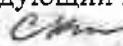


Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 441
620075, г. Екатеринбург, ул. Восточная, 64а,
тел. 350-30-90(80), e-mail: mdou441@eduekb.ru



УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ детский сад № 441
 С.И. Кузнецова
Приказ № ~~451~~ от 30.08.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 441
на 2022-2025г.

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом МБДОУ
детский сад № 441
Протокол № 5 от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
МБДОУ детский сад № 441
Протокол № 4 от «23» августа 2021 г.

Екатеринбург, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Паспорт программы | 3 |
| 1. Информационная справка об образовательном учреждении | 7 |
| 2. Анализ деятельности МБДОУ детского сада №441 | 8 |
| 2.1. Анализ системы управления | 8 |
| 2.2. Анализ кадрового состава | 8 |
| 2.3. Анализ образовательной системы | 10 |
| 2.4. Анализ материально-технических ресурсов. | 11 |
| SWOT-анализ | 12 |
| 3. Концепция развития МБДОУ | 13 |
| 3.1. Ценностные приоритеты развития МБДОУ | 13 |
| 3.2. Концептуальная модель замысла развития МБДОУ | 14 |
| 3.3. Стратегия и тактика развития МБДОУ | 15 |
| 4. Инструментарий развития МБДОУ | 16 |
| 4.1. Цель и задачи развития | 16 |
| 4.2. Этапы реализации Программы | 17 |
| 4.3. Основные проекты и мероприятия Программы | 18 |
| Проект: «Ребенок в ситуации успеха» | 18 |
| Проект: «Педагог. Новые возможности для каждого» | 19 |
| Проект «Родитель+Воспитатель=Партнеры» | 20 |
| 5. Управление реализацией и мониторинг программы развития | 21 |
| 5.1. Разработка внутренних управленческих инструментов | 21 |
| 5.2. Порядок управления реализацией Программы | 21 |
| 5.3. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы | 22 |
| 6. Финансовый план реализации Программы развития. | 24 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|--|
| Статус | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 441 на период 2022 – 2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом. |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства российской Федерации от 26.12.2017 г, № 1642. – Паспорт национального проекта "Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) – Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588- ПП; – Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 г. утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 г. № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 г. №40/6 «О Стратегическом плане». – Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81. |
| Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения | <ul style="list-style-type: none"> – необходимость развития навыков педагогов в использовании новых методов и приемов, отвечающих потребностям современной воспитательно-образовательной деятельности ДОУ; – необходимость непрерывного развития и повышения уровня квалификации педагогов ДОУ; – необходимость повышения качества образовательных услуг и повышения грамотности населения в сфере образовательной деятельности; – недостаточная готовность и включённость родителей в партнерское взаимодействие с ДОУ; – необходимость приспособить воспитательно-образовательную деятельность ДОУ к непрерывно меняющимся социально-экономическим условиям; |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | – необходимость модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, как условия обеспечения качества дошкольного образования. |
| Цель Программы | Создание условий, обеспечивающих качество воспитания и образования с учетом современных требований. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование личностных качеств педагогов, ориентированных на базовые ценности российского общества. 2. Создание организационно - методических условий развития профессиональных компетенций педагогов, применяющих инновационные технологии воспитания и образования дошкольников, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе ООП «Вдохновение». 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, способствующая самореализации ребёнка в различных видах детской деятельности. 4. Включение родителей в активное партнерское взаимодействие с детским садом. 5. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника. |
| Принципы реализации Программы | <p>Программа построена на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принцип системности означает, что все субъекты образовательных отношений взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата. – Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ становится участником проектной деятельности, при которой планы (проекты) дошкольного учреждения являются личными планами (проектами) педагогов, что способствует повышению мотивации сотрудников на участие в общей деятельности и качества конечного результата. – Принцип непрерывности при котором процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу. – Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением обстоятельств. – Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ. – Принцип индивидуальности заключается в том, что - программа нацелена на решение проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей. – Принцип научности-задачи, принципы, методики имеют научное обоснование. – Принцип дифференциации заключается в том, что создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога. – Принцип практической направленности и открытости методической помощи предполагает, что каждый из педагогов должен быть уверен, что получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную. умение внести вовремя нужные изменения в си- |

