о живой и неживой природе, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе. Развивать мелкую моторику пальцев. | ОИР |

| | | | |
|-------------|--|--|-----------------------|
| 17 12.05 | Мой город | Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (села), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (село). | О.В Дыбина, стр 46 |
| 18 26.05 | Знакомство с государственными символами России | Познакомить детей с главными символами России (флаг, гимн, герб, в том числе матрёшка, берёза), символические значения цветов российского флага. Развивать диалогическую речь, внимание, память, познавательный интерес. Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к государственным символам России; гордость за свое Отечество. | ОИР |

Перспективное планирование по ознакомлению детей с природой

19.5.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Литература:

О.А Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.

ОИР - общеразвивающий интернет ресурс

| № | Тема занятия | Цель занятия | Литература |
|------------|-------------------------|--|---------------------------|
| 1 09.09 | Что нам осень принесла? | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | О.А Соломенникова, стр 28 |

| | | | |
|-------------|--|---|-------------------------------|
| 2 23.09 | У медведя во бору грибы, ягоды беру | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | О.А Соломенникова, стр. 30 |
| 3 07.10 | Беседа о домашних животных | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных | О.А Соломенникова, стр 38 |
| 4 21.10 | Беседа о жизни диких животных в лесу | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | О.А Соломенникова, стр 41 |
| 5 11.11 | Дежурство в уголке природы. | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными | О.А Соломенникова, стр 43 |
| 6 25.11 | «Какой бывает вода» | Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. | ОИР |
| 7 09.12 | Зимние изменения в природе | Уточнить и закрепить знания детей о явлениях природы в зимнее время года и расширить представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природой. | ОИР |
| 8 16.12 | Стайка снегирей на ветках рябины | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок. | О.А Соломенникова, стр 48 |
| 9 20.01 | Посадка лука | Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | О.А Соломенникова, стр 54 |
| 10 10.02 | Мир комнатных растений | Расширять представления детей о комнатных растениях; их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | О.А Соломенникова, стр 57 |
| 11 24.02 | Скоро весна | Познакомить детей с характерными признаками весны; учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь. | ОИР |

| | | | |
|-------------|----------------------------------|---|------------------------------|
| 12 10.03 | Поможем Незнайке вылепить посуду | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно слепить игрушки и посуду. | О.А Соломенникова, стр 64 |
| 13 31.03 | Грибы нашего края | Расширять знания детей о грибах, учить различать съедобные и несъедобные грибы; развивать активный словарь детей (<i>названия грибов</i>); воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие. | ОИР |
| 14 07.04 | В гости к хозяйке луга | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | О.А Соломенникова, стр 59 |
| 15 21.04 | Ягоды | Уточнить представление о ягодах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания. | ОИР |
| 16 27.04 | Деревья и кустарники нашего края | Формировать представление о деревьях и кустарниках, как об объектах живой природы. Закреплять знаний о деревьях родного края. Учить анализировать объекты природы (деревья, кустарники), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья). Познакомить с изменениями в жизни растений в разные времена года (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев) | ОИР |
| 17 05.05 | «Крым – моя малая родина» | Обогатить представления детей о разнообразии природы Крыма (о растительном и животном мире полуострова). Закрепить знания о правилах поведения в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Познакомиться с легендами о Крыме. | ОИР |
| 18 12.05 | Мир комнатных растений. | Расширять представления детей о комнатных растениях; их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | |

Образовательная область Обучение грамоте

20.5.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формирования у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Литература

1. М.Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет»

