

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 441  
620055, г. Екатеринбург, ул.Восточная,64А  
Тел.+7(343)350-30-90

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 441  
Протокол № 1 от 25 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о.заведующего  
МБДОУ детский сад № 441  
\_\_\_\_\_  
З.И.Нигаматова  
Приказ № 54/1-од

**Положение  
об обеспечении функционирования  
внутренней системы оценки качества образования в  
МБДОУ детский сад № 441**

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ детский сад № № 441 (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 441 (далее система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 441

1.2. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители), педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.4. МБДОУ детский сад № 441 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ детский сад № 441, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и социальным запросам.

Качество условий это

- выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- организация питания в МБДОУ детский сад № 441;

- реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития интегративных качеств выпускников дошкольного учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно — качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутридошкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинг достижения дошкольниками целевых ориентиров освоения образовательной программы дошкольного образования;
- мониторинговые исследования; социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ детский сад № 441;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ детский сад № 441;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ детский сад № 441, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; -

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.1. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

-формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

-формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

-формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

-определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

-расширение общественного участия в управлении образованием в МБДОУ детский сад № 44; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества дошкольного образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных
  - определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
  - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 441.

### 3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ детский сад № 441, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация МБДОУ детский сад № 441:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы- образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) проведение в МБДОУ детский сад № 441 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых,

социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ детский сад № 441, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

-анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ детский сад № 441;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

-формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации;

### 3.3. Педагогический совет МБДОУ детский сад № 441:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБДОУ детский сад № 441;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МБДОУ детский сад № 441

- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса МБДОУ детский сад № 441.

- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МБДОУ детский сад № 441;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБДОУ детский сад № 441

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания

дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МБДОУ детский сад № 441, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

#### 4.Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Реализация осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- мониторинг уровня овладения целевых ориентиров;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования; - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения; - оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям санпин;
- диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- сохранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения; - оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;

отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
  - оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
  - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
  - диагностика состояния здоровья воспитанников.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного учреждения-

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на педагогическом совете.

## 5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования



5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующей дошкольным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения