

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 441
620075, г. Екатеринбург, ул. Восточная, 64а,
(343) 350-30-90, e-mail: mdou441@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

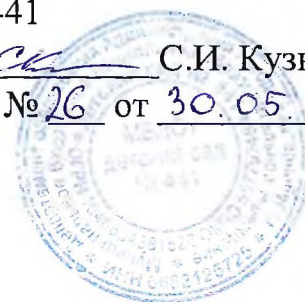
Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
_____ Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детский
сад № 441

_____ С.И. Кузнецова
Приказ № 26 от 30.05.2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Профессиональная компетентность»
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2018-2021г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 6 от 30.05.2018г.

Екатеринбург, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	7
Раздел 2. Анализ деятельности ДОО.....	8
Раздел 3. Концепция развития дошкольной организации.....	15
Раздел 4. Стратегия и тактика реализации программы развития.....	19
Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития (Проекты).....	23
Раздел 6. Управление реализацией и мониторинг программы развития.....	30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус	Локальный нормативный акт - Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 441 на период 2018 – 2021 гг. (далее – Программа).
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; 5. Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена постановлением правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 г. № 900-ПП; 7. Муниципальная программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017–2020 годы» Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166.(с изменениями).
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы организации за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Исполнители Программы	Коллектив учреждения МБДОУ детский сад № 441
Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды: <ul style="list-style-type: none"> - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение

	<p>его качества и результативности педагогов к применению современных, инновационных образовательных технологий.</p> <p>2. Необходимость модернизации образовательной среды, как условие обеспечения качества дошкольного образования.</p> <p>3. Необходимость обновления подходов к внутренней оценке качества дошкольного образования.</p> <p>4. Реализация компетентностной модели повышения профессионального мастерства педагогического состава.</p>
Цель Программы	Создание адаптивной модели ДОО, способствующей развитию разносторонней личности каждого ребенка, адаптированной к современному информационно-технологическому миру и его требованиям, через внедрение современных педагогических технологий с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для развития информационно-образовательной среды ДОО, развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала воспитанников, – внедрять современные педагогические технологий, в том числе информационно-коммуникационные, LEGO-технологии, ТИКО-конструирование, TRIZ- технологии; – создать условия для творческой самореализации и развития потенциала педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога дошкольного образования; – разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; – осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); – использовать ресурсы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника: расширение спектра дополнительных образовательных программ.
Принципы реализации Программы	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип программно-целевого подхода, который определяет единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; – принцип гуманизации (ориентация педагога на личность ребенка); – принцип раскрытия личностного потенциала (гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального). – принцип вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> – принцип интеграции и координации (способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители»). – принцип диалогичности (оптимизация взаимодействия субъектов образовательных отношений).
Этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 3 года.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. <p>2-ой этап – практический (2019-2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты	<p>Ожидаемые результаты реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; 2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационные, LEGO-технологии, ТИКО-конструирование, TRIZ- технологии, внедрение передового педагогического опыта в практике работы МБДОУ; 3. Повышение уровня квалификации педагогических кадров; 4. Повышение эффективности работы по оздоровлению воспитанников. 5. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг; 6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом потребностей родителей (законных представителей); 7. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов; 8. Повышение количества выпускников ДОО, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе; 9. Активное участие педагогического коллектива в распространении опы-

	та на районном, городском уровнях, в том числе повышение публикационной активности.
Система организации контроля	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ДОО осуществляет заведующий и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы ДОО и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2021 года.</p> <p>Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации ДОО и/или ответственных исполнителей.</p>

РАЗДЕЛ 1.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 441
Год основания	Основан 1968 г. Капитальный ремонт 2016 г. Реорганизация ДОО 2017г.
Тип ОУ	Дошкольная образовательная организация
Юридический адрес	620075, г. Екатеринбург, ул. Восточная, 64а
Фактический адрес	620075, г. Екатеринбург, ул. Восточная, 64а; ул. Мичурина, 100а; ул. Мичурина 76
Фамилия, имя, отчество руководителя, контактный телефон	Кузнецова Светлана Ивановна, (343) 350-30-90
Электронная почта, сайт	Mdou441@mail.ru http://441.tvoyasadik.ru

Нормативно-правовая основа деятельности ДОО	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 05 марта 2011 года, серия 66 №000698, регистрационный номер13667 Срок действия лицензии - бессрочная
Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогического и родительского сообщества по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Вид деятельности	Предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, дополнительное образование детей и взрослых, присмотр и уход за детьми.
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Адрес учредителя	620014, Свердловская область, город Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет; Совет родителей.
Режим работы	понедельник – пятница с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье - выходной.
Возрастная категория детей	с 2 до 7 лет
Количество групп	9 групп (10,5 ч, группы полного дня) 2 группы (3 ч, группы кратковременного пребывания)

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО.

1. Структура управления ДОО.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО. Формами самоуправления детского сада являются: Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Совет родителей.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения. В ДОО существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива и общественности принять на себя управление качеством образования.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления качеством образования в МБДОУ детский сад № 441 через формирование у родителей устойчивой мотивации к активному взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2. Образовательная деятельность ДОО.

Анализ степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством образования в ДОО показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (60%), качество физкультурно-оздоровительных услуг составляет 65% опрошенных;
- о достаточном качестве образовательного процесса в МБДОУ говорят 75% персонала учреждения;
- 56 % родителей заинтересованы в реализации индивидуального образовательного маршрута для детей, в том числе, и с особыми образовательными потребностями;
- 60% сотрудников учреждения готовы внедрять инновационные технологии работы с детьми.

В ДОО активно развивается система дополнительного образования воспитанников по дополнительным образовательным программам. Периодичность проведения кружковой работы: 1-2 раза в неделю. Организованы дополнительные услуги различной направленности. Выбор кружков определяется с учетом возрастных особенностей воспитанников и запросов родителей. На данный момент в ДОО функционируют:

- гимнастика;
- фитнес детям;
- кружок «Нетрадиционное рисование»;
- художественно-творческая студия;
- лего-конструирование;
- театральная студия.

Проблемное поле:

– недостаточно представлены приоритеты, которые задает стандарт для дошкольного образования: индивидуализация, вариативность, возможность выбора и проявления инициативы для ребенка;

– современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;

– недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;

– недостаточный спектр услуг дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;

– слабо выстроена система работы с детьми с особыми образовательными потребностями, одаренными детьми. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в организации образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Перспективы развития:

– переводение требований к условиям и результатам в стандарты работы детского сада, в нормативные акты и программы;

– согласование представлений о качестве с потребителями услуги: родителями и социальными партнерами;

– развитие содержания образования, ориентированного на индивидуальное развитие ребенка, реализация инновационных технологий работы с дошкольниками.

Возможные риски:

Из-за трудоемкости и больших временных затрат существует риск возврата к традиционным формам работы.

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОО необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное

мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Кадрами ДОО полностью обеспечено, все педагоги имеют педагогическое образование. 100 % педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. В ДОО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОО есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогов	14
Педагогический состав	Воспитатели – 11 Учитель-логопед – 1 Музыкальный руководитель – 1 Педагог-психолог - 1
Квалификационный ценз педагогов	Высшая категория – 1 (7%) Первая категория – 10 (72%) Соответствие занимаемой должности – 0 Нет категории – 3 (21%)
Образовательный ценз педагогов	Высшее профессиональное образование – 9 (64%) Среднее профессиональное образование – 5 (36%)
Педагогический стаж	От 10- 20 лет – 7 (50%) 5-10 лет – 3 (21%) 0-5 лет – 4 (29%)
Курсы повышения квалификации	100% прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО

Проблемное поле:

- в условиях модернизации образовательного процесса востребована высокая педагогическая мобильность;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений ряда педагогов не позволяет им участвовать в инновационной деятельности ДОО, достойно представить опыт своей работы;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования;
- Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, некоторыми сложностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

Перспективы развития:

Большинство педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Низкая педагогическая мобильность в условиях модернизации образования, отсутствие мотивации.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Проблемное поле:

- необходимость разработки в ДОО ключевой группы показателей для оценки развивающей среды детского сада, определить их развернутые характеристики;
- создание мониторинга качества образовательной среды;
- модернизация оборудования в соответствии с современными требованиями к удобству, качеству;

Перспективы развития:

- пополнение материально-технических ресурсов в соответствии с современными требованиями.

Возможные риски:

- снижение объемов бюджетного финансирования модернизации предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения;
- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

5. Здоровьесбережение в ДОО

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий. С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом ДОО. В детском саду осуществляется контроль за выполне-

нием режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОО, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация). В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

6. Социальное партнерство ДОО

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность. У ДОО налажены связи с учреждениями образования (МОУ гимназия № 110), детской библиотекой, музыкальной школой, здравоохранением.

Проблемное поле:

- раннее развитие детей осуществляется в различных образовательных пространствах. В первую очередь, в семье, включение этих образовательных пространств содействует развитию ребенка;
- слабая реакция педагогической системы дошкольного учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах;
- отсутствует система оценки качества взаимодействия.

Перспективы развития:

Образовательное партнерство всех участников обязывает к со-конструктивному отношению на основе взаимности и готовности вступить в дискурс, который включает различные точки зрения и положения, и систематически используется для улучшения процесса образования детей.

7. Информационно-коммуникационные ресурсы ДОО

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается наукоемкостью всех информационных средств – от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

Проблемное поле:

- не все педагоги владеют информационными технологиями;
- необходимость расширения умений педагогов по созданию собственных информационных продуктов;
- необходимость расширения спектра услуг для семей, не посещающих детский сад.

Перспективы развития:

- повышение ИКТ - компетентности педагогов ДОО;
- обеспечение открытости и доступности образования для семей, не посещающих детский сад (организация консультаций в режиме on-line);
- расширение IT-Инфраструктуры ДОО.

SWOT-анализ потенциала развития ДОО

SWOT- анализ - это изучение сильных и слабых сторон в деятельности организации с целью приспособления их к изменяющимся возможностям и угрозам внешней среды.

Зоны роста	Сильные стороны
<ul style="list-style-type: none">- традиционная направленность деятельности педагогов;- снижение мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию;- недостаточная мотивация педагогов к развитию сети платных образовательных услуг по программам дополнительного образования;- недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.	<ul style="list-style-type: none">- благоприятная профессионально-развивающая среда ДООУ;- наличие у коллектива опыта внедрения инноваций (на примере внедрения ФГТ и ФГОС ДО);- переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС ДО- взаимоотношения сотрудничества, сложившиеся между педагогами и администрацией ДООУ.

Угрозы	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> - неизвестность точных сроков вступления в силу профессионального стандарта «Педагог»; - возможные изменения в содержании профессионального стандарта «Педагог»; - рост напряженности труда, конфликтности; - недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках работы; - Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы; - Технологии развивающего и дифференцированного обучения; - Мониторинг компетентностей и личностных качеств; приобретенных дошкольниками в образовательном процессе; - Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- наличие коллектива достаточно квалифицированных педагогов;
- использование информационных ресурсов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

- с недостаточной мотивацией на личностное и профессиональное развитие, недостаточной ориентацией на качественную педагогику
- переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Создание мотивационных условий для роста профессиональной компетентности и саморазвития педагогов;
2. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; разработка и внедрение проектов в образовательный процесс.

РАЗДЕЛ 3.

Концепция развития дошкольной организации.

Новая философия образования: ключевые направления образования в ДОО

- учиться добывать знания. Дошкольное образование – это тот фундамент, на котором на протяжении всей последующей жизни должна развиваться компетентность, отвечающая за способность расширять свои знания;
- учиться действовать. Эта компетентность, которая позволяет не терять эффективности в любых, зачастую непредвиденных ситуациях, включает способность работы в команде;
- учиться взаимодействовать с другими. Это социальная компетентность – готовность понять другого человека, его историю, традиции, его ценности. Умение разрешать конфликт мирным путем;
- учиться полноценно жить. Компетентность, отвечающая за самостоятельность человека, его личную ответственность и здоровое отношение к действительности – качество, позволяющее человеку развивать свой потенциал в течение всей жизни.

Дифференцированное обучение – как метод поддержки разнообразия детства

Дифференцированное обучение — это предоставление детям «многих путей, которые ведут к обучению». Педагог приспособливает программу к детям, а не ждет, что они приспособятся к ней.

Это форма образовательного процесса, при которой педагоги учитывают готовность, темпы развития, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей: составляют программы; выбирают методы и стратегии обучения, развивающие материалы; организуют образовательную деятельность, которая удовлетворяет различные потребности воспитанников.

