**Муниципальное образование город Екатеринбург
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 441**

**ул. Восточная, д. 64а, г. Екатеринбург, Октябрьский район
тел. (343) 350-30-90, E-mail: mdou441@eduekb.ru**

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 2
«31»августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МБДОУ
детским садом № 441
_____ С.И.Кузнецова
приказ № 35-од «31» августа 2020 г.

Рабочая программа педагога-психолога

**в контексте ФГОС
для детей дошкольного возраста (3-7 лет)
на 2020 - 2021 учебный год**

Составитель:
педагог-психолог
МБДОУ детский сад № 441
Василенко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в рамках ФГОС.....	5
2. Ведущие цели программы.....	5
РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	
1. Психодиагностика.....	7
2. Психопрофилактика.....	7
3. Коррекционная и развивающая работа.....	8
4. Психологическое консультирование.....	9
5. Психологическое просвещение.....	9
6. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы мбдоу для детей с овз.....	9
РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	13
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	16
3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами.....	16
3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	16
РАЗДЕЛ IV. Критерии результативности деятельности педагога – психолога	18
4.1. Планируемые результаты.....	18
4.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.....	19
РАЗДЕЛ V. Содержательный (описание образовательной деятельности)	25
5.1. Непосредственно-образовательная деятельность с детьми 3-4 лет.....	26
5.2. Непосредственно-образовательная деятельность с детьми 4-5, 5-6 лет.....	38
5.3. Непосредственно-образовательная деятельность детей 6-7 лет.....	51
5.4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.....	71
Литература.....	86
Приложение 1.....	87

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ детского сада № 441 г. Екатеринбурга разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»), с требованиями СанПиН, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 441, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет)» Шипицыной Л.М., Заширинской О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., «Путешествие с гномом» Н.И. Мониной, «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н. Ю., Козлова И. А., также образовательной программы ДОУ, в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного

возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического и всестороннего развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно- образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС

Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве.

Главной целью Этического кодекса является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности психолога. Кодекс составлен в соответствии с Женевской конвенцией «О правах ребенка» и действующим Российским законодательством.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.

7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в рамках ФГОС

Цель психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ детском саду № 441 обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОУ в условиях внедрения федеральных государственных требований (ФГОС) и потребностями всех субъектов учебно-образовательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей.

Работа педагога-психолога

Основные задачи:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников ДОУ;
- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
- обеспечение гуманизации воспитательной работы в ДОУ;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

2. Ведущие цели программы.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии, методы и приемы

1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

Диагностика плановая и по запросу	Диагностические методы
- интеллектуальная сфера; - эмоционально-волевая сфера и поведение; - родительско-детские отношения в семье; - готовность к школьному обучению; - межличностные отношения в детской группе.	- естественный эксперимент; - тестирование; - изучение продуктов детской деятельности; - наблюдения; - беседы со специалистами, воспитателями; - изучение взаимодействия в детском обществе; - беседы с родителями.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по адаптации детей к ДОУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;

- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

3. Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного
- развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции
- участие в МППК с предоставлением материалов.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Формы занятий	Занятия
1. подгрупповые; 2. индивидуальные; 3. фронтальные.	Развивающие игры: развитие восприятия, памяти, мышления, внимания детей. Игротерапия. Психогимнстика. Игровое моделирование проблемных ситуаций. Релаксация. Продуктивная деятельность. Сказкотерапия. Песочная терапия.

4. Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
2. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

5. Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме информационных стендов, родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается на игровые технологии, методы и приемы.

6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МКДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

6.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В МКДОУ это дети с задержкой психического развития.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

6.2. Характеристика специфических нарушений у воспитанников МБДОУ.

Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ЗПР:

У детей с задержкой психического развития в большинстве случаев нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Внимание:

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объём внимания;
- дети с ЗПР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объём восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в «прохождении лабиринтов»;
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;
- затруднён стереогноз (узнавание на ощупь).

