

Раздел сборника: Территория преемственности детского сада и начальной школы

Меховых Мария Сергеевна
mariamehovyh@gmail.com

воспитатель, педагог дополнительного образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 441

Социальное партнерство детского сада и школы, как средство обеспечения преемственности при реализации образовательных программ различных уровней

Аннотация: в статье рассматривается проблема осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования в психолого - педагогической литературе и в педагогической практике. Описан опыт социального партнерства Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 441 (Октябрьский район) и Гимназии № 37 (Кировский район) города Екатеринбурга, как средства обеспечения преемственности дошкольного и начального общего уровней образования.

Актуальность проблемы обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием сохраняется на протяжении многих лет и обусловлена необходимостью определения преемственности в развитии и воспитании детей, в проектировании педагогами единого образовательного процесса, обеспечивающего безболезненный переход детей от дошкольной ступени к последующей ступени образования. [3. с. 419].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования преемственность определяется как решение задачи по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней [4. с. 4].

М. В. Бывшева указывает на то, что в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» подчеркивается: потенциал системы образования может быть реализован в случае решения таких важнейших задач как сохранение и развитие единого образовательного пространства России, обеспечение преемственности всех уровней и ступеней образования [2. с. 243].

Изучение проблемы преемственности детского сада и школы можно встретить в психолого - педагогической литературе, это исследования: А. Н. Леонтьева, Ю. К. Бабанского, А. Г. Асмолова, Н. Ф. Виноградовой, В. Я. Лыковой, Н. А. Семеновой, А. В. Белошистой, С. А. Башаевой, А. Г. Гогоберидзе, Л. А. Венгер, Т. И. Бабаевой, Н. И. Гуткиной, Н.В.Тарасовой, М. В. Бывшевой.

Проектирование и реализация работы по преемственности детского сада и школы, по мнению А. Г. Гогоберидзе, будет рациональнее и эффективнее, если главным аспектом деятельности педагогов будет выступать организация взаимодействия детского сада и школы на основе социального партнерства в следующих направлениях:

1. в разработке совместных программ, материалов, пособий в рамках учебно-методического объединения, сетевого проекта;

2. в проведении консультативной работы (педагогов, родителей) в форме выездов и выступлений на родительских собраниях в детском саду;

3. в помощи в процессе подготовки детей к школе, формировании мотивационной готовности в форме экскурсий по школе, в организации виртуальной или реальной переписки с будущими первоклассниками, в игровых заданиях детям и участии первоклассников в мероприятиях в детском саду;

4. в проведении совместных образовательных событий (концертов, праздников, дней здоровья, выставок, социальных акций и прочее) [3. с. 420].

Также сотрудничество детского сада и школы на основе социального партнерства помогает участникам образовательных отношений ориентироваться в нормативах и требованиях, предъявляемых государством к дошкольному и начальному образованию в Российской Федерации [3. с. 420].

С. А. Башаева подчеркивает, что преемственность обуславливает необходимость постоянных контактов и взаимодействия работников дошкольных учреждений и школьных педагогов. В практике дошкольных учреждений и общеобразовательных школ нашли отражение продуктивные формы сотрудничества в реализации программ и планов подготовки дошкольников к обучению в общеобразовательной школе, такие как:

– посещение воспитателем уроков в школе, а педагогом общеобразовательной школы занятий в детском саду для знакомства с обстановкой и организацией жизни и обучения ребенка;

– обмен опытом, поиск оптимальных методов, приемов и форм работы;

– анализ результатов совместной деятельности [1. с. 18].

Н. А. Семенова отмечает достаточную представленность данной проблемы в документах и изученность в рамках психолого - педагогических исследований, несмотря на это педагоги – практики, продолжают искать эффективные пути осуществления преемственности дошкольного и начального образования, в том числе среди образовательных технологий, методов и приемов [5. с. 12].

Таким образом, исследуя данную проблему, наше Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 441

(Октябрьский район) и Муниципальное Автономное Образовательное Учреждение гимназия № 37 (Кировский район) города Екатеринбурга начали выстраивать свое педагогическое взаимодействие в рамках социального партнерства.

В целях сохранения преемственности дошкольного и начального уровней образования и целостности образовательной среды было реализовано взаимодействие по следующим направлениям:

– в совместной разработке и реализации педагогами детского сада и гимназии проекта «Защитники нашей Родины». В Проведении итогового образовательного события – праздника с социальным партнёром МАОУ гимназией № 37, на базе МБДОУ детский сад 441. Праздник проходил в формате интеллектуальных игр, посвященных празднику «23 Февраля – Дню защитников Отечества», соревновались команды: «Летчики» - ученики 1 «А» класса и «Моряки» - старшая группа «Звёздочки»;

– в разработке совместных материалов, пособий: педагоги детского сада и начальной школы, применяя современные цифровые технологии, обменивались обучающими видео на тематику гражданско-патриотического воспитания, интерактивными играми, наглядными обучающими презентациями, а также создавали их самостоятельно и затем использовали материалы для организации образовательных событий;

– в проведении консультативной работы (педагогов, специалистов, родителей): в форме выступлений на родительском собрании в детском саду и школе специалистами, воспитателями нашего детского сада и учителями начальных классов были организованы дистанционные родительские собрания, с использованием платформы ZOOM, на темы:

1) «Детская агрессивность и ее причины» для родителей учеников начальных классов;

2) «Формирование школьной зрелости в дошкольном возрасте» для родителей воспитанников подготовительной группы детского сада.

– в формировании мотивационной готовности в форме экскурсии: было организовано посещение воспитанниками подготовительной группы детского сада гимназии № 37, ее музея, территории начальной школы, также дети посетили библиотеку, столовую гимназии.

В дальнейшем в рамках социального партнерства нами планируется организация виртуальной или реальной переписки будущих первоклассников и учеников начальных классов, проектирование образовательной среды, которая бы способствовала и обеспечивала преемственность данных ступеней образования.

Список литературы:

1. Башаева С. А. О проблеме преемственности дошкольного и начального школьного образования и путях ее решения/ С.А. Башаева // Проблемы современного педагогического образования. – Грозный, 2020.
2. Бывшева М. В. Преемственность дошкольной и начальной ступеней образования: проблемы и решения/ М. В. Бывшева // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург, 2011.
3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2 - е изд. Стандарт третьего поколения/ А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт - Петербург: Питер, 2017.
4. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // – Екатеринбург: издательский Дом «Ажур», 2015.
5. Семенова, Н. А. Преемственность дошкольного и начального образования/ Н. А. Семенова // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. –Томск: Издательство ТГПУ, 2020.