Дифференцированная педагогика влияет на процесс обучения на четырех уровнях: содержание; образовательный процесс; учебная среда (в том числе предметно-развивающая); результаты.

Развивающее оценивание

Образовательный процесс строится на основе организации системы развивающего оценивания качества образования в ДОО, включающего:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Мотивирующая образовательная среда

На разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, которая представляет собой систему условий развития детей: пространственно-временных (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования); социальных (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию); условий детской активности (доступность и разнообразие видов деятель-

ности, соответствующих возрастнo–психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка).

Открытая система образования

В центре внимания:

- сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, направленное на достижение целей детского развития;
- партнёрство, в том числе, с родителями;
- сетевое взаимодействие с другими людьми и организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Наличие технологии организации образовательной деятельности

Технология работы с дошкольниками основана на выявлении опыта ребенка.

Основные формы работы в течение дня – самостоятельная и совместная со сверстниками деятельность.

Основные формы педагогических действий – моделирование предметно-пространственной развивающей среды, обучение в процессе совместной деятельности, педагогическая поддержка самостоятельной деятельности.

Миссия дошкольного учреждения заключается в предоставлении качественного образования воспитанникам в условиях групп общеразвивающей направленности в условиях вариативности, основываясь на социальном заказе субъектов образования, определяющем предоставление возможности для становления личности ребенка, в своевременной помощи и поддержке детям на основе выявления индивидуальных возможностей, в раскрытии их регуляторных, познавательных, творческих, коммуникативных способностей во взаимодействии с семьей и другими социальными партнерами по реализации основной общеобразовательной программы ДОО.

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат):

Новые ценностные установки и личностные качества:

- способность к позитивной коммуникации;
- инициативность, активность, любознательность;
- умение и желание учиться;
- умение принимать на себя ответственность;
- креативность мышления, готовность к созданию и применению инноваций.

Более развитые готовности и способности к:

- концентрации, логико-аналитическому мышлению;
- ориентации в неопределенном, изменяющемся окружающем мире и адаптации к нему;
- самостоятельной постановке и решению проблем с учетом контекста их возникновения;
- ориентации в сложных взаимосвязях.

Более высокая психологическая устойчивость.

Модель дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

- эффективная реализация комплексной программы развития, обеспечивающей условия формирования общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-развивающая система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума по реализации образовательной программы ДОО.

Модель родителя (как желаемый результат)

- активность – переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника» образовательного процесса;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ответственность – отсутствие нарушений договорных обязательств.

РАЗДЕЛ 4.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы: Создание адаптивной модели ДОО, способствующей развитию разносторонней личности каждого ребенка, адаптированной к современному информационно-технологическому миру и его требованиям, через внедрение современных педагогических технологий с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Основные задачи Программы развития:

- создать условия для развития информационно-образовательной среды ДОО, развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала воспитанников;
- внедрять современные педагогические технологий, в том числе информационно-коммуникационные, LEGO-технологии, ТИКО-конструирование, TRIZ- технологии;
- создать условия для творческой самореализации и развития потенциала педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога дошкольного образования;
- разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
- использовать ресурсы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника.

Этапы реализации программы

Этапы	Основное содержание	Сроки
Подготовительный	- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.	2018 г.
Практический	- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - диагностика процесса, внесение корректив в программу, в частные проекты. - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.	2019-2020гг.
Итоговый	- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.	2021г.