Память :

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение;
- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;
- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление :

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;

- особенно страдает словесно – логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу;

- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;

- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Речь :

-практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

6.3. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов, опросов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в**

образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

2.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяться **на следующие параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Методики используемые при диагностики ВПФ содержатся в Приложении 1.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ

(музыкальный руководитель, инструктор физкультуры, логопед, старший воспитатель)

- Разработка плана совместной диагностики.
- Совместное обсуждение результатов диагностики.
- Организация консультаций по вопросам коррекции процессов интеллектуального, личностного и эмоционально – волевого развития ребёнка.
- Проведение психолого – педагогического анализа непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов во всех группах.
- Психодиагностика личности педагога.

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, взаимодействие через мессенджеры и социальные сети.

Совместная деятельность: консультирование по вопросам, привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

1. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия

ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

2. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.

– Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.

– Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

– Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

– Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Работа с детьми

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

6. Составление индивидуального маршрута развития.

7. Групповая работа по коррекции и развитию ВПФ.

РАЗДЕЛ IV. Критерии результативности деятельности педагога – психолога.

1. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
2. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
3. Сформировать у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
4. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
5. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
6. Сформировать коммуникативные навыки воспитанников;
7. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

4.1. Планируемые результаты.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы, поэтому они изложены в отдельном разделе, завершающем содержательную часть Программы. К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка, который выявляется в совместной диагностике воспитателя и педагога-психолога):

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя мест для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

4.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Система получения точных данных о состоянии деятельности педагога-психолога МА ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности педагога-психолога ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных педагогом-психологом для осуществления полноценной коррекции детей;
- развития психолого-педагогического сопровождения, помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности педагога-психолога в условиях МБДОУ реализуется по следующим направлениям:

I направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ.

II направление – работа с детьми логопункта.

I направление:

Первичное обследование. Обследуются дети, вновь поступившие в ДООУ по окончании адаптационного периода. Полученные результаты первичного обследования заносятся в электронную базу данных.

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

Обследование детей 6 – 7 лет. Обследование проводится совместно с воспитателем группы, в рамках выявления уровня сформированности интегративных качеств. Все результаты обследования фиксируются в карте готовности выпускников.

II направление: В рамках взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда, обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования оформляется справка, информация о результатах обследования заполняется в соответствии с документацией по положению ПМПк образовательного учреждения.

Периодичность мониторинга

Устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Решением Совета педагогов принят следующий регламент по педагогическому обследованию:

- **Группы нового набора (преддошкольные)**, проходящие период адаптации проводят первичную диагностику в январе текущего учебного года, итоговую диагностику проводят в мае.

– **Группы воспитанников с 3 до 6 лет (дошкольные)**, первичную диагностику по выявлению исходного уровня знаний воспитанников проводят педагоги в сентябре, итоговую – в мае.

– **Подготовительные к школе группы / выпускники (предшкольные)**, педагоги проводят 3 раза – сентябрь (первичная), последняя декада декабря (промежуточная), последняя декада апреля (итоговая).

– **Дети зачисленные на логопункт**, педагоги коррекционной работы (учитель-логопед, педагог-психолог) проводят 3 раза – сентябрь (первичная), последняя декада декабря (промежуточная), последняя декада апреля (итоговая).

Цель обследования:

Диагностический минимум

1. Уровень развития познавательных процессов воспитанников старшей и подготовительной групп.
2. Готовность выпускников к обучению в школе.
3. Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста

Методик диагностики находятся в Приложении 1.

Раздел V. Содержательный раздел (описание образовательной деятельности) Формы работы с детьми в рамках программы:

По действующему СанПиНу (СанПиН 2.4.1.2660-10)

Группа	Время занятия
Вторая младшая группа	10 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

5.1. Непосредственно-образовательная деятельность с детьми 3-4 лет

День недели	Время проведения	Виды деятельности
понедельник	9:00-9:10	коррекц.-развив. занятие - 2 мл. гр.

Основные положения программы «Азбука общения» (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками для детей от 3 до 5 лет) (младшая, средняя группа)

Программа «Азбука общения» адресована специалистам, которые работают с детьми дошкольного возраста — психологам, педагогам, социальным работникам, дефектологам, воспитателям детских садов.

