

Муниципальное образование город Екатеринбург
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 441

ул. Восточная, д. 64а, г. Екатеринбург, Октябрьский район
тел. (343) 350-30-90 (80), E-mail: mdou441@eduekb.ru



УТВЕРЖДАЮ:

И. о. заведующего МБДОУ детский сад № 441

З.И. З.И. Нигаматова

Приказ № 50/3 от «30» августа 2024г.

«от А до Я»
для ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
дополнительная общеобразовательная программа
интеллектуального развития

Составитель:

Педагог дополнительного
образования

Канюкова Т.А.

Екатеринбург, 2024 г.

Пояснительная записка

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное, речевое развитие детей.

Актуальность программы.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы

Образовательные:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- развитие произносительных умений;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- знакомство со слоговой структурой слова;
- расширение словарного запаса детей;
- формирование и развитие звуко - буквенного анализа;
- подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- развитие слухового восприятия;
- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитание умения работать;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Отличительные особенности данной программы:

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, формирующему воображение, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Поэтому программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. Предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5-6 и 6-7 лет. Часть группы составляют дети с **фонетико-фонематическим недоразвитием речи**.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-7 лет

Словарь ребёнка растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы всё чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Основными направлениями работы по развитию речи детей с ФФНР являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Продолжительность образовательного процесса: 25 мин 2 раз в неделю (72 занятия в год).

Программа рассчитана на 1 год.

Форма организации:

- дидактические игры;
- фонематические упражнения;
- работа с текстами;
- рисование.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Формы реализации Программы:

Деятельность проводится в форме:

- игровых упражнений;
- системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами;
- упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

Структура организованной образовательной деятельности детей:

Занятия будут включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Ожидаемые результаты:

Ребёнок знает и умеет:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- понимать и выполнять учебную задачу;
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Календарно – тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности

Месяц	Неделя	№ зан. п/п	Темы занятий	Программные задачи	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	3.	1.	<u>Звук и буква А</u>	- Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		2.	<u>Звук и буква А</u>	- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. - Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. - Учить писать печатную букву А, используя образец. - Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
	4.	3.	<u>Звук и буква О</u>	- Учить писать печатную букву А, используя образец. - Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А - Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		4.	<u>Звук и буква О</u>	- Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. - Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. - Учить писать печатную букву О, используя образец. - Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое

Октябрь	1.	5	<u>Звук и буква У</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. 	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое</p> <p>Художественно-эстетическое</p>
		6.	<u>Звук и буква У</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. - Учить писать печатную букву У, используя образец. - Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У 	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>
	2	7	<u>Звук и буква Ы</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. 	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>
		8.	<u>Звук и буква Ы</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. - Учить писать печатную букву Ы, используя образец. - Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы 	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>
	3	9	<u>Звук и буква Э</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в 	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>

				слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.	
	4	10	<u>Звук и буква Э</u>	- Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. - Учить писать печатную букву Э , используя образец. - Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		11.	<u>Чтение слов АУ, УА. закрепление пройденного материала</u>	- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. - Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э, закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
Ноябрь	5	12.	<u>Звук и буква Л.</u>	- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах .	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		13.	<u>Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</u>	- Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, используя образец. -Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		14.	<u>Звук и буква М</u>	.- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое

				Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук М в словах	
Декабрь	1	15.	<u>Звук и буква М.</u> <u>Чтение слогов и слов.</u> <u>Ударение</u>	- Учить писать печатную букву М, используя образец. - Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло. - Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. - Учить проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Учить выделять в слове ударный. слог и ударные гласные	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
	2	16.	<u>Звук и буква Н</u>	- Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Н в словах .	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		17.	<u>Звук и буква Н</u>	- Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать печатную букву Н, используя образец.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое

		18.	<u>Звук и буква Р</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Р в словах 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
	3	19.	<u>Звук и буква Р</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Учить писать печатную букву Р, используя образец 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
	4	20.	<u>Закрепление пройденного материала. гласные и согласные звуки и буквы. чтение слогов, слов</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		21.	<u>Звук и буква Я</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		22.	<u>Звук и буква Я</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
	1	23.	<u>Звук и буква Ю</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		24.	<u>Звук и буква Ю</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить писать букву Ю - Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое

2	25.	<u>Звук и буква Е</u>	Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
	26.	<u>Звук и буква Е</u>	- Учить писать букву Е. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
3	27.	<u>Звук и буква Ё</u>	- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
	28.	<u>Звук и буква Ё</u>	- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Ё. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
4	29.	<u>Звук и буква И</u>	. - Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат. - закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
	30.	<u>Звук и буква И</u>	- Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И - Учить писать печатную букву И.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое

январь	1	31.	<u>Закрепление пройденного материала</u>	- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.- Продолжать учить соотносить звук и букву.- Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		32.	<u>Закрепление пройденного материала</u>	- Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
	2	33.	<u>Звуки К-Г, К-К', Г-Г'</u>	- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Г-Гь, К- Кь . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		34	<u>Буквы Г, К.</u>	- Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
	3.	35.	<u>Звуки Д-Дь, Т-ТЬ.</u>	- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Д-Дь, Т- Ть . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое

Февраль		36.	<u>Буквы Д, Т..</u> <u>Чтение</u> <u>слов,</u> <u>предложений</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	
	4	37	<u>Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	
	1		38	<u>Буквы В, Ф.</u> <u>Чтение</u> <u>слов,</u> <u>предложений</u> <u>»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
			39.	<u>Звуки З-ЗЬ, С-СЬ</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
			40.	<u>Буквы З, С.</u> <u>Чтение</u> <u>слов,</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. 	Познавательное Социально-коммуникативное

	2		<u>предложений</u> »	- Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с 3+ 10 гласных, с С + 10 гласных.	Речевое Художественно-эстетическое
		41.	<u>Звуки Б-БЬ, П-ПЬ</u>	- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		42	<u>Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений</u>	- Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
3	43	<u>Звук и буква Х</u>	- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	
	4	44	<u>Звук и буква Х</u>	- Учить писать печатную букву Х	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		45	<u>Буквы и звуки Ж-Ш</u>	- Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. - Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые)	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		46	<u>Буквы и звуки Ж-Ш</u>	- Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. - Учить писать печатные буквы Ж-Ш.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		1	47.	<u>Буквы и звуки Ч-Щ.</u>	- Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными,

Март				<p>мягкими согласными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. 	<p>коммуникативное</p> <p>Речевое</p> <p>Художественно-эстетическое</p>
	2	48	<u>Буквы и звуки Ч-Щ.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы Ч-Щ. 	<p>Познавательное</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Речевое</p> <p>Художественно-эстетическое</p>
		49.	<u>Звук и буква Ц</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с согласным звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. 	<p>Познавательное</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Речевое</p> <p>Художественно-эстетическое</p>
		50.	<u>Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. - Учить писать печатную букву Ц. - Совершенствовать навык чтения 	<p>Познавательное</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Речевое</p> <p>Художественно-эстетическое</p>
	3	51.	<u>Буква и звук Й.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й 	<p>Познавательное</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Речевое</p> <p>Художественно-эстетическое</p>
		52	<u>Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатную букву Й - Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - Совершенствовать навык чтения. 	<p>Познавательное</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Речевое</p> <p>Художественно-эстетическое</p>
	4	53	<u>Б Чтение слов, стихотворных текстов</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Б и его смягчающей функцией. - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. 	<p>Познавательное</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Речевое</p> <p>Художественно-эстетическое</p>
		54	<u>Б Чтение слов, стихотворных текстов</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов. - Продолжать учить 	<p>Познавательное</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Речевое</p>

Апрель				соотносить слово с его графическим изображением.	Художественно-эстетическое
	1	55	<u>Ъ</u> <u>Чтение слов, стихотворных текстов</u>	- Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		56.	<u>Ъ</u> <u>Чтение слов, стихотворных текстов</u>	- Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
	2	57	<u>Закрепление пройденного материала</u>	Чтение слов, слогов, предложений	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		58.	<u>Закрепление пройденного материала</u>	Чтение слов, слогов, предложений	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
	3	59.	<u>Закрепление пройденного материала</u>	Чтение слов, слогов, предложений	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		60.	<u>Закрепление пройденного материала</u>	Чтение слов, слогов, предложений	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
	4	61	<u>Закрепление пройденного материала</u>	Чтение слов, слогов, предложений	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		62	<u>Закрепление пройденного материала</u>	Чтение слов, слогов, предложений	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-

Май					эстетическое
	5	63.	<u>Закрепление пройденного материала</u>	Чтение слов, слогов, предложений	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		64.	<u>Закрепление пройденного материала</u>	Чтение слов, слогов, предложений	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
	1	65	<u>Алфавит. Чтение стихотворений</u>	- Познакомить с алфавитом. - Закрепить умение писать пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		66.	<u>Алфавит. Чтение стихотворений</u>	- Закрепить умение писать пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
	2	67	<u>Повторение</u>	- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		68.	<u>Повторение</u>	- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
	3	69.	<u>Повторение</u>	Закрепить умение чтения слогов и закреплять умение проводить фонематический разбор слов Знакомство со знаками препинания.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		70	<u>Повторение</u>	Чтение слогов и слов по слоговой таблице, заучивание скороговорок	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое

	4	71	<u>Повторение</u>	Закрепить умение чтения слогов и закреплять умение проводить фонематический разбор слов; закрепить умение писать слова	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое
		72	<u>Повторение</u>	Закрепить умение чтения слогов и закреплять умение проводить фонематический разбор слов	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое

Список используемой литературы

1. Жукова Н.В. «Букварь», г. Екатеринбург, 2011 г.
2. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». «Учитель», г. Волгоград

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 668457944626561634972740990882929036601482128254

Владелец Нигаматова Зульфия Ильдаровна

Действителен с 19.02.2025 по 19.02.2026