Стратегический план реализации программы

Ресурсное обеспечение	Подготовительный	Практический	Итоговый
<p>Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение</p>	<p>Анализ Примерной основных образовательной программы.</p> <p>Изучение методических рекомендаций федерального, регионального и муниципального уровня и использование их в практической деятельности.</p> <p>Учет методических рекомендаций при коррекции ООП ДОО, создания условий реализации принципов и целевых ориентиров ФГОС ДО.</p> <p>Анализ имеющихся в ДОО условий для реализации целей: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Анализ существующей нормативно-правовой базы ДОО, определение направлений ее изменения.</p> <p>Выявление и анализ образовательных потребностей субъектов образовательного процесса.</p> <p>Коррекция ООП ДОО.</p> <p>Разработка и коррекция рабочих программ педагогов.</p>	<p>Обновление/ коррекция нормативно-правовой базы ДОО.</p> <p>Разработка локальных актов ДОО.</p> <p>Выстраивание системы сетевого взаимодействия.</p> <p>Формирование научно-методической базы ДОО в соответствии с современными требованиями.</p>	<p>Мониторинг реализации программы развития.</p> <p>Коррекция нормативно-правового, методического обеспечения ДОО.</p>
<p>Организационное обеспечение</p>	<p>Создание творческих и проблемных групп педагогов по реализации актуальных направлений дошкольного образования.</p> <p>Создание современной системы мотивации педагогов ДОО на участие в инновационной деятель-</p>	<p>Создание системы методической работы, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Создание условий для участия педагогических работников в учеб-</p>	<p>Анализ и коррекция условий методического сопровождения профессиональной компетентности педагогов ДОО.</p>

	ности.	но-методических объединениях системы образования на разных уровнях.	
Кадровое обеспечение	<p>Анализ и определение резервов сложившейся в ДОО системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов.</p> <p>Разработка системы повышения профессионального мастерства педагогов ДОО.</p> <p>Создание системы становления профессионального развития молодых педагогов.</p>	<p>Проектирование и разработка пакета ресурсов, включающий: внутренний стандарт педагога ДОО как инструмент его развития; модель постоянного профессионального роста.</p> <p>Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к участию и эффективной реализации программы Развития.</p> <p>Привлечение квалифицированных научных кадров к участию и реализации Программы</p> <p>Проведение системы методических мероприятий (коучингов, семинаров, практикумов, консультаций, мастер-классов и др.) для профессионального роста педагогов в ДОО.</p> <p>Приобретение педагогами опыта инновационной работы</p> <p>Реализация разработанной системы поддержки педагогов, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Участие руководящих и педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации.</p> <p>Обучение педагогов-инициаторов в ГБОУ ДПО СО «ИРО»,</p>	<p>Обобщение, анализ и транслирование опыта педагогов, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Мониторинг развития профессионального мастерства педагогов ДОО.</p>
Финансово-экономическое обеспечение	<p>Разработка и корректировка проекта муниципального задания для ДОО с расчетом потребности в финансировании.</p>	<p>Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ.</p>	<p>Корректировка и выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО</p>

<p>Информационное обеспечение</p>	<p>Информирование всех участников образовательных отношений, социальных партнеров, окружающий социум об основных направлениях развития ДОО.</p>	<p>Создание системы автоматизации и программных инструментов анализа результатов деятельности ДОО.</p> <p>Модернизация образовательного процесса ДОО средствами ИКТ</p> <p>Участие в семинарах, конференциях, вебинарах по актуальным вопросам дошкольного образования.</p> <p>Проведение педагогических советов и других мероприятий.</p> <p>Размещение на сайте ДОО информации о задачах развития ДОО-информационная открытость ДОО.</p>	<p>Публичный анализ результатов реализации направлений программы развития.</p>
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 5.
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (Проекты)

В соответствии с задачами Программы необходимо:

1. Создание проектов направленных на достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.
3. Одним из эффективных механизмов реализации программы развития является организация работы педагогов в творческих и проблемных группах, осваивающих новации и транслирующие опыт работы для участников образовательного процесса.

Достижение цели развития учреждения будет осуществляться в форме реализации проектов.

Проект: «Ребенок»

Цель: Создать условия для развития информационно-образовательной среды ДОО, развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала воспитанников.

Задачи:

1. Внедрять современные педагогические технологии, способные увеличить эффективность образовательных программ, используя TRIZ- технологии, ТИКО-контруирование.
2. Создавать условия для развития предпосылок научно-технического творчества детей дошкольного возраста, раннее выявление одаренности в технической сфере.
4. Расширить спектр образовательных программ дополнительного образования спортивной направленности в соответствии с потребностями родителей.
5. Пополнить предметно-развивающую среду ДОО.