Авторы данной программы предложили ее в 1991 г., для развития навыков общения у детей 6-7 лет. По этой программе работали педагоги более чем 100 первых классов и подготовительных групп детских садов Санкт-Петербурга, более 2000 детишек побывали в чудесной стране, которая зовется Общением, пытались понять законы этой страны, узнали, как нужно и можно видеть и понимать себя, своих сверстников.

Это был первый опыт апробации коммуникативной программы, он позволил утвердиться во мнении о необходимости таких целенаправленных занятий с детьми, о нужности данной программы. Об этом говорили педагоги, психологи, родители, а самое главное — дети. Опыт проведенной работы убедил авторов в том, что начинать работу по обучению навыкам общения ребенка со взрослыми и сверстниками надо не с 6-7 лет, а гораздо раньше, поэтому данная программа была переработана для детей с 3 до 6 лет.

«Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет)» Шипицыной Л.М., Заширинской О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. было рекомендовано к изданию Министерством общего и профессионального образования РФ.

Программа «Азбука общения» построена по учебному плану. Основы разделов курса практических занятий по формированию навыков общения у детей 3 — 7 лет являются базисными. Содержание этих разделов соответствует особенностям психического развития детей дошкольного возраста. Девиз данной программы: «научись любить и понимать людей, и рядом с тобой всегда будут друзья».

Предлагаемая программа «Азбука общения» - это новый разносторонний теоретический и практический психолого-педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей от 3 до 6 лет со сверстниками и взрослыми.

Цели программы сводятся к следующему. Знания, полученные детьми на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Программа должна убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Структура программы. Программа включает в себя следующие компоненты:

1. Теоретический курс для обучения педагогов, психологов, учителей-дефектологов, социальных работников, воспитателей, студентов особенностям коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста в условиях семьи и коллектива, развитию у детей навыков общения и коррекция возникающих трудностей.

2. Практический курс для детей дошкольного возраста (от 3 до 6 лет), направленный на формирование у них коммуникативных навыков. Учебный план программы.

3. Методы оценки эффективности использования программы.

4. Методическое руководство по обучению детей (конспекты занятий).

Процесс работы по программе должен быть непрерывным: желательно и участие родителей в нем. На одном из первых родительских собраний надо рассказать родителям о всей системе работы по программе. В течение года целесообразно проводить для них лекции-беседы на темы, которые представлены в этой программе. Также педагог может предложить родителям присутствовать на беседах, упражнениях, играх, которые он проводит с детьми по программе.

Приведем в качестве примера темы бесед для родителей:

- Расширяйте кругозор ребенка.
- Как научить малыша играть?
- Как научить малыша думать?
- «На этой фотографии я сам. Я — маленький».
- «Я люблю это дружное слово - «вместе»».
- Дети и родители: мы разговариваем.
- Трудно ли держать слово?
- Как вести себя за столом?
- Ребенок плачет — как его утешить?
- Причины плохого настроения.

- Хорошие и дурные манеры.
- Детские конфликты.
- Ребенок говорит неправду.
- Культура половых отношений в дошкольном возрасте
- Как преодолеть страхи ребенка?
- Как предупредить отклонения в поведении ребенка?
- Важно, чтобы родители каждого ребенка побывали на таких занятиях. Отдельные занятия могут быть подготовлены только с активной помощью родителей, например, по темам: «Помни о других», «Умей общаться со старшим». На занятиях в детском саду родители могут провести небольшую беседу с детьми.
- В конце учебного года целесообразно подвести итоги. На итоговом родительском собрании педагог рассказывает родителям о том, как проводилась работа в группе, и о ее результатах. Родители, в свою очередь, сообщают о своих достижениях, впечатлениях.

Основные положения

Общение — основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата (М.И. Лисицина). С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

В дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка со взрослыми:

- ситуативно-личностное;
- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-познавательное;
- внеситуативно-личностное (по М.И. Лисиной).

Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе — коммуникативный. Ребенок избирательно относится ко взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся и что от него ждут. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью.

Интерес к сверстникам проявляется несколько позднее, чем интерес к взрослым. Общение ребенка со сверстниками складывается в различных объединениях. На развитие контактов с другими детьми влияет характер деятельности и наличие у ребенка умений для ее выполнения.

Группа детского сада — это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения — дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оценивают не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Это обусловлено развитием представлений детей о нормах морали, углублением в понимание содержания нравственных качеств.

Отношения ребенка с детьми также во многом определяются характером общения дошкольника с воспитателем детского сада, окружающими его взрослыми. Стиль общения педагога с детьми, его ценностные установки отражаются в отношениях детей между собой, в психологическом микроклимате группы. Таким образом, успешность эволюции его отношений со сверстниками оказывает важное воздействие на развитие ребенка. Вследствие этого существует единая система формирования коммуникативной функции ребенка, развития его личности.

Известно, что общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Кроме того, только во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми возможно предупреждение различных отклонений в развитии личности ребенка.

Основные задачи курса

- Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) — средствами человеческого общения;
- Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику;
- Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;

- Развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- Обучение детей речевым средствам общения;
- Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Основные формы обучения детей:

- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры и др.);
- Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- Этюды;
- Импровизации;
- Наблюдения, прогулки, экскурсии;
- Рассматривание рисунков и фотографий;
- Моделирование и анализ заданных ситуаций;
- Свободное и тематическое рисование;
- Лепка;
- Чтение художественных произведений;
- Рассказ педагога и рассказы детей;
- Сочинение истории;
- Беседы;
- Мини-конкурсы, игры-соревнования.

Структура курса обучения детей. Программа курса включает в себя 9 основных разделов, направленных на формирование у детей навыков общения.

Раздел 1. Языки общения (навыки общения с внешним миром).

Раздел 2. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»).

Раздел 3. Этот странный взрослый мир (формирование потребности в общении со взрослым).

Раздел 4. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками).

Раздел 5. Умение владеть собой (желаемое и возможное).

Раздел 6. Культура общения (этикет).

Раздел 7. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)

Учебный план

Учебный материал практического курса «Азбука общения» для детей от 3 до 5 лет рассчитан приблизительно на 40-50 занятий в год (1-2 раза в неделю по 15-30 минут). Занятия проводятся в различных детских дошкольных учреждениях

педагогами. В реализации программы курса практических занятий могут принять участие и родители. Занятия с детьми проводятся по учебному плану.

Тематическое планирование

Планирование занятий по учебной программе «Азбука общения»

Раздел	Тема	Кол-во занятий	
		3-4 года	4-5 лет
1. Языки общения (навыки общения с внешним миром)	1.1. Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки)	1	1
	1.2. Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге)	1	1
	1.3. Язык жестов и движений	1	1
	1.4. Язык чувств (наши эмоции)	1	1
2. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)	2.1. Кто такой «Я» (мой автопортрет)	1	1
	2.2. Я сам (ощущение собственной значимости)	1	1
	2.3. Я хочу (мои чувства и желания)	1	1
3. Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослым)	3.1. Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым близким человеком)	1	1
	3.2. Дружная семья (взаимоотношения с родными)	1	1
	3.3. Мама разные нужны, мамы всякие важны (уважение к старшим)	1	1
	3.4. Я должен спросить у мамы (формирование послушания)	1	1
	3.5. Как мы ходили в магазин (поведение и общение в общественных местах)	1	1
	3.6. На улице (поведение и общение в транспорте)	1	1
4. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	4.1. Я и другой: мы разные (умение общаться)	1	1
	4.2. Дружба (давай никогда не ссориться)	1	1
	4.3. День рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	1	1
	4.4. Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей...)	1	1
5. Умение владеть собой (желаемое и возможное)	5.1. Умей расслабиться	1	1
	5.2. Будь внимателен (развитие внимательности)	1	1