| | |
|---|--|
| | <p>стему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.</p> <p>1.Проект «Ребенок в ситуации успеха» Создать единое образовательное пространство (РППС), объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей при поддержке у дошкольников исследовательской активности ребенка, его любознательности и инициативы, игровой деятельность во всех видах и формах.</p> <p>2.Проект «Педагог - новые возможности для каждого». Создать методическую службу для роста профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими всестороннее развитие индивидуальных способностей ребенка.</p> <p>3.Проект «Родитель+Воспитатель=Партнеры» Укрепить сотрудничества ДОО и семьи через вариативные формы взаимодействия; расширить диапазон сотрудничества родителей и ДОО, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитатель выступает примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров. - Приобщение воспитанников к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. - Обновлена развивающая предметно-пространственная среда, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития и социализации. - В практику работы детского сада в рамках ОП «Вдохновение» внедрены современные педагогические технологии (детский совет, интеграция образовательных областей, технология проектно-исследовательского обучения, сетевое взаимодействие, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии). - Готовность педагогов к качественному выполнению работы в соответствии с современными требованиями, возможность применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, владение новыми компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС ДО. - Обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников (усовершенствование навыков «активного слушания», снижение эмоционального напряжения между педагогом и родителем в ДОУ; создана онлайн – школа для родителей, реализуется технология «развивающие беседы» - Расширен спектр дополнительных образовательных услуг с учетом интереса детей, потребностей родителей и кадровым обеспечением. |
| <p>Этапы реализации Программы</p> | <p>1-ый этап – подготовительный (2022) нацелен на обеспечение ресурсов для реализации программы.</p> <p>2-ой этап – практический (2022-2024) нацелен на практическую реализацию программы,</p> <p>3-ий этап – итоговый (2025) нацелен на анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p> |
| <p>Система организации контроля</p> | <p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляют родители (законные представители), МСОКО, Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Мониторинг реализации этапов Программы развития (1 раз в год); Ежегодное размещение отчета об исполнении Программы на официальном сайте МБДОУ. Доклад заведующего МБДОУ на Педагогическом совете МБДОУ (1 раз в год).</p> |
|--|--|

1. Информационная справка об образовательном учреждении

| | |
|--|---|
| Наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 441 |
| Год основания | Основан 1968 г. Капитальный ремонт 2016 г. Реорганизация ДОО 2017г. |
| Тип ОУ | Дошкольная образовательная организация |
| Юридический адрес | 620075, г. Екатеринбург, ул. Восточная, 64а |
| Фактический адрес | 620075, г. Екатеринбург, ул. Восточная, 64а; ул. Мичурина, 100; ул. Мичурина 76 |
| Фамилия, имя, отчество руководителя, контактный телефон | Кузнецова Светлана Ивановна, (343) 350-30-90 |
| Электронная почта, сайт | mdou441@eduekb.ru http://441.tvoyasadik.ru |

| Нормативно-правовая основа деятельности ДОО | |
|---|---|
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 05 марта 2011 года, серия 66 №000698, регистрационный номер 13667, выписка из реестра лицензий по состоянию на 14.05.2021 года № 13667. Срок действия лицензии - бессрочная |
| Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогического и родительского сообщества по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Вид деятельности | Предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, дополнительное образование детей и взрослых, присмотр и уход за детьми. |
| Учредитель | Департамент образования Администрации города Екатеринбурга |
| Адрес учредителя | 620014, Свердловская область, город Екатеринбург, пр. Ленина, 24а. |
| Коллегиальные органы управления | Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет; Совет родителей. |
| Режим работы | понедельник – пятница с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье - выходной. |
| Возрастная категория детей | с 2 до 7 лет |
| Количество групп | 9 групп (10,5 ч, группы полного дня) 2 группы (3 ч, группы кратковременного пребывания) |

2. Анализ деятельности МБДОУ детского сада № 441

Рейтинг ДОУ по результатам независимой оценки качества образования за 2019 год. Итоговая оценка в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность» - 537 место в город Екатеринбург среди 1170 организаций.

Средневзвешенная сумма по всем критериям:

- открытость и доступность информации об организации – 92,8 баллов
- комфортность условий предоставления услуг – 72 баллов
- доступность услуг для инвалидов – 38 балла
- доброжелательность, вежливость работников организации – 98 баллов
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 96,2 баллов.

2. 1. Анализ системы управления

Актуальное состояние. В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что для осуществления инновационной деятельности МБДОУ требуется изменение традиционной управленческой системы, расширение общественного характера управления учреждением, смещение приоритетов с управления отдельными людьми на управление с помощью инициативных и творческих групп (командного менеджмента), в том числе по обновлению нормативного обеспечения МБДОУ с учетом изменений законодательства.