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Финансирование	Ответственные	
1	Анализ и корректировки содержания образовательной программы ДОО.	На 01.09 ежегодно	Без финансирования	Заместитель по ВМР, педагогический коллектив	Скорректирована Образовательная программа
2	Модернизация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО: - проведение внутреннего аудита РППС групп в соответствии с принципом	2018-2020г	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДОО,

	<p>насыщенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка инструмента планирования и изменения РППС в соответствии с интересами и изменяющимися потребностями детей - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно - методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы 				ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей тельное
3	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - реализация проекта «Современный воспитатель» - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, в научно-Практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность. 	2018-2021	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги и специалисты ДОО	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме.
4	Введение дополнительных образовательных программ, образовательных проектов спортивной направленности	2019 год	Без финансирования		Вариативность образовательного процесса

Ожидаемые результаты:

– дети строят свои собственные знания, опираясь на личный опыт и взаимодействие с окружающим миром;

- воспитатели наилучшим образом способствуют росту и развитию детей, исходя из их интересов, потребностей и способностей;
- развивающая среда служит реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию;
- обеспечен дифференцированный и индивидуальный подход к детям;
- педагоги осуществляют постоянный анализ динамики развития ребенка и коррекцию педагогической деятельности.

Проект: «Кадры»

Цель: Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию.

Задачи:

1. Создать систему непрерывного профессионального роста и развития умений педагога работать в зоне ближайшего развития ребенка во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.
4. Ввести в образовательный процесс применение современных информационных образовательных технологий и повысить компетентность педагогов в этой области.
5. Сформировать готовности педагогов дошкольного образовательного учреждения к инновационной деятельности.
6. Создать условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов ДОО, развитие компетентностей по созданию социальной ситуации развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО средствами ИКТ.

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Финансирование	Ответственные	
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	ежегодно на 01.06	Без финансирования	Заведующий, Заместитель по ВМР, педагогический коллектив	Совершенствование работы педагогического персонала
2	Организация внутренней системы повышения квалификации: - Организация наставничества - Организация системы методических мероприятий в активной	В течение периода		Заместитель заведующего по ВМР	

	<p>форме (дискуссия, круглый стол, диспут и др.)</p> <p>- Создание «Методического портфеля ДОО»</p>				
3	<p>Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОО.</p> <p>- Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа</p> <p>- Рост профессионального мастерства педагогов квалификации педагогических кадров.</p> <p>- Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации.</p> <p>- Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» TRIZ-технологии, технологии конструирования и пр.)</p> <p>- Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников.</p> <p>- Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОО</p> <p>- Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОО в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, использования интерактивных методов обучения</p> <p>- Умения использовать возможности сети Интернет)</p>	2018-2021	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий, заместитель по ВМР, педагогический коллектив	Рост профессионального мастерства педагогов

4	Повышение престижа профессии педагога - Участие педагогов ДОО в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах. - Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров. - Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности.	2018-2021	Бюджетные и внебюджетные источники	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Повышение престижа профессии педагога
5	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОО).	2018-2021г	Бюджетные и внебюджетные средства		совершенствование, обновление методической базы, обмен опытом.
6	Организация внутренней системы повышения квалификации	2019-2020 год	Без финансирования		Постоянный профессиональный рост

Ожидаемые результаты:

- качественные изменения в профессиональных позициях педагогов, в формах и методах их взаимодействия с детьми, родителями, сообществом;
- повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности;
- участие ДОО и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта;
- создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДОО, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок.

Современный воспитатель – это гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству, способный отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач, умеющий организовать рефлексивную деятельность.

Проект «Родители»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Задачи:

1. Создание условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.

2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

3. Повышение компетентности родительской общественности, способствующей формированию их мотивации и готовности к участию в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Финансирование	Ответственные	
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2018-2020 (ежегодно)	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями
2	Обучение воспитателей новым современным техникам общения с родителями: - Семинар – практикум, кластеры, консультации, «Сингапурские практики»	2018-2020 (ежегодно)	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Применение новых технологий и форм в общении с родителями
3	Организация совместных мероприятий с родителями: совместные праздники и досуги, тренинги, походы	2018-2020 (ежегодно)	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи
4	Обновление информации на сайте учреждения и информационных стендах.	2016-2020)	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	Информированность родителей о работе ДОО

5	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования. Создание системы мониторинга удовлетворенности родителей образовательной услугой учреждения	2016-2020 (ежегодно)	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР	
---	---	----------------------	--------------------	--------------------------------	--

– родители активно участвуют в жизни детского сада, их вклад ценится; педагоги и родители тесно связаны друг с другом в обеспечении единого образовательного пространства в семье и ДОО;