	5.3. Как поступить? (умей контролировать свои поступки)	1	1
	5.4. Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя» и «надо»)	1	1
6. Культура общения (этикет)	6.1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	1	1
	6.2. Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя вовремя разговора)	1	1
	6.3. Телефон (правила общения по телефону)	1	1
	6.4. Напишите мне письмо (знакомство с письменным общением)	1	1
	6.5. За столом (правила хорошего тона)	1	1
7. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	7.1. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	1	1
	7.2. Давай никогда не ссориться (мое поведение в трудных ситуациях)	1	1
	7.3. Дурные привычки (отношение к вредным привычкам)	1	1
	Итого	30	30

Оценка эффективности использования программы

До начала проведения мероприятий, предусмотренных развивающей программой, педагогами проверяют уровень развития ребенка на текущий момент, чтобы эффективней использовать средства обучения и скорректировать содержание занятий.

Оценка программы «Азбука общения» предусматривает следующие моменты.

Проведение диагностического исследования с целью изучения *личностной сферы ребенка*, а именно: личностных характеристик, составляющих понятие индивидуальности и позволяющих с учетом анализа межличностных отношений с окружающими людьми сделать выводы о своеобразии формирования навыков общения у каждого из детей.

Изучение личностных особенностей детей дошкольного возраста два раза в год:

а) в начале учебного года, когда в систему развивающей, учебно-воспитательной работы в детском саду включены и проводятся занятия по программе «Азбука общения»;

б) в конце учебного года, после завершения годичного практического курса «Азбука общения».

Участие в диагностическом исследовании воспитателей и родителей, которые помогают психологу получить информацию об индивидуальных личностных особенностях ребенка.

Полученные результаты психологического исследования в дальнейшем используются при определении содержания будущих занятий с детьми по программе «Азбука общения», подборе методических приемов и материалов в работе воспитателя, реализации индивидуального подхода к детям с целью коррекции имеющиеся социально-эмоциональных проблем.

Формирование активной позиции родителей в отношении решения учебно-воспитательных задач по развитию коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста. Результаты психологического исследования в доступной, корректной форме доводятся до сведения родителей. Психолог и воспитатели разъясняют им на конкретных примерах значение правильного семейного воспитания для полноценного психологического развития ребенка.

Составление практических рекомендаций по работе с каждым ребенком всеми специалистами с работающими с ним, а также для родителей, которые активно подключаются к педагогическому процессу, а не занимают позицию стороннего наблюдателя. Психолог определяет темы для индивидуальных бесед с родителями, чтение лекций с целью их знакомства с проблемами онтогенеза общения детей дошкольного возраста.

Диагностические средства оценки программы

1. Методика диагностики форм общения (по М.И. Лисиной)
2. Методика исследования межличностных отношений (по Рене Жилу, адаптированный вариант)
3. Методика исследования эмоционального состояния (по Э.Т. Дорофеевой)
4. Методика исследования внутрисемейных отношений (по тесту «Рисунок семьи»)
5. Методика по изучению личностного поведения ребенка
6. Оценка детей родителями:
  - а) Анкета «Выражение лица»;
  - б) Анкета «Трудности в общении»

Большое значение придается возможности изменять содержание практических занятий с детьми с учетом имеющейся динамики развития личностной сферы ребенка и формирования его навыков общения. Предлагаемый набор диагностических методик позволяет выявить у ребенка причины имеющихся трудностей в общении. Зачастую проблемы в межличностных отношениях с окружающими людьми обусловлены «неправильным» воспитанием в семье. Родители не обладают необходимыми знаниями о психологических особенностях собственного ребенка и не могут самостоятельно справиться с анализом позитивных и негативных изменений в эмоциональной, поведенческой сфере ребенка, а также учесть в процесса воспитания своеобразие его темперамента. Данное диагностическое исследование будет являться полезным источником к активному участию в работе по программе «Азбука общения».