Проблемное поле. Трудности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Необходимость корректировки нормативно-правового сопровождения при переходе на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления качеством образования в МБДОУ детский сад № 441 через формирование у родителей устойчивой мотивации к активному взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса.

Совершенствование локальной нормативно-правовой документации, обеспечивающей управляемость МБДОУ.

Возможные риски. Пересмотр и уточнение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, что повлечет за собой изменение локальных актов. Низкая мотивация отдельных членов инициативных групп на результат и работу в команде.

2.2. Анализ кадрового состава

Для эффективной организации образовательной деятельности МБДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Кадрами МБДОУ полностью обеспечено, все педагоги имеют педагогическое образование. 100 % педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. В МБДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В МБДОУ есть педагоги, способные работать

в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

| Кадровое обеспечение | |
|--|---|
| Общее количество педагогов | 17 |
| Педагогический состав | Воспитатели – 13 Учитель-логопед – 1 Музыкальный руководитель – 1 Педагог психолог – 1 Инструктор по физическому развитию-1 |
| Квалификационный ценз педагогов | Высшая категория – 2 (12%) Первая категория – 13 (76%) Соответствие занимаемой должности – 0 Нет категории – 2 (12%) |
| Образовательный ценз педагогов | Высшее профессиональное образование – 13 (76 %) Среднее профессиональное образование – 4 (24%) |
| Педагогический стаж | От 10- 20 лет – 8 (47%) 5-10 лет – 4 (23%) 0-5 лет – 5 (30%) |
| Курсы повышения квалификации | 100% прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО |

Проблемное поле:

- в условиях модернизации образовательного процесса востребована высокая педагогическая мобильность;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проекторочных умений ряда педагогов не позволяет им участвовать в инновационной деятельности ДОО, достойно представить опыт своей работы;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования;

Перспективы развития:

- организация работы творческих групп по актуальным проблемам дошкольного образования;
- активизация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- привлечение педагогов в инновационную деятельность;
- трансляция опыта педагогов в печатных изданиях, на сайте ДОО;
- реализация проекта «Педагог - новые возможности для каждого»

Возможные риски:

Низкая педагогическая мобильность в условиях модернизации образования. Профессиональное выгорание коллектива МБДОУ.

2.3. Анализ образовательной системы.

Актуальное состояние.

Реализация современных образовательных программ и технологий в образовательном процессе. Обеспечение качества образования и обновление его содержания в МБДОУ достигается за счет внедрения современных образовательных программ и технологий.

С 2019 года детский сад работает в режиме инновационной деятельности по модернизации структуры и содержания воспитательно-образовательной работы в ДОУ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение», под ред. В.К.Загвоздкиной и И.Е.Федосовой.

Результаты Программы развития 2018-2021 г. показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Так с 2019 года в образовательный процесс МБДОУ внедрены информационно-коммуникационные технологии, технологии развития познавательных и творческих способностей детей ТРИЗ технология, LEGO-технологии, ТИКО-конструирование, а также, технологии проектного и проблемного обучения.

Анализ степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством образования в МБДОУ показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (70%),
- качество физкультурно-оздоровительных услуг составляет 65% опрошенных;
- о достаточном качестве образовательного процесса в МБДОУ говорят 75% персонала учреждения;
- 60% сотрудников учреждения готовы внедрять инновационные технологии работы с детьми.

В МБДОУ активно развивается система дополнительного образования воспитанников по дополнительным образовательным программам. Периодичность проведения кружковой работы: 1-2 раза в неделю. Выбор кружков определяется с учетом возрастных особенностей воспитанников и запросов родителей. На данный момент в МБДОУ функционируют:

- гимнастика;
- фитнес детям;
- кружок «Нетрадиционное рисование»;
- художественно-творческая студия;
- лего-конструирование;
- театральная студия.

Работа с родителями (законными представителями) проводится следующая:

- оказание консультативной помощи, как со стороны воспитателей групп, так и других педагогов-специалистов (педагог психолог, логопед, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель);
- встречи с родителями в нетрадиционной форме;
- информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям, к проектной деятельности.

Проблемное поле:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;

- в инновационной и экспериментальной деятельности участвуют отдельные педагоги, остальные не проявляют активности
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- слабо выстроена система работы с детьми с особыми образовательными потребностями, одаренными детьми. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в организации образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Перспективы развития:

Смещение в образовательной деятельности ценностных приоритетов с обучающих занятий на совместную развивающую и творческую деятельность, развитие социальных компетенций и детских инициатив с применением социогровых технологий.