– эффективная коммуникация: родители и сотрудники детского сада участвуют в регулярной и значимой коммуникации о развитии детей;

– поддержка развития и обучения детей: родители и педагоги сотрудничают, чтобы оказать поддержку в обучении и развитии детей, как дома, так и в ДОО, регулярно имеют возможность укрепить свои знания и навыки для достижения эффективных результатов;

– равноправие и партнерство: семьи и педагоги являются равными партнерами в решениях, имеющих отношение к детям; они сотрудничают по информированию, выработке образовательной стратегии, практики работы и созданию программ;

– сотрудничество с местным сообществом: родители и педагоги выявляют потенциал социума, используют имеющиеся возможности для обучения и развития детей.

Разработка внутренних управленческих инструментов управления качеством

В настоящее время педагогам ДОО сложно понять, является ли их работа качественной, т.к. отсутствует инструментарий с понятными и четкими показателями и индикаторами качественной работы. Это важно педагогам, так как любая деятельность успешна, если имеет обратную связь. Качество - это и есть обратная связь, зеркало, с помощью которого педагог будет понимать, что он делает хорошо и что не очень. Необходимо описать на уровне показателей и индикаторов, что такое хорошая качественная работа и создать таким образом условия для развития всех педагогов ДОО.

Важно, чтобы педагоги смогли увидеть различия в методах традиционной работы воспитателя с новыми требованиями стандарта. Нужно показать педагогам иной принцип организации предметно-пространственной развивающей среды, в которой ребенок может свободно работать с материалами, вести собственные исследования, организовывать игры. К одному из самых кардинальных изменений относится изменение традиционного планирования и др. новшества.

В процессе реализации данного направления необходимо проанализировать отечественный и мировой опыт по созданию внутренних стандартов качественной работы педагога и на их основе, опираясь на ФГОС ДО, разработать инструменты оценки составляющих работы педагога. Экспертные карты могут быть составлены в виде таблиц. Показатели определены в Стандарте, каждый показатель необходимо дополнить подобранными индикаторами.

Технологические и экспертные карты разрабатываются педагогами в рабочих группах под руководством членов творческой группы. Основной метод, по-прежнему, дискуссия внутри групп с вынесением на обсуждение всего педагогического коллектива на общих мероприятиях. Каждая карта нуждается в экспертном заключении научного руководителя.

РАЗДЕЛ 6.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ И МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по Программе развития ДОО и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом ДОО. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации ДОО – в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогических советов ДОО.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят заведующий, заместитель заведующего по ВМР, Педагогический совет, Совет родителей, рабочие команды по мероприятиям Программы развития;
- активным вовлечением педагогов ДОО, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является заведующий, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников ДОО утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы детского сада.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией ДОО, педагогами, Родительским комитетом путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте ДОО.

2. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит Педагогический совет ДОО, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Мониторинг достижения целей Программы развития проводится по следующим направлениям:

Направления Программы развития	Показатель	Индикатор	Текущее значение	Целевое значение
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в ДОО	Сформированность исследовательских и проектных компетенций воспитанников	Доля воспитанников, овладевших этими умениями	25 %	100%
	Готовность педагогов к реализации модели личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.	Доля педагогов, овладевших профессиональными компетенциями по созданию социальной ситуации развития ребенка (п.3.2.5 ФГОС ДО)	30%	75%
	Использование современных технологий образования и воспитания	Доля педагогов, применяющих данные технологии	45%	75%
Управление качеством образовательного процесса ДОО	Ведение индивидуальных карт развития дошкольника	Количество групп, в которых ведется карта индивидуального развития ребенка	1	11
	Включение в мониторинг ДОО критериальной оценки деятельности педагога	Наличие разработанных измерителей	нет	да
	Переход к профессиональному мониторингу деятельности ДОО	Доля внешней, общественной экспертизы в деятельности ДОО	20%	50%
Повышение профессионального мастерства педагогов	Уровень профессиональной компетентности педагогов	Доля педагогов, обладающих новыми профессиональными компетенциями	55%	85%
		Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию	80%	100%
	Квалификационный уровень педагогов	Количество статей, опубликованных педагогами ДОО.	11	21
		Количество педагогов, принимающих участие в конкурсах:		
		Муниципальных	2	6
Региональных	0	3		
Всероссийских	0	1		
Международных	0	1		
	Количество мастер-классов, открытых мероприятий, проведенных педагогами	9	25	

Информатизация образовательного процесса	Использование современных информационных технологий в образовательном процессе	Доля воспитанников, охваченных обучением с использованием информационных технологий	10%	50%
		Доля занятий, проходящих с применением мультимедийного оборудования	10%	60%
	Укомплектованность ДОО современным техническим оборудованием	Количество мультимедиа-проекторов	5	10
		Наличие интерактивного оборудования	3	5
Развитие инновационных процессов в ДОО	Участие в работе творческих групп ДОО	Доля педагогов, активно работающих в творческих группах ДОО	30%	50%
Взаимодействие с семьей и социальными партнерами	Посещение мероприятий ДОО	Доля родителей, посетивших мероприятия ДОО:		
		- родительские собрания	50%	80%
		- мастер-классы	30%	50%
		- консультации специалистов	20%	50%
	Включенность родителей в образовательный процесс	Доля родителей	10%	50%

3. Методика анализа и оценки эффективности реализации программы развития.

- Показатели эффективности реализации программы
- Сопоставление промежуточных и ожидаемых результатов на основе контрольных срезов
- Определение методов, способов и средств коррекции деятельности по программе.

Показатель эффективности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Значение показателя к концу I этапа	Значение показателя к концу II этапа	Значение показателя к концу III этапа
Удельный вес педагогов, овладевших технологиями реализации принципов ФГОС ДО и современными формами работы с детьми	%	64%	70%	75%	90%
Удельный вес педагогов, владеющих проектной деятельностью	%	20%	30%	45%	60%
Удельный вес педагогов, участвующих в инновационной деятельности	%	10%	30%	45%	60%

Удельный вес педагогов, освоивших ИКТ	%	30%	45%	60%	70%
Удельный вес педагогов, систематически применяющих ИКТ в образовательном процессе	%	30%	45%	60%	70%
Удельный вес семей воспитанников, активно включенных в образовательный процесс и оценку качества ДОО	%	20%	40%	50%	60%
Удельный вес родителей воспитанников ДОО, удовлетворенных материально-техническим обеспечением	%	50%	60%	70%	90%
Удельный вес родителей воспитанников ДОО, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	%	60%	70%	80%	90%
Удельный вес родителей воспитанников ДОО, позитивно оценивающих динамику развития ребенка в ДОО	%	60%	70%	80%	90%
Удельный вес родителей воспитанников ДОО, позитивно оценивающих отношение ребенка к ДОО	%	60%	70%	80%	90%
Удельный вес родителей воспитанников ДОО, удовлетворенных компетентностью педагогов ДОО	%	70%	90%	90%	90%

4. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273, ФГОС ДО и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и ДОО в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства ДОО с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273, ФГОС ДО и конкретных нормативно-правовых актов

Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - снижение объемов бюджетного финансирования предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Четкое планирование бюджета ДОО по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по выявлению дополнительных ресурсов (внебюджетная деятельность)
Организационно-управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Рассогласование целей и результатов программы развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации программы. Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями Программы. Многоуровневая система контроля (внешняя и внутренняя экспертиза) за реализацией программы и принятие решений соответствующих управленческих решений
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. - Низкая педагогическая мобильность в условиях модернизации образования. - Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на воспитанников и педагогов. - Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. - Определение целесообразной организации учебного процесса, согласованной с санитарными нормами. Регулярный мониторинг нагрузки, систематический контроль за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса. - Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации Программы. Привлечение квалифицированных научных кадров.
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений и внебюджетной деятельности. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

5. Финансовый план реализации Программы развития.

Направления финансирования	Объем финансирования			Источники финансирования
	2018г	2019г	2020г	
Материально-техническая база (модернизация ДОО)	150 т.р.	175 т.р.	175 т.р.	Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания - субсидии на иные цели - доход от платных образовательных услуг
Обновление методической литературы	40 т.р.	40 т.р.	40 т.р.	
Пополнение парка компьютерной и мультимедийной техники	40 т.р.	100 т.р.	100т.р.	
Повышение квалификации педагогов	70 т.р.	70.т.р	70 т.р.	