| № занятия | Тема | Задачи |
|-------------|--|--|
| 1 2.09 | Весёлый язычок | Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков. |
| 2 9.09 | Звучащее слово | 1. Познакомить со звучащим словом. 2. Дать представление о многообразии слов. 3. Познакомить с термином слово. |
| 3 16.09 | Многообразие слов | 1. Продолжать знакомить с многообразием слов. 2. Подвести к тому, что слова могут обозначать не только предметы, но и их действия, качественные признаки. |
| 4 23.09 | Звучащее слово. Звук | 1. Продолжать знакомить со звучащим словом. 2. Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук». 3. Продолжать знакомить с многообразием слов |
| 5 30.09 | Звук | 4. Продолжать учить со звуками окружающего мира. 5. Закрепить понятие «Слово», «Звук». |
| 6 7.10 | Слова-друзья | 1. Учить сравнивать по звучанию: дать представление, что слова звучат по-разному и похоже. 2. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам. |
| 7 14.10 | Слова-друзья (продолжение) | 1. Продолжать учить подбирать слова-друзья к заданным словам. 2. Закрепить понятие о разных звуках. |
| 8 21.10 | Короткие и длинные слова | 1. Познакомить с протяжённостью слов и делением их на части. 2. Закрепить представление о словах, словах-друзьях. |
| 9 28.10 | Короткие и длинные слова (продолжение) | 1. Продолжать знакомить с протяжённостью слов и делением их на части. 2. Учить сравнивать короткие и длинные слова. 3. Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова. |
| 10 11.11 | Каждое слова состоит из звуков | 1. Показать что слова звучат потому, что состоят из звуков, что звуки в слове разные. 2. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | звука, первого или последнего. |
| 11 18.11 | Такие разные звуки | 1. Продолжать учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, первого или последнего. 2. Знакомство со звуками (а), (о), (у), (и). 3. Узнавание этих звуков по положению губ. |
| 12 25.11 | Гласные звуки | 1. Учить узнавать звук (а), (о), (у), (и) в словах 2. Познакомить со звуками (ы), (э) |
| 13 2.12 | Короткие и длинные слова повторение. | 3. Продолжать учить подбирать слова-друзья к заданным словам. 2.Закрепить понятие о разных звуках. |
| 14 9.12 | Гласные я, ё, ю, е | 1. Учить дифференцировать в словах звуки (и-ы) 2. Познакомить с гласными: я, ё, ю, е. |
| 14 16.12 | Звук (с) - свистит | 1. Познакомить со звуком (с) 2. Учить выделять звук в произношении |
| 15 13.01 | Звуки (с) и (сь) | 1. Продолжать учить выделять звук (с) в произношении 2. Учить разделять на слух в словах твёрдый звук (с) и мягкий звук (сь) 3. Закреплять знания о делении слов на части. |
| 16 20.01 | Звук (з) - звенит | 1. Продолжать учить узнавать звук (с) в словах 2. Познакомить со звуком (з) |
| 17 27.01 | Звуки (з) и (зь) | 1. Учить различать на слух твёрдый звук (з) и мягкий (зь) 2. Продолжать учить выделять звуки (з) и (зь) в произношении 3. Учить называть слова с заданным звуком. |
| 18 03.02 | Эти разные, но такие похожие звуки (з) и (с) | 1.Продолжать учить выделять звук (з) в произношении. 2.Учить дифференцировать звуки (з) и (с). |
| 19 10.02 | Звук Ц | 1.Продолжить учить дифференцировать в словах звук (з) (с) 2.Познакомить со звуком (ц) 3.Закрепить знания протяжности слов и делении их на части |
| 20 17.02 | Цыпленок Цып. | 1.Продолжить знакомить со звуком(ц).Учить выделять звук (ц) в произношении. 2.Учить дифференцировать звуки(Ц)и (С) в словах. |
| 21 24.02 | Звук (ш) | 1.Познакомить со звуком(ш). 2.Учить выделять звук(ш) в произношении. |
| 22 03.03 | Этот жужжащий звук(ж) | 1.Закрепить умение выделять звук(ш) в словах. 2.Познакомить со звуком(ж) 3.Закрепить знания о протяженности слов и делении их на части. |
| 22 17.03 | Звуки (ш)и (ж) | 1.Закрепить умение выделять слова со звуком(ж) 2.Учить дифференцировать в словах звуки(ш)и(ж) |
| 23 24.03 | Свистящие и шипящие звуки. | 1.Учить дифференцировать в словах звуки (с)и (ш) 2.Закреплять знания о протяженности слов делении их на части. |
| 24 31.03 | Звонящий и жужжащий звуки | 1.Учить дифференцировать звуки (з) (ж) 2.Продолжить учить делить слова на части, определяя количество частей |
| 25 | Это чудо звук | 1.Познакомиться со звуком (ч) |

| | | |
|-------------|--------------------|---|
| 07.04 | | 2.Учить выделять звук (ч) в слове |
| 26 14.04 | Звук Щ | 1.Закрепить умение детей выделять в словах звук (ч) 2.Познакомить со звуком (щ) |
| 27 21.04 | Звучи Ч и Щ | 1.Закрепить умение выделять звук (щ) произношение 2.Учить придумывать слова на заданный звук |
| 28 28.04 | Звук Л и Л | 1.Познакомить со звуками (Л)и (Ль) 2.Учит выделять в словах звуки(Л)и (Ль) |
| 29 05.05 | Такие разные звуки | 1.Продолжать учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, первого или последнего. 2.Знакомство со звуками (а), (о), (у), (и). Узнавание этих звуков по положению губ. |
| 30 12.05 | Звуки «Р-РЬ», | Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» |
| 31 19.05 | Звуки «М-МЬ | Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ». Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ» в словах |
| 32 26.05 | Кто у нас рычит | 1.Закрепить умение выделять слова со звуками (л)и (ль) 2.Познакомить со звуком (р)и(р) |
| | | . |

Образовательная область Конструктивная деятельность

21.5.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Литература:

1. Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
2. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».
3. Конструирование и детский дизайн, Толкачёва С.Г., Руденко Л.П., Федорцова Г.В., 2010.
4. Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателей детского сада. ОИР - общеразвивающий интернет ресурс

| № | Тема занятия | Цель занятия | Литература |
|-------------|----------------------|--|---------------------------|
| 1 05.09 | «Загородки и заборы» | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). | Л.В Куцакова, стр 13 |
| 2. 19.09 | «Ореховый кораблик» | Учить детей создавать простые поделки из природного материала, дополнять их деталями из бумаги, ниток, зубочисток; развивать детскую любознательность | Толкачева С.Г. стр. 29 |

| | | | |
|-------------|--|---|--------------------------|
| 3 03.10 | Кровать для куклы | Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки. | Лиштван З.В |
| 4 17.10 | Домик для куклы | Формировать у детей обобщение представления о домах; умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки, выполнять постройку в определенной последовательности. | Лиштван З.В. |
| 5 31.10 | «Ковер из листьев» из природного материала | Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество. | Куцакова Л.В |
| 6 14.11 | Гараж | Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. | Лиштван З.В |
| 7 28.11 | Мост | Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. | Лиштван З.В |
| 8 09.12 | Гирлянда | Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали. | Лиштван З.В |
| 9 09.01 | Дерево | Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей. | Куцакова Л.В. |
| 10 23.01 | Двухэтажный дом | Формировать обобщенное представление о домах; учить сооружать высокие постройки с перекрытиями; делать постройку прочной; закреплять отбирать нужные детали для постройки; по образцу определять из каких деталей сделаны отдельные постройки, в какой последовательности их выполнять. | Лиштван З.В. |
| 11 06.02 | Будка для собаки | Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем. | Куцакова Л.В. |
| 12 20.02 | Открытка для мамы | Продолжать учить детей складывать лист цветного картона прямоугольной формы пополам; учить украшать лицевую сторону открытки композицией из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции, творческое воображение | Толкачева С.Г стр, 35 |
| 13 13.03 | Лодочки из природного материала | Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки | Куцакова Л.В |

| | | | |
|-------------|---|--|---------------|
| 14 27.03 | Вагон из бумаги | Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса. | Куцакова Л.В |
| 15 10.04 | «Веселые погремушки» из бросового материала | Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. | Куцакова Л.В |
| 16 24.04 | Солнышко | Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. | Куцакова Л.В. |
| 17 08.05 | По замыслу | Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. | Куцакова Л.В |
| 18 22.05 | Гараж | Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. | Лиштван З.В |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математические представления (сенсорные эталоны)

19.5.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Литература:

В.П. Новикова Математика в детском саду 4-5 лет. Сценарии занятий.

ОИР-общеразвивающий интернет ресурс

| № | Тема | Задачи | Литература |
|-------------|-----------------------------|---|------------------|
| 1 03.09 | Сравнение предметов | Учить сравнивать две группы предметов путем приложения, наложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. | Новикова с 4 |
| 2 10.09 | Числа 1 и 2 | Познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1 и 2, сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношение: больше, меньше, поровну. | Новикова с. 6 |
| 3 17.09 | Геометрические фигуры | Закреплять названия геометрических фигур, уметь классифицировать их по форме и цвету; уметь сравнивать две группы предметов путем приложения. | Новикова с 8 |
| 4 24.09 | Ориентировка в пространстве | Развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать части суток. | Новикова с 10 |
| 5 01.10 | Число 3 | Познакомить с образованием числа 3, считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. | Новикова с 13 |
| 6 08.10 | Сравнение по высоте | Упражнять в счете в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи предметы сравнения. | Новикова с 15 |
| 7 15.10 | Треугольник | Закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы. | Новикова с 17 |
| 8 22.10 | Куб, шар | Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром, учить обследовать их осязательно-двигательным способом; упражнять в счете в пределах 3. | Новикова с 20 |
| 9 29.10 | Порядковый счет | Считать по порядку, отвечать на вопросы: который, какой; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от расположения. | Новикова с 22 |
| 10 05.11 | Число 4 | Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4, учить считать в пределах 4, соотносить числительное с каждым из предметов. | Новикова с 25 |
| 11 12.11 | Прямоугольник | Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник. | Новикова с 26 |
| 12 | Геометрические | Учить называть и различать фигуры: круг, | Новикова |

| | | | |
|--------------|-----------------------------------|--|------------------|
| 19.11 | фигуры | квадрат, прямоугольник, треугольник. | с 35 |
| 13 26.11 | Состав числа 4 | Продолжать знакомить детей с образование числа 4, учить считать в пределах 4 | Новикова с 31 |
| 14 03.12 | Счет в пределах 4 | Упражнять в счете в пределах 4; учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать количественный и порядковый счет. | Новикова с 33 |
| 15 10.12 | Геометрические фигуры | Упражнять в счете в пределах 4; закреплять названия геометрических фигур. | Новикова с 35 |
| 16 17.12 | Сравнение предметов по величине | Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов. | Новикова с 37 |
| 17 14.01 | Сравнение предметов по высоте | Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентироваться | Новикова с 40 |
| 18 21.01 | Ориентировка во времени | Упражнять в счете в пределах 4; учить различать и называть части суток. | Новикова с 42 |
| 19 .28.01 | Число 5 | Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнении полосок по длине. | Новикова с 44 |
| 20 04.02 | Счет в пределах 4 (закрепление) | Упражнять в счете в пределах 4; учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать количественный счет и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который по счету; счет по осязанию. | Новикова С 33 |
| 21 11.02 | Счет в пределах 5 | Упражнять счет в пределах 5; уметь соотносить количество с цифрой. | Новикова с 46 |
| 22 18.02 | Измерение предметов | Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять = в счете в пределах 5 | Новикова с 48 |
| 23 25.02 | Измерение предметов (продолжение) | Продолжать закреплять умение сравнивать предметы с помощью условной мерки. | Новикова с 50 |
| 24 04.03 | Сравнение предметов по высоте | Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначить словами результаты сравнения. | Новикова с 52 |
| 25 11.03 | Порядковый счет | Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный и порядковый счет | Новикова с 54 |
| 26 18.03 | Ориентировка в пространстве | Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определять направление. | Новикова с 57 |

| | | | |
|-------------|--|---|------------------|
| 27 25.03 | Величина | Упражнять в сравнении предметов по величине; умении отражать в речи результат сравнения; упражнять в счете в пределах 5 | Новикова с 60 |
| 28 01.04 | Ориентировка во времени | Закреплять представление о сутках; упражнять в счете в пределах 5 | Новикова с 62 |
| 29 08.04 | Геометрические фигуры (закрепление) | Закреплять знание геометрических фигур; учить ориентироваться во времени. | Новикова с 63 |
| 30 15.04 | Сравнение предметов по величине. | Учить сравнивать предметы по величине; закреплять умение различать порядковый и количественный счет | Новикова с 66 |
| 31 22.04 | Порядковый счет | умение сопоставлять цифру и число до 5, строиться по порядку, закрепить знания прямого и обратного счета в пределах 5, | ОИР |
| 32 29.04 | Части суток | Закреплять понятие о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; закреплять умение считать в пределах 5 по образцу и названному числу. | ОИР |
| | | | |
| 33 06.05 | Счет в пределах 5 | Закрепить представление об образовании числа и 5 и навыки счёта в пределах 5; развивать умение запоминать число предметов; | ОИР |
| 34 13.05 | Куб, шар. Повторение. | Закрепить знания детей о геометрических телах - куба и шара. Учить обследовать их осязательно-двигательным способом. Дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов. | ОИР |
| 35 20.05 | Закрепление пройденного материала | Закрепить знание цифр в пределах 5; умение ориентироваться в пространстве. | Новикова с 67 |
| 37 27.05 | Ориентировка во времени (повторение и закрепление) | Закреплять представление о сутках; упражнять в счете в пределах 5 | Новикова с 62 |

Образовательная область «Речевое развитие»

20.5.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Литература:

1. В.В. Гербова Развитие речи в средней группе детского сада 4-5 лет
2. ОИР-общеразвивающий интернет ресурс

| № | Тема занятия | Целевые ориентиры | Литература |
|-------------|---|---|----------------------|
| 1 04.09 | Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?» | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | В.В Гербова, стр.27 |
| 2 11.09 | Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> . | Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи) | В.В Гербова, стр. 28 |
| 3 18.09 | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | Учить детей, следя плану рассматривать игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога | В.В Гербова, стр .29 |
| 4 25.09 | Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. | Продолжить учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | В. В Гербова, стр.30 |
| 5 02.10 | «Что нам осень подарила?». | Загадывание загадок об овощах и фруктах». Расширять представления детей об овощах и фруктах, учить группировать предметы, называть овощи, фрукты, отмечать их | ОИР |
| 6 09.10 | Чтение сказки К. Чуковский «Телефон». | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения | В.В Гербова, стр.31 |
| 7 16.10 | Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> . | Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать | В.В Гербова, стр. 32 |
| 8 23.10 | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | В.В Гербова стр.33 |
| 9 1.11 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога) | В.В Гербова, стр.34 |
| 10 30.10 | Чтение сказки «Три поросенка» | Познакомить детей со сказкой, помочь понять ее смысл. | В.В Гербова, стр. 35 |
| 11 06.11 | Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . | Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> ориентируясь не на | В.В Гербова, стр. 35 |
| 12 13.11 | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | В.В. Гербова, стр 38 |
| 13 20.11 | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего» | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии | В. В Гербова, стр 39 |

| | | | |
|--------------|---|---|-----------------------|
| 14 27.11 | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк» | Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | В.В Гербова, стр 43 |
| 15 13.12 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать | В.В Гербова стр. 44 |
| 16 .04.12 | Обучение рассказыванию По картине «Вот это снеговик!» | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины | В.В Гербова стр. 45 |
| 17 11.12 | Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> | Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук различать слова со | В.В Гербова стр 46 |
| 18 18.12 | Чтение сказки «Зимовье» | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» | В.В Гербова стр.48 |
| 19 15.01 | Звуковая культуры речи: звук <i>ж</i> . | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении | В.В Гербова стр. 49 |
| 20 22.01 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины. | В.В Гербова стр.50 |
| 21 29.01 | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе» | В.В Гербова стр 53 |
| 22 05.02 | Звуковая культура речи: звук ч. | Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | Гербова В. В. стр. 53 |
| 23 12.02 | Составление рассказов по картине « На полянке» | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины | В.В Гербова стр. 55 |
| 24 19.02 | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю что надо придумать» | Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. | В.В Гербова стр. 52 |
| 25 26.02 | Готовимся встречать весну и Международный женский день | Познакомить детей со стихотворением А Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | В.В Гербова стр 59 |
| 26 05.03 | Звуковая культура речи: звуки щ — ч. | Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ — ч. | В.В Гербова, стр. 60 |
| 27 12.03 | Русские сказки. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Помочь детям вспомнить название и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» | В.В Гербова стр. 61 |

| | | | |
|-------------|--|--|-------------------------|
| 28 19.03 | Составление рассказа по картине | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | В.В Гербова стр. 62 |
| 29 26.03 | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост» | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | В.В Гербова, стр 63 |
| 30 02.04 | Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль.</i> | Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками <i>л, ль.</i> | В.В Гербова. стр. 63 |
| 31 09.04 | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | В.В Гербова стр 65 |
| 32 16.04 | Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» | Познакомить детей с народной песенкой, учить отвечать на вопросы по содержанию | В.В Гербова стр. 67 |
| 33 23.04 | Урок вежливости | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не скучал. | В.В Гербова стр. 56 |
| 34 07.05 | День Победы | Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник | В.В Гербова Стр. 68 |
| 35 15.05 | Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь.</i> | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звуках (изолированно, в | В.В Гербова стр. 69 |
| 36 22.05 | Чтение рассказа «Неслух» Н.И. Сладкова | Учить слушать внимательно произведение; отвечать на вопросы полным ответом; знакомить с новым автором | ОИР |
| 37 29.05 | Литературный калейдоскоп | Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, стихи, рассказы, знают ли они загадки и | В.В Гербова, стр 71 |

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

22.5.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

1) обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

2) формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических

упражнений;

3) продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Литература:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.
2. И.Н. Недомеркова

| № | Цель | Источник |
|-------------------|---|---|
| 1 04.09 м | Обучать в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед и мягком приземлении при подпрыгивании. Упражнять детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | И.Н. Недомеркова Сентябрь Карточка №1,2 |
| 2 06.09 б/м | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. | Пензулаева Л.И. Стр.19 |
| 3 11.09 м | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. | Пензулаева Л.И. Стр.20 |
| 4 13.09 б/м | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча | Пензулаева Л.И. Стр 21 |
| 5 18.09 м | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча | Пензулаева Л.И. Стр. 23 |
| 6 20.09 б/м | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур | Пензулаева Л.И. Стр 24 |
| 7 25.09 м | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур | Пензулаева Л.И. Стр 26 |
| 8 27.09 б/м | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражняться в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И. Стр 26 |
| 9 02.10 м | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражняться в | Пензулаева Л.И. Стр 28 |

| | | |
|--------------------|--|----------------------------|
| | сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | |
| 10 4.10 б/м | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | Пензулаева Л.И. Стр 30 |
| 11 09.10 м | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | Пензулаева Л. И. Стр.32 |
| 12 11.10 б/м | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Пензулаева Л.И Стр. 33 |
| 13 16.10 м | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Пензулаева Л.И Стр. 34 |
| 14 18.10 б/м | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Пензулаева Л.И Стр. 35 |
| 15 23.10 м | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Пензулаева Л.И Стр. 35 |
| 16 25.10 б/м | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И Стр. 36 |
| 17 20.10 м | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И Стр. 37 |
| 18 06.11 б/м | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Пензулаева Л.И Стр. 39 |
| 19 08.11 м | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре | Пензулаева Л.И Стр. 40 |
| 20 8.11 б/м | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | Пензулаева Л,И Стр. 41 |
| 21 13.11 м | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | Пензулаева Л,И Стр. 43 |
| 22 15.11 б/м | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках | Пензулаева Л,И Стр. 43 |
| 23 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением | Пензулаева Л,И |

| | | |
|--------------------|--|--|
| 20.11 м | направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках | Стр. 44 |
| 24 22.11 б/м | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия | Пензулаева Л,И Стр. 45 |
| 25 27.11 м | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия | Пензулаева Л,И Стр. 46 |
| 26 29.11 б/м | Закреплять умение в метании на дальность. Повторить упражнения в прыжках. Развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, выносливость, силу, повторить упражнение в равновесии. Содействовать гармоничному физическому развитию. | И.Н. Недомеркова Ноябрь Карточка №12 |
| 27 04.12 м | Упражнять детей в прыжках через препятствие с приземлением на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами; развивать ловкость и координацию движений, глазомер. | И.Н. Недомеркова Декабрь Карточка №1,2 |
| 28 06.12 б/м | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | Пензулаева Л,И Стр. 48 |
| 29 10.12 м | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | Пензулаева Л,И Стр. 49 |
| 30 12.12 б/м | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Пензулаева Л. И. Стр.50 |
| 31 17.12 м | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Пензулаева Л. И. Стр.51 |
| 32 19.12 б/м | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | Пензулаева Л. И. Стр.52 |
| 36 10.01 б/м | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Пензулаева Л.И стр. 57 |
| 37 15.01 м | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Пензулаева Л.И стр.58 |
| 38 17.01 б/м | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Пензулаева Л.И стр. 59 |

| | | |
|--------------------|---|---------------------------|
| 39 19.01 м | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Пензулаева Л.И, стр 60 |
| 40 22.01 б/м | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Пензулаева Л.И, стр 61 |
| 41 24.01 м | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Пензулаева Л.И, стр 62 |
| 42 29.01 б/м | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. | Пензулаева Л.И, стр 63 |
| 43 05.02 м | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. | Пензулаева Л.И, стр 64 |
| 44 7.02 б/м | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | Пензулаева Л.И, стр 65 |
| 45 12.02 м | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | Пензулаева Л.И, стр 66 |
| 46 14.02 б/м | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Пензулаева Л.И, стр 67 |
| 47 19.02 м | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Пензулаева Л.И, стр 68 |
| 48 21.02 б/м | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | Пензулаева Л.И, стр 69 |
| 49 26.02 б/м | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | Пензулаева Л.И, стр 70 |
| 50 05.03 м | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | Пензулаева Л.И, стр 71 |
| 51 07.03 б/м | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И, стр 72 |
| 52 12.03 б/м | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную. | Пензулаева Л.И, стр 74 |
| 53 14.03 м | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную. | Пензулаева Л.И, стр 75 |
| 54 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с | Пензулаева Л.И, |

| | | |
|--------------------|--|------------------------------------|
| 19.03 б/м | выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | стр 76 |
| 55 21.03 м | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). | Пензулаева Л.И, стр 77 |
| 56 26.03 б/м | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И, стр 78 |
| 57 28.03 м | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И, стр 79 |
| 58 02.04 б/м | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И, стр 80 |
| 59 04.04 м | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И, стр 80 |
| 60 09.04 б/м | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места | Пензулаева Л.И, стр 82 |
| 61 11.04 м | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места | Пензулаева Л.И, стр 83 |
| 62 16.04 б/м | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | Пензулаева Л.И, стр 84 |
| 63 18.04 м | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | Пензулаева Л.И, стр 85 |
| 64 23.04 б/м | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И, стр 86 |
| 65 25.04 м | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И, стр 86 |
| 66 30.04 м | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, закрепить прыжки в длину с места; упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить упражнения с мячом. | Недомеркова Май Карточка№1,2 |
| 67 07.05 б/м | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, закрепить прыжки в длину с места; упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить упражнения с мячом | Недомеркова Май Карточка№1,2 |

| | | |
|--------------------|---|---------------------------|
| 68 14.05 б/м | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | Пензулаева Л.И, стр 88 |
| 69 16.05 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | Пензулаева Л.И, стр 89 |
| 70 21.05 б/м | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Пензулаева Л.И, стр 89 |
| 71 23.05 м | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Пензулаева Л.И, стр 90 |
| 72 28.05 б/м | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. | Пензулаева Л.И, стр 91 |
| 73 30.05 м | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. | Пензулаева Л.И, стр 91 |

Вид деятельности: Художественно-эстетическое развитие. Аппликация

21.5.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Литература:

Т.С. Комарова. Занятия по ИЗО деятельности в ср.гр. д/с.

ОИР - общеразвивающий интернет ресурс

Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 4-5 лет.

| № | Тема занятия | Цель занятия | Литература |
|------------|--|---|----------------------------|
| 1 13.09 | Осеннее дерево | Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | Д.Н.Колдина Стр. 17 |
| 2 27.09 | "Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы" | Упражнять детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество детей, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. | Т.С Комарова стр. 27 |
| 3 11.10 | «Украшение платочка» | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета | Т.С Комарова, стр 34 |

| | | | |
|-------------|--|---|----------------------------|
| 4 25.10 | «Лодки плывут по реке» | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | Т.С Комарова, стр 35 |
| 5 08.11 | «В нашем селе построен большой дом!» | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. | Т.С Комарова, стр |
| 6 22.11 | «Как мы вместе набрали полную корзину грибов» | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. | Т.С Комарова, стр 41 |
| 7 13.12 | «Бусы на елку» | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | Т.С Комарова, стр 49 |
| 9 17.01 | «В магазин привезли красивые пирамидки» | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | Т.С Комарова, стр 52 |
| 10 31.01 | «Летающие самолеты» | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. | Т.С Комарова, стр 60 |
| 11 14.02 | «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке» | Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. | Т.С Комарова, стр 63 |
| 12 28.02 | «Красивый букет в подарок всем женщинам» | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. | Т.С Комарова, стр 64 |
| 13 14.03 | «Вырежи и наклеи что» | Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие | Т.С Комарова, |