Совершенствование условий для творческой самореализации детей в процессе их подготовки и участия в творческих и интеллектуальных очных конкурсах различного уровня. Развитие содержания образования, ориентированного на индивидуальное развитие ребенка, реализация инновационных технологий работы с дошкольниками.

Возможные риски:

Из-за трудоемкости и больших временных затрат существует риск возврата к традиционным формам работы.

2.4. Анализ материально-технических ресурсов.

За МБДОУ в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности. Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением. Созданные материально-технические условия соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна, комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям воспитанников, выстраивается с опорой на личностно ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых. В детском саду созданы условия для организации совместной деятельности взрослого и воспитанников, для физического развития воспитанников. В помещениях имеется мебель, соответствующая росто-возрастным показателям детей. Музыкально-физкультурный зал оснащен музыкальным, физкультурно-оздоровительным спортивным оборудованием, оборудованием и инвентарем для развития театрализованной деятельности. МБДОУ оснащено методической и детской литературой, учебно-наглядными пособиями. На территории компактно размещены прогулочные и спортивные площадки, оборудованные инвентарем и сооружениями. Образовательный процесс обеспечен мультимедийным оборудованием: 5 интерактивных досок, 2 экрана, 7 проектора, 4 комплекта колонок, ноутбуки, новая акустическая система для музыкального зала, видеочамера, цифровой фотоаппарат, штатив, доступ к сети Интернет, в том числе с использованием Wi-Fi — технологии. Функционирует сайт детского сада, на платформе которого работают подсайты каждой возрастной группы и специалистов. Обеспечение без-

опасности жизни и деятельности детей и сотрудников в зданиях и на территории осуществляется в соответствии с комплексной системой безопасности.

Проблемное поле: недостаточное оснащение прогулочных участков игровыми конструкциями для организации самостоятельной деятельности детей на прогулке;

- развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере способствует выявлению и развитию творческого потенциала и самостоятельности воспитанников;

- недостаточная укомплектованность ПК для педагогов, что затрудняет активное использование в работе ИКТ.

Перспективы развития:

- модернизация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с современными требованиями, основными направлениями деятельности МБДОУ, с учетом постоянно развивающихся интересов и потребностей воспитанников.

-возможность обновления и пополнения материально-технической базы за счет дополнительных источников финансирования, в том числе путем расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Возможные риски: Снижение объемов финансирования обновления развивающей предметно - пространственной среды.

SWOT-анализ потенциала развития ДОО.

| Сильные стороны (внутренние) | Слабые стороны (внутренние) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - взаимоотношения сотрудничества, сложившиеся между педагогами и администрацией ДОУ; - часть педагогов испытывают потребность к повышению уровня профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями; - наличие у коллектива опыта внедрения инноваций - удовлетворенность родителей работой ДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное знание и применение современных инновационных педагогических технологий; - необходимость создания динамической развивающей среды в пространстве детского сада и группы на основе принципов программы «Вдохновение»; - профессиональная компетентность некоторых педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога; - некоторая традиционность в направленности деятельности педагогов. - недостаточный акцент на значимость воспитательной составляющей дошкольного образования - недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс |
| Возможности (внешние) | Угрозы (внешние) |
| <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; - возможность профессионального развития при взаимодействии с социальными институтами; - использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного | <ul style="list-style-type: none"> - дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт); - пассивность родителей воспитанников по отношению к заявленным направлени- |

| | |
|---|--|
| пространства; – участие педагогов в конкурсном движении. | ям взаимодействия; – из-за трудоемкости и больших временных затрат существует риск возврата к традиционным формам работы; – сложная эпидемиологическая обстановка. |
|---|--|

Таким образом, SWOT- анализ позволил выявить основные противоречия: между современными требованиями к системе образования - необходимостью акцентирования работы на воспитательной составляющей, применении современных технологий обучения и воспитания, в том числе информационно - коммуникационных, постоянным профессиональным ростом педагогов - и неготовностью большинства педагогов перехода от традиционных форм образовательной деятельности к инновационным, отсутствия требуемых профессиональных компетенций.

Выявленные противоречия определяют **проблему**: недостаточная эффективность деятельности МБДОУ по реализации воспитательных программ и проектов. Данная проблематика обуславливает основную цель Программы: Создание условий, обеспечивающих качество воспитания и образования. Обозначенную цель предполагается реализовать через решение следующих задач:

1. Совершенствование личностных качеств педагогов, ориентированных на базовые ценности российского общества.
2. Создание организационно - методических условий развития профессиональных компетенций педагогов, применяющих инновационные технологии воспитания и образования дошкольников, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе ООП «Вдохновение».
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, способствующая самореализации ребёнка в различных видах детской деятельности.
4. Включение родителей в активное партнерское взаимодействие с детским садом.
5. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника.

3. Концепция развития МБДОУ.

3.1 Ценностные приоритеты развития МБДОУ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-воспитательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и воспитания, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-воспитательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

3.2. Концептуальная модель замысла развития МБДОУ.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Дифференцированное обучение – как метод поддержки разнообразия детства.

Дифференцированное обучение — это предоставление детям «многих путей, которые ведут к обучению». Педагог приспособляет программу к детям, а не ждет, что они приспособятся к ней. Это форма образовательного процесса, при которой педагоги учитывают готовность, темпы развития, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей: составляют программы; выбирают методы и стратегии обучения, развивающие материалы; организуют образовательную деятельность, которая удовлетворяет различные потребности воспитанников. Дифференцированная педагогика влияет на процесс обучения на четырех уровнях: содержание; образовательный процесс; развивающая предметно-пространственная среда; результаты.

2. Мотивирующая образовательная среда.

На разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, которая представляет собой систему условий развития детей: пространственно-временных (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования); социальных (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отноше-

ний, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию); условий детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка).

3. Открытая система образования.

В центре внимания:

- сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, направленное на достижение целей детского развития;
- партнёрство, в том числе, с родителями;
- сетевое взаимодействие с другими людьми и организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

4. Технологии организации образовательной деятельности.

Технология работы с дошкольниками основана на выявлении опыта ребенка.

Основные формы работы в течение дня – самостоятельная и совместная со сверстниками деятельность.

Основные формы педагогических действий – моделирование развивающей предметно-пространственной среды, обучение в процессе совместной деятельности в активных центрах, педагогическая поддержка самостоятельной деятельности.

Миссия дошкольного учреждения заключается в предоставлении качественного образования воспитанникам в условиях групп общеразвивающей направленности в условиях вариативности, основываясь на социальном заказе субъектов образования, определяющем предоставление возможности для становления личности ребенка, в своевременной помощи и поддержке детям на основе выявления индивидуальных возможностей, в раскрытии их регуляторных, познавательных, творческих, коммуникативных способностей во взаимодействии с семьей и другими социальными партнерами по реализации основной общеобразовательной программы ДОО.

3.3. Стратегия и тактика развития МБДОУ.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества, работающих в этой среде педагогов.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста

4. Инструментарий развития МБДОУ

4.1. Цель и задачи развития

Цель Программы развития: Создание условий, обеспечивающих качество воспитания и образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи Программы развития.

1. Совершенствование личностных качеств педагогов, ориентированных на базовые ценности российского общества.

2. Создание организационно - методических условий развития профессиональных компетенций педагогов применяющих инновационные технологии воспитания и образования дошкольников, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе ООП «Вдохновение».

3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, способствующая самореализации ребёнка в различных видах детской деятельности.

4. Включение родителей в активное партнерское взаимодействие с детским садом.

5. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника.

4.2. Этапы реализации Программы

Процесс реализации предполагает следующую последовательность:

1-ый этап – подготовительный (2022) нацелен на обеспечение ресурсов для реализации программы.

Задачи этапа:

– диагностика профессиональных затруднений;
– сбор, анализ и синтез информации о необходимой теоретической и практической помощи для решения проблем, связанных с развитием и модернизацией процесса воспитания и образования в ДОУ;

– выявление степени готовности педагогического коллектива к освоению новшеств, диагностика профессиональных затруднений;

– создание модели образовательного процесса для выявления основных направлений инновационной деятельности;

– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– создать условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе ООП «Вдохновение»;

– разработать систему мониторинга процесса функционирования модели образовательного процесса;

– создание творческих коллективов (Проектных групп, Творческих мастерских, Экспериментальных лабораторий, Методического центра).

2-ой этап – практический (2022-2024) нацелен на практическую реализацию программы

Задачи этапа:

– формирование банка инноваций; обеспечение педагогов методической литературой по развитию инновационного потенциала; проведение семинаров, мастер-классов по актуальным проблемам;

– осуществление инновационных проектов, участие в которых позволяет педагогам развить инновационный потенциал;

– постоянная работа по повышению квалификации педагогов (взаимопосещения, прохождение курсов, открытые занятия, тематические консультации и другие);

– развитие навыков использования новых методов и приемов, отвечающих потребностям современной воспитательно-образовательной деятельности;

– совершенствование навыков «активного слушания», снижение эмоционального напряжения между педагогом и родителем в ДОУ;

– создание онлайн – школы для родителей, для обмена опытом, выработки общих решений, создания условий для диалога через технологию «развивающая беседа»;

– обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств;

– создание инновационной среды, обновление РППС;

– корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.

