

Картотека сюжетно - ролевых игр с куклой для детей 3-4 лет

Приложение 4



«Игра – это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребёнка
вливается живительный поток
представлений,
понятий об окружающем мире»

В. А. Сухомлинский

©Меховых М.С

«Собираемся на прогулку с куклой Асей»

Цель: формирование навыков самообслуживания у детей 3-4 лет (одевание, раздевание в определенной последовательности)

Задачи: научить правильно называть элементы одежды, закреплять навыки одевания и раздевания в определенной последовательности в соответствии с алгоритмом, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, воспитывать заботливое отношение к окружающим

Оборудование: кукла Ася, кукольная одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик), наглядный алгоритм одевания на улицу и раздевания

Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла Ася. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла Ася жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь.

Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас надеть по погоде. С помощью воспитателя и наглядного алгоритма одевания, в правильной последовательности дети одевают куклу.

Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и,

раздевают куклу в нужной последовательности,

комментируя свои действия.



«Ведем куклу Таню в больницу»

Цель: формирование навыков самообслуживания у детей 3-4 лет (культурно-гигиенические навыки: использование носового платка)

Задачи: создать игровой опыт по использованию носового платка, научить способам воспроизведения ролевых действий в игре, решить проблемную ситуацию (кукла заболела - что делать?), развитие умения осуществлять ролевое взаимодействие, вести ролевой диалог, воспитание культурно-гигиенических навыков, первичных ценностных представлений о внимательности и чуткости к окружающим

Оборудование: кукла Таня, игровая зона «Больница», игровой набор «Кукольный доктор», игрушки - зверюшки, скамеечка для машины «скорой помощи», куклы, посуда чайная для кафе, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, две игрушечные машины

Ход игры: куклы-подружки вместе с куклой Таней сидят в кафе и пьют чай, внезапно кукла Таня начинает чихать и жалуется на то, что плохо дышит нос – начинается сильный насморк, дети, принимая на себя роль кукол – подружек предлагают ей воспользоваться носовым платком, выпить чай с малиной, медом. Кукле Тане на время становится легче дышать, но вскоре появляется снова сильная заложенность носа и начинает болеть горло, поднимается температура. Дети решают проблемную ситуацию «Кукла Таня заболела- что делать».

Куклы –подружки вызывают Тане «Скорую помощь». Приезжает врач с помощником – медсестрой, проводит осмотр куклы, задает вопросы, касающиеся самочувствия пациентки:

-Когда заболела? - Что заболело сначала? Что потом? –Как пыталась вылечиться?

Ставит диагноз : грипп, назначает лечение и постельный режим, назначает время следующего приема в поликлинике



«Ждем гостей на праздник»

Цель: формирование навыков самообслуживания у детей 3-4 лет (умение пользоваться кружкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, быть опрятными, соблюдать правила поведения за столом)

Задачи: создать игровой опыт по использованию посуды, бумажных салфеток, научить способам воспроизведения ролевых действий в игре, решить проблемную ситуацию (Как пригласить гостей на чаепитие и провести его?), развитие умения осуществлять ролевое взаимодействие, вести ролевой диалог, воспитание доброжелательности, умения считаться с интересами других детей

Оборудование: куклы, игровая зона «Жилая комната», «Кухонный бытовой уголок», детская посуда, игрушки – заместители (фрукты, овощи и другие продукты питания)

Ход игры: кукла Вера приглашает кукол и животных в гости на праздник, ребенок принимает на себя роль куклы Веры, ведет разговор с игрушками – игровыми персонажами партнерами по игре (остальные дети), выполняет ролевые действия (накрывает на стол, расставляет чистую посуду в соответствии с числом приглашенных гостей, использует игрушки – заместители и атрибуты

(фрукты, овощи, угощение), рассаживает гостей за столом, предлагает им угощение,

Интересуется, что еще желает попробовать гость, раскладывает угощение по тарелкам, разливает чай,

знакомит гостей. Проходит чаепитие, куклы общаются, рассказывают друг другу истории

по окончании благодарит гостей, провожает их домой.



«Парикмахерская»

Цель: формирование навыков самообслуживания у детей 3-4 лет (умение пользоваться расческой, зеркалом, фартуком, соблюдать порядок во внешнем виде)

Задачи: создать игровой опыт по использованию расчески, зеркала, научить способам воспроизведения ролевых действий в игре, решить проблемную ситуацию (Как быть красивым?), развитие умения выполнять роли в сюжетах с 2-3 действующими лицами, «оживлять» игрушки, вести ролевой диалог, воспитание желания выглядеть чисто, опрятно, красиво, обращать внимание на беспорядок во внешнем виде, причёске.

Оборудование: куклы, игровая зона «Парикмахерская», банты разных цветов на зажимах, резинки для волос, зеркало, расческа, дополнительные игрушечные атрибуты для создания причёсок, фартук парикмахера, наглядные плакаты с изображением различных причёсок для мальчиков и девочек

Ход игры: куклы гуляют по городу (помещение игровой комнаты), задерживают свое внимание на вывеске с красивыми изображениями различных причёсок, приходят в парикмахерскую. Дети, принимая на себя роль игрового персонажа (кукол), посещают парикмахерскую и очень хотят стать красивыми куклами как на картинке, знакомятся с возможностями применения расчески и инвентаря

парикмахера, знакомятся с профессией парикмахера, делают красивые причёски, идут на праздник в гости

Во время игры педагог подводит детей к пониманию

значимости использования индивидуальных предметов



Основные принципы организации игры в педагогическом процессе детского сада (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова)

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними с позиции «играющего партнера». Это безоценочное взаимодействие, предполагающее интерес ребенка к взрослому как к партнеру по игре. Играя с детьми, воспитатель ставит их перед необходимостью выбора нового, более сложного способа игры. Так, освоить действие с предметом-заместителем ребенок может, если в совместной игре он видит такое действие партнера-взрослого, а затем сталкивается перед необходимостью использовать заместитель в самостоятельной игре
2. Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного возраста
3. Играя с детьми, воспитатель ориентирует ребенка на освоение игрового действия и пояснение его смысла партнеру-взрослому и ребенку. На этапе условно-предметных игровых действий воспитатель должен развертывать однотемный однопersonажный сюжет; на этапе формирования ролевого поведения – многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей, становление которого происходит через введение новых персонажей; на этапе сюжетосложения – развертывание многотемных сюжетов с комбинированием разных тем. Сюжеты получают развитие в живом процессе игры
4. На каждом возрастном этапе процесс развития игры должен включать совместную игру воспитателя с детьми и создание условий для самостоятельных игр детей
5. Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей (недопустимость конспекта игры)
6. Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников



Список используемой литературы

1. Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно-ролевых игр: технологические карты/авт.-сост. Т.В. Березенкова.-Волгоград: Учитель, 2017. - 55с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения/ А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Спб.: Питер, 2017. – 464 с.
3. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет /редактор Перепелкина А.В.. – Волгоград: Учитель, 2019. – 221 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. –Ек-г.: издательский Дом «Ажур», 2015. – 24 с.