| | | | |
|-------------|----------------------------|---|----------------------------|
| | бывает круглое и овальное» | способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | стр 66 |
| 14 28.03 | «Птицы прилетели» | Продолжать развивать навык работы с ножницами и клеем; Учить вырезать предметы круглой и овальной формы из квадрата и прямоугольника. | ОИР |
| 15 11.04 | «Волшебный сад» | Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения (<i>волшебное дерево, цветы</i>). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника, развивать образное восприятие, представление, воображение | Т.С Комарова, стр 81 |
| 16 25.04 | «Красная шапочка» | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. | Т.С Комарова, стр 79 |
| 17 23.05 | "Красивые флажки" | Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. | Т.С Комарова, стр 25 |

Образовательная область Лепка

21.5.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются (перечисляются выше).

Литература:

Т.С. Комарова. Занятия по ИЗО деятельности в ср.гр. д/с.

Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 4-5лет. Конспекты занятий

ОИР-общеразвивающий интернет ресурс

| № | Тема занятия | Цель занятия | Литература |
|------------|-------------------------------------|--|----------------------------|
| 1 12.09 | Фрукты | Продолжать учить лепить из пластилина предметы круглой и овальной формы.развивать мелкую моторику пальцев и речь. | Д.Н. Колдина Стр 15 |
| 2 26.09 | «Большие и маленькие морковки» | Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность | Т.С Комарова, стр 24 |
| 3 10.10 | «Грибы» | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. | Т.С Комарова, стр 32 |
| 4 24.10 | «Вот ёжик – ни головы, ни ножек...» | Лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными | ОИР |

| | | | |
|-------------|-------------------------|--|----------------------------|
| | | материалами для изображения колючей «шубки» | |
| 5 07.11 | «Рыбка» | Закреплять знание приемов изготовления овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. | Т.С Комарова, стр 36 |
| 6 21.11 | Корзина с ягодами | Учить лепить сложные предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. | Д.Н. Колдина Стр 16 |
| 7 02.12 | «Девочка в платье» | Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды. | Д.Н. Колдина Стр 27 |
| 8 16.12 | «Елочка зеленая» | Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание. | Д. Н. Колдина Стр 32 |
| 9 16.01 | «Саночки» | Продолжать знакомить детей с Зимними забавами. Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями (столбик) Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь. | ОИР |
| 10 30.01 | «Мы слепили снеговиков» | Закрепить умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Развивать мелкую моторику рук, чувство формы, эстетическое восприятие. Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь. | Т.С Комарова, стр 62 |
| 11 13.02 | Самолёт | Продолжать учить раскатывать столбики движениями вперёд и назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверять умение детей ориентироваться частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. | Д.Н. Колдина Стр 43 |
| 12 27.02 | «Танк» | Учить лепить танк конструктивным способом; продолжать развивать чувство цвета; развивать моторику; воспитывать эстетические чувства, любовь к природе; воспитывать умение работать в коллективе. | ОИР |
| 13 29.02 | «Козленочек» | Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывания между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт. | Т.С Комарова, стр 69 |
| 14 | Цветик- | Закреплять умение наносить пластилин на | Д.Н. |

| | | | |
|-------------|-------------------|---|----------------------------|
| 06.03 | семицветик | картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику руки аккуратность. | Колдина Стр 48 |
| 15 20.03 | «Насекомые» | Обобщать имеющиеся знания о насекомых (характерных особенностях, развивать умение изображать насекомых из пластилина. Совершать приемы раскатывания, сплющивания. Развивать мелкую моторику, творчество, фантазию. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | ОИР |
| 16 03.04 | Звёздное небо | Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. | Д.Н. Колдина Стр 52 |
| 17 17.04 | Цветные зонтики | Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом. Развивать мелкую моторику пальцев. | Д.Н. Колдина Стр 53 |
| 18 15.05 | «Мисочка» | Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые- вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами. | Т.С Комарова, стр 66 |
| 19 29.05 | «Чашка с блюдцем» | Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Воспитывать эмоционально - эстетические чувства (видеть красоту окружающих предметов), нравственные качества (сопереживать и помогать ближнему). | Д.Н Колдина Стр 23 |

Рисование/Рисование (Декоративно прикладное искусство)

21.5.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Литература:

1. Т.С. Комарова. Занятия по ИЗО деятельности в ср.гр. д/с.

2. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4–5 лет

3. *ОИР–общеразвивающий интернет ресурс*

| № | Тема занятия | Цели занятия | Литература |
|------------|-----------------------------|---|------------------------|
| 1 06.09 | «Нарисуй картинку про лето» | учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепление приёмов рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | Т.С. Комарова, стр 23 |
| 2 20.09 | «Украшение фартука» д/р | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. | Т.С. Комарова, стр 34 |
| 3 04.10 | «На яблоне поспели яблоки» | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования | Т.С. Комарова, стр. 25 |

| | | | |
|-------------------|----------------------|---|-------------------------|
| | | карандашами. | |
| 4 18.10 д/р | «Украшение свитера» | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. | Т.С Комарова, стр 40 |
| 5 01.11 | «Золотая осень» | Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску). Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков | Т.С Комарова, стр 31 |
| 6 15.11 д/р | «Украшение платочка» | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. | Т.С Комарова, стр 57 |
| 7 29.11 | «Сказочное дерево» | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. | Т.С Комарова, стр 33 |
| 8 06.12 д/р | Дымковские птицы | Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию | Колдина стр 7 |
| 9 20.12 | «Снегурочка» | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку и ли салфетку. | Т.С Комарова, стр 47 |
| 10 | Конфеты | Продолжать учить детей рисовать | Колдика Стр 9 |

| | | | |
|--------------------|-----------------------------------|--|-------------------------|
| 10.01 | (Рисование цветными карандашами | предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | |
| 11 24.01 | Маленькой елочки холодно зимой» | Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. | Т.С Комарова, стр 51 |
| 12 07.02 | Филимоновская игрушка» | расширить представления детей о многообразии филимоновской игрушки; показать особенности выполнения росписи различных бумажных силуэтов. | ОИР |
| 13 21.02 | Самолеты летят над облаками» | Учить изображать самолеты. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Т.С Комарова, стр 80 |
| 14 16.02 д/р | «Роспись доски городецким узором» | создание образа городецкого узора на разделочной доске, побуждать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с её цветовым строением, элементами композиции и их разнообразием; упражнять в рисовании городецких цветов, повторить приёмы смешивания красок на палитре для получения | ОИР |
| 15 07.03 | Веточка мимозы | Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям. | Колдина Стр 15 |
| 16 21.03 | Украсть юбку дымковской барышни | Продолжать знакомить детей с узором дымковской росписи, состоящим из полос, кругов, колец, точек. Учить рисовать узор на силуэте юбки дымковской барышни. Рисовать концом кисти черточки, точки – приемом тычка, всей кистью – полосы, круги, кольца. Развивать эстетическое восприятие чувства света, умение использовать в дымковской росписи яркие сочные цвета красок. | Т.С Комарова, Стр 40 |
| 17 04.04 | «Бабочка» | Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение. | Колдина Стр 18 |

| | | | |
|--------------------|---------------------------------------|--|-------------------|
| 18 18.04 д/р | «Роспись Филимоновской игрушки» | Ознакомление с предметами декоративно - прикладного искусства страны. Познакомить с промыслом – «Филимоновская» свистулька. Знакомить с характерными особенностями этого промысла (<i>материал, форма, цвет, узор</i>). Развивать память и воображение в процессе дидактической игры «Русские узоры». Освоить простейшие элементы Филимоновской росписи – полоски, «ёлочки», правильно использовать основные цвета промысла. Развивать графические умения и навыки в изображении элементов узора по народным мотивам. Воспитывать у детей интерес и любовь к искусству своего народа, чувство ответственности за сохранение и развитие художественных традиций; углублять эстетические впечатления от народного и декоративно – прикладного искусства страны. Дать детям возможность почувствовать себя народным мастером. | ОИР |
| 19 16.05 | Дерево | Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить с названиям деревьев и отличительными особенностями деревьев. Развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. | Колдина Стр 17 |
| 20 30.05 д/р | «Русские матрешки» | Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству. | ОИР |

11. Учебно–методическое обеспечение

| | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| Образовательная область | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>*К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64с..</p> <p>*Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.</p> <p>Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников. С Правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М. мозайка-синтез 2015..80 стр.</p> | <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*Плакаты по ОБЖ, навыкам гигиены и др.</p> |
| <p>«Познавательное развитие»</p> | <p>*О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.</p> <p>* О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.</p> <p>* Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2016. -80 с.</p> | <p>*Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Домашние животные; Домашние птицы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Фрукты; Цветы;</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.</p> <p>* Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музыкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.</p> <p>* Плакаты: Овощи, фрукты,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма. |
| «Речевое развитие» | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.: цв.вкл. | *Серия «Грамматика в картинках» *Серия «Рассказы по картинкам» *Гербова В.В. Речевое развитие ФГОС Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Наглядно-дидактическое пособие. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | *Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.: цв. Вкл.. *Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарий занятий.-М.: Мозаика-Синтез,2016.- 64 с.: цв.вкл. * Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарий занятий.-М.: Мозаика-Синтез,2015.- 64 с.: цв.вкл. | *Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| «Физическая культура» | * Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий . — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. | *Серия «Мир в картинках» Спорт *Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня. |

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Дата внесения изменений | Основания для внесения изменений | Наименование раздела, № страницы вносимого изменения | Содержание изменения |
|----------|----------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 668457944626561634972740990882929036601482128254

Владелец Нигаматова Зульфия Ильдаровна

Действителен с 19.02.2025 по 19.02.2026