3-ий этап – итоговый (2025) нацелен на анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Задачи этапа:

– провести анализ результатов реализации модели образовательного процесса, оценить её эффективность;

– представить аналитические материалы на педагогическом совете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на официальном сайте ДОУ в сети Интернет;

– определить новые проблемы и направления работы для разработки новой Программы.

4.3.Основные проекты и мероприятия Программы

В рамках Программы планируется реализация комплексных проектов, охватывающих деятельность детей, родителей, педагогов.

В соответствии с задачами Программы необходимо:

1. Создание проектов направленных на достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

3. Одним из эффективных механизмов реализации программы развития является организация работы педагогов в творческих и проблемных группах, осваивающих новации и транслирующие опыт работы для участников образовательного процесса.

Достижение цели развития учреждения будет осуществляться в форме реализации проектов.

Проект: «Ребенок в ситуации успеха»

Цель: Создать условия, поддерживающие активное участие детей в образовательной деятельности и обеспечивающие индивидуализацию их развития, позитивную социализацию.

Задачи:

1. Создать мотивирующую образовательную среду для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника дошкольного возраста.

2. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО.

3. Внедрить современные педагогические технологии: «Детский совет», «Клубный день», «Модель 3-х вопросов», «Современная технология эффективной социализации дошкольника в образовательной организации», «Центры активности», «Технология проектной деятельности».

4. Расширить спектр образовательных программ дополнительного образования в соответствии с потребностями родителей.

Ожидаемые результаты:

- дети эмоционально раскрепощены, смело идут на контакт со взрослыми и сверстниками, имеют стремление к поддержанию здорового образа жизни;
- воспитатели наилучшим образом способствуют росту и развитию детей, исходя из их интересов, потребностей и способностей;
- РППС служит реализацией самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию;
- обеспечен дифференцированный и индивидуальный подход к детям;
- педагоги осуществляют постоянный анализ динамики развития ребенка и коррекцию педагогической деятельности.

Проект: «Педагог. Новые возможности для каждого»

Цель: Создание условий для совершенствования педагогического мастерства и применение современных технологий воспитания и образования дошкольников. Реализация ООП «Вдохновение» и программы «Воспитание».

Задачи:

1. Создать систему непрерывного профессионального роста и развития умений педагога работать в зоне ближайшего развития ребенка во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

3. Создать условия для повышения компетентности педагогов в области освоения и применения современных образовательных технологий: «Детский совет», «Клубный день», «Модель 3-х вопросов», «Современная технология эффективной социализации дошкольника в образовательной организации», «Центры активности», «Технология проектной деятельности».

Ожидаемые результаты:

- качественные изменения в профессиональных позициях педагогов, в формах и методах их взаимодействия с детьми, родителями, сообществом;
- повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности;

– участие ДОО и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои рабочие программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта;

– создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДОО, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок.

Современный воспитатель – это гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству, способный отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач, умеющий организовать рефлексивную деятельность.

Проект «Родитель+Воспитатель=Партнеры»

Цель: Включить родителей в активное партнерское взаимодействие с воспитателем.

Задачи:

1. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам партнерского взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

2. Создать условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.

Ожидаемые результаты:

– родители активно участвуют в жизни детского сада, их вклад ценится; педагоги и родители тесно связаны друг с другом в обеспечении единого образовательного пространства в семье и ДОО;

– эффективная коммуникация: родители и сотрудники детского сада участвуют в регулярной и значимой коммуникации в развитии детей;

– поддержка развития и обучения детей: родители и педагоги сотрудничают, чтобы оказать поддержку в обучении и развитии детей, как дома, так и в ДОО, регулярно имеют возможность укрепить свои знания и навыки для достижения эффективных результатов;

– равноправие и партнерство: семьи и педагоги являются равными партнерами в решениях, имеющих отношение к детям; они сотрудничают по информированию, выработке образовательной стратегии, практики работы и созданию программ;

– сотрудничество с местным сообществом: родители и педагоги выявляют потенциал социума, используют имеющиеся возможности для обучения и развития детей.

5. Управление реализацией и мониторинг программы развития.

5.1. Разработка внутренних управленческих инструментов.

В настоящее время педагогам МБДОУ сложно понять, является ли их работа качественной, т.к. отсутствует инструментарий с понятными и четкими показателями и индикаторами качественной работы. Это важно педагогам, так как любая деятельность успешна, если имеет обратную связь. Качество - это и есть обратная связь, зеркало, с помощью которого педагог будет понимать, что он делает хорошо и что не очень. Необходимо описать на уровне показателей и индикаторов, что такое хорошая качественная работа и создать таким образом условия для развития всех педагогов ДОО.

Важно, чтобы педагоги смогли увидеть различия в методах традиционной работы воспитателя с требованиями ФГОС ДО. Нужно показать педагогам иной принцип организации развивающей предметно-пространственной среды, в которой ребенок может свободно работать с материалами, вести собственные исследования, организовывать игры. К одному из самых кардинальных изменений относится изменение традиционного планирования (это совместные планы-паутинки детей и воспитателя).

В процессе реализации Программы необходимо разработать инструменты оценки составляющих работы педагога. Экспертные карты могут быть составлены в виде таблиц. Показатели определены в Стандарте, каждый показатель необходимо дополнить подобранными индикаторами.

Показатели эффективности работы педагогов, при необходимости, могут корректироваться рабочей группой. Основным методом, по-прежнему, дискуссия внутри группы с вынесением на обсуждение всего педагогического коллектива на общих мероприятиях.

5.2. Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по Программе развития ДОО и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом ДОО. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации ДОО – в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогических советов ДОО.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят заведующий, заместитель заведующего, Педагогический совет, Совет родителей, рабочие команды по мероприятиям Программы развития;
- активным вовлечением педагогов ДОО, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является заведующий, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников ДОО утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы детского сада.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией ДОО, педагогами, Родительским комитетом путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте ДОО.

5.3. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы

Внутренний мониторинг проводит Педагогический совет ДОО, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Мониторинг достижения целей Программы развития проводится по следующим направлениям:

| Наименование показателя | Единица измерения | Индикаторы достижений | | | |
|---|-------------------|-----------------------|------|------|------|
| | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Задача 1. Совершенствование личностных качеств педагогов, ориентированных на базовые ценности российского общества. | | | | | |
| Доля педагогов, участвующих в Развивающей беседе с руководителем в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 441 | процент | 40% | 100% | 100% | 100% |
| Доля педагогов, имеющих программы по самовоспитанию в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 441 | процент | 12% | 25% | 50% | 50% |
| Доля педагогов, посещающих тренинги, практики с сопровождением специалиста в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 441 | процент | 25% | 25% | 50% | 50% |
| Доля педагогов, включенных в волонтерское движение и благотворительные акции. | процент | 50% | 70% | 80% | 80% |
| Задача 2. Создание организационно - методических условий развития профессиональных компетенций педагогов, применяющих инновационные технологии воспитания и образования дошкольников, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе ООП «Вдохновение» | | | | | |
| Доля руководящих и педагогических работников, прошедших обучение по актуальным направлениям программы развития в общем количестве руководящих и педагогических работников МБДОУ № 441 | процент | 30% | 30% | 40% | 60% |
| Доля педагогов, использующих современные воспитательные и образовательные технологии, в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 441 | процент | 30% | 30% | 40% | 60% |
| Доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях, на сайте ДООУ в общем количестве педагогических работников МБДОУ детского сада № 441 | процент | 40% | 70% | 70% | 80% |
| Доля педагогов, представивших опыт работы в рамках семинаров, мастер-классов, вебинаров и т.п., в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 441 | процент | 50% | 70% | 80% | 90% |

| | | | | | |
|---|------------------|-----|-----|-----|------|
| Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 441 | процент | 40% | 40% | 70% | 70% |
| Реализация ООП «Вдохновение» | количество групп | 2 | 3 | 4 | 4 |
| Задача 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, способствующая самореализации ребёнка в различных видах детской деятельности. | | | | | |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии со шкалами «Esegs-R», в котором развивающая среда представлена в виде целостной системы взаимосвязанных объектов, обеспечивающих целостность педагогического процесса и создающих окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного развития каждого ребенка. | группа | 2 | 3 | 4 | 4 |
| Доля воспитанников, участвующих в конкурсах и мероприятиях различной направленности от общего количества воспитанников МБДОУ | процент | 25% | 37% | 46% | 72% |
| Задача 4. Включение родителей в активное партнерское взаимодействие с детским садом. | | | | | |
| Доля воспитателей, применяющих новые техники общения с законными представителями детей (родительские встречи) | процент | 30% | 50% | 60% | 70% |
| Доля родителей, активных участников в мероприятиях ДОО: - Клубный день - Детский совет - Активные центры - Проектная деятельность | процент | 10% | 20% | 30% | 50% |
| Доля родителей, посещающих встречи с психологом «Активное слушание» | процент | 0% | 20% | 35% | 50% |
| Доля родителей, просматривающих и дающих обратную связь по выполнению заданий «Онлайн –школа для родителей» | процент | 0% | 20% | 35% | 50% |
| Доля родителей группы № 8, участвующих в Развивающей беседе с воспитателем | процент | 0% | 30% | 60% | 100% |
| Задача 5. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника. | | | | | |
| Доля охвата воспитанников по дополнительным образовательным программам | процент | 40% | 50% | 55% | 60% |