1. Мониторинг

Диагностическая карта «Социально-личностное развитие»

Ф.И.О	Движение, действия	Ситуативно-деловая форма общения со взрослыми	Направленность на сверстника	Адекватность эмоции

2. Планируемые результаты освоения программы

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

5.2. Непосредственно-образовательная деятельность с детьми 4-5 и 5-6 лет

День недели	Время проведения	Виды деятельности
понедельник	9:20-9:40	Коррекционно-развивающее занятие в средней группе

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	3. Планирующая функция речи. 4. предвосхищение результата деятельности. 5. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Непосредственно-образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Виды деятельности
четверг	10:00-10:20	Коррекционно-развивающее занятие в старшей группе

Описание программы, структура, цели, задачи
«Путешествие с гномом» Н.И. Моница программа старшей группы

Цель программы: развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

Задачи программы:

- расширить знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогатить словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;
- формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, творческими и т.д.);
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

Структура программы

Программа развития эмоциональной сферы старших дошкольников «Путешествие с гномом» включает 42 занятия и состоит из 3 разделов: «Мои эмоции», «Я и эмоции других людей», «Навыки общения».

Раздел № 1. «Мои эмоции» (20 занятий). В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные:

- на расширение представлений о таких эмоциях, как радость, грусть, удивление, страх, гнев;
- на знакомство с новыми эмоциями (отвращение, зависть, вина);
- на развитие внимания к самому себе, к своим эмоциям и переживаниям;
- на развитие способности различать свои мышечные и эмоциональные ощущения;
- на развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика и жесты, учит пользоваться ими для выражения собственных чувств и переживаний. В ходе занятий существенно расширяется спектр основных эмоций, обогащается соответствующий словарный запас детей.

Одновременно содержание этого раздела поможет взрослым понять эмоциональный мир ребенка. Лучше узнать его переживания в различных ситуациях, осознать, что именно его тревожит или радует. С этой целью особенно актуально включить в занятия элементы песочной терапии.

Раздел II. «Я и эмоции других людей» (11 занятий). В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на понимание индивидуальных особенностей других людей, на распознавание эмоциональных реакций окружающих, на дальнейшее развитие языка жестов, мимики и пантомимики.

В этом разделе педагог учит детей понимать по внешним проявлениям, какие чувства в тот или иной момент может испытывать другой человек, анализировать эти чувства, учит не только понимать настроение другого, но и принимать его позицию.

Педагог должен стремиться к тому, чтобы дети постепенно осознали: одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать у разных людей разные настроения.

Раздел III. «Навыки общения» (11 занятий). Этот раздел является итоговым. В данном блоке в ходе упражнений закрепляются знания об основных эмоциях, приобретаются навыки взаимодействия с другими людьми в различных жизненных ситуациях. Ведущий обучает детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать крайнего проявления — драки. Несколько упражнений направлено на понимание детьми того, что делать что-то вместе не только интересно, но и иногда бывает трудно, так как нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению товарищей. Все знания, получаемые детьми в процессе реализации этого блока упражнений, приобретаются через создание педагогом проблемных ситуаций, разрешая которые дошкольники будут овладевать определенными коммуникативными навыками.

№	Тема занятия	Цели занятия	Содержание занятий	Время проведения
Раздел I. «Мои эмоции»				
1	Вводное занятие	Знакомство с лесными человечками — гномиками; установка на дальнейшую работу	Разминка. Упражнение «Гномики в лесу» (авт.) Упр. «Кто сидит справа (слева) от меня». Рисунок «Маленькие человечки». Заключение	Октябрь
2	«Путешествие в	Расширять представление детей об эмоци	Упражнение «Страна радости».	Октябрь

	страну Радости»	«радость» и ее графическом изображении; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость.	Упр. «Зеркало». Игра «Я радуюсь, когда...» Этюд «Котенок, который хотел порадовать свою маму» (авт.) Рисунок «Веселые гномы». Заключение	
3	«Мое настроение»	Тренировать радостные эмоции; развивать умение понимать свое внутреннее состояние путем ассоциации с цветом; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость; развивать внимание к своим эмоциональным ощущениям	Разминка. Упр. «Моя улыбка похожа на ...» Упр. «Вспоминики» Упр. «Разноцветные шары» Игра «На полянке» Рисунок «Мой цветок» