

Муниципальное образование город Екатеринбург
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 441

ул. Восточная, д. 64а, г. Екатеринбург, Октябрьский район
тел. (343) 350-30-90 (80), E-mail: mdou441@eduekb.ru



УТВЕРЖДАЮ:

И. о. заведующего МБДОУ детский сад № 441

З.И. Нигаматова
З.И. Нигаматова

Приказ № 50/3 от «30» августа 2024г.

«Смышлята»
для ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
дополнительная общеобразовательная программа
интеллектуального развития

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Тархова Т.Ю.

Екатеринбург, 2024 г

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно чувствительно к усвоению речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей.

Данная программа реализуется в рамках работы МБДОУ детский сад № 441 и направлена на активное освоение правил грамматического строя речи, словообразования, звукопроизношения, чтения, подготовку к вступлению его в новую социальную роль – роль ученика.

Актуальность разработки программы «Смышлята» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской системы обучения грамоте и чтения Л.Ю. Бондаревой. Она рассчитана на два года обучения. Обучение строится на основе пособия «Упражнения на каждый день: «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», и дидактических материалов в четырех книгах: «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами» (автор Н.В. Дурова).

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

Форма организации занятий – подгрупповая (до 15 детей).

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения – 2 раза в неделю по 25-30 минут (1 академический час);
- 2-й год обучения – 2 раза в неделю по 30-35 минут (1 академический час).

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Тархова Татьяна Юрьевна, воспитатель (первая квалификационная категория), педагог дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и являются дополнением к основной программе обучения и воспитания детей в детском саду.

- Изучение звукобуквенного алфавита посредством ассоциаций;
- Классификация звуков (твёрдый\мягкий, звонкий\глухой) посредством ассоциаций;
- Составление словосочетаний, распространенных предложений, небольших текстов по картинкам и структурным схемам (метод синквейна);
- Заучивание пословиц и поговорок, небольших текстов;
- Развитие мышления и памяти, используя приемы мнемотехники (мнемотаблицы, метод цепочки и др.); технологии ТРИЗ (мозговой штурм, метод каталога и др.);
- Активно используются дидактические и настольные игры на развитие речи, обучение грамоте и чтению (карточки, речевые кубики, пазлы, кроссворды и т.д.);

– Чтением по слогам, объединением слогов в слова и, как итог, чтением текстов.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Подготовить детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

На занятиях ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Обучающие:

- Поэтапное обучение детей чтению
- Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез)
- Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов
- Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова)
- Освоение детьми новых способов речевой деятельности (слушания, говорения, освоение связей и зависимостей)
- Развитие элементарного осознания явлений языка и речи, овладение звуковой системой языка

Развивающие:

- Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия
- Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза
- Развитие навыков плавного слогового чтения
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- Формирование мотивации к обучению
- Формирование мотивации к сохранению своего здоровья
- Формирование мотивации к желанию помочь другому (животному или сказочному персонажу)

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия одина. Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

- Представление звука:
- Соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
- Знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;
- Характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий»);
- Выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений.

Далее идет знакомство с буквой:

- Закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);
- Сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
- Чтение слогов и слов с этой буквой;
- Применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности (Социально - коммуникативным, речевым, познавательным, и др.).

Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, обучающиеся не только пользуются знаниями, полученными на занятиях развития речи, окружающего мира, ФЭМП, но и углубляют их:

1. Коммуникация – развитие устной речи, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;

2. «Чтение художественной литературы» использование художественных произведений для обогащения содержания.

3. «Познание» - расширение кругозора в сфере изучения природы, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере ФЭМП – понятие пространства, работа с геометрическими фигурами;

4. «Физическая культура» - Развитие мелкой моторики;

5. «Здоровье» формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формы и методы, используемые при реализации программы

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и подходы:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

В процессе активной работы большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из

геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы:

- обучающийся понимает информацию устного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли);
- обучающийся мотивирован на общение со сверстниками и взрослыми;
- участвует в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использует жесты, мимику в процессе речевого общения.
- применяет усвоенные слова для жизнедеятельности и общения с окружающими;
- понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- умеет слушать и вслушиваться, смотреть и всматриваться, думать и вдумываться;
- сравнивает слоги, дифференцируя их на слух и в произношении;
- обозначает знакомые явления, предметы, их признаки, качества, свойства и действия с ними с помощью слов;
- пользуется в самостоятельной речи простыми нераспространёнными предложениями;
- применяет навыки словотворчества, словообразования с использованием языковых законов;
- умеет отвечать на вопросы с опорой на разнообразный иллюстративный материал;
- участвует в беседе на заданную тему.

Критериями освоения программы служат: знания, умения и навыки:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.
- дети должны уметь работать в паре и в коллективе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В наличии:

- настольные учебно-дидактические игры, разработанные самим преподавателем (карточки, кубики, мозаики, пазлы)
- дидактические пособия;
- аудио и видеозаписи;
- мультимедийное оборудование;
- магнитные доски (магнитный алфавит);
- прописи.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 668457944626561634972740990882929036601482128254

Владелец Нигаматова Зульфия Ильдаровна

Действителен с 19.02.2025 по 19.02.2026