6. Финансовый план реализации программы развития

| № п\п | Мероприятие | Сроки | Финансовые затраты (источники) |
|---|---|----------------------|---|
| Проект: «Ребенок в ситуации успеха» | | | |
| 1. | Обновление части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений | До сентября 2022 | Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания |
| 2. | Корректировка рабочих программ педагогов, включающая вопросы воспитания. | 2022 | Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания |
| 3. | Приобретение игрового развивающего оборудования для групповых помещений и кабинетов специалистов. | 2022-2024 | 470 000 р. За счет субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ) |
| 4. | Организация конкурсов, смотров, фестивалей для детей. | По графику 2020-2024 | Внебюджетное финансирование, бюджетные средства на выполнение Муниципального задания |
| 5. | Организация работы педагогов с детьми в инновационном режиме, применение разнообразных новейших технологий («Детский совет», «Клубный день», «Модель 3-х вопросов», «Современная технология эффективной социализации дошкольника в образовательной организации», «Центры активности», «Технология проектной деятельности»). | 2022-2025 | Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания |
| 6. | Составление портфолио воспитанников в каждой группе | 2022 - 2023 | Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания |
| Проект: «Педагог. Новые возможности для каждого» | | | |
| 1. | Внедрение технологии «Развивающая беседа» для мотивации и развития педагогов | 2022 | Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания |
| 2. | Индивидуальные консультации по определению маршрута саморазвития педагога | 2022 | Внебюджетное финансирование; бюджетные средства на выполнение Муниципального задания |
| 3. | Составление программ педагогами по самовоспитанию | 2022-2023 | Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания |
| 4. | Групповые тренинги, практики по саморазвитию с сопровождением специалиста. | 2022-2025 | Внебюджетное финансирование |
| 5. | Обновление методической литературы и дидактических пособий | 2022-2024 | За счет субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ |

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| 6. | Обучение, повышение квалификации педагогического состава по применению разнообразных новейших технологий, актуальных программе развития | По графику 2022-2025 | 450 000 р. за счет субвенций |
| 7. | Обучение педагогов мониторингу (ведение карт наблюдений). | 2022 | Субвенции, Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания |
| 8. | Организация педагогами мастер-классов по образовательной деятельности | По графику | Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания |
| 9. | Участие педагогов в методических объединениях, конференциях, семинарах. | 2022-2025 | Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания |
| 10. | Включение в годовой план методических семинаров и вебинаров с ориентацией на реализацию программ «Воспитания», «Вдохновение» | 2022 | Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания |
| 11. | Организация волонтерского движения и благотворительных акций | постоянно | Без финансирования |
| 12. | Разработка комплексного диагностического инструментария оценки качества дошкольного образования | 2022 | Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания |
| 13. | Проведение апробации и анализ внедрения системы оценки качества дошкольного образования | 2024-2025 | Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания |
| 14. | Создание «Методического портфеля МБДОУ» (нормативные документы, планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности | постоянно | Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания |
| 15. | Обновление и корректировка показателей системы мотивирования и стимулирования педагогов. | 2022-2023 | Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания |
| Проект «Родитель+Воспитатель=Партнеры» | | | |
| 1. | Обучение педагогического состава по вопросам партнерского взаимодействия с родителями. | 2022 | Субвенции, бюджетные средства на выполнение Муниципального задания |
| 2. | Организация участия в образовательном процессе родителей (законных представителей) | 2020-2025 | Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания |
| 3. | Организация встреч с психологом «Активное слушание» | 2023-2024 | Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания |
| 4. | Запуск онлайн –школы для родителей. | До декабря 2022 | Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания |
| 5. | Внедрение технологии «Развивающая беседа» с родителями направленные на развития личности ребенка | С 2023 | Бюджетные средства на выполнение Муниципального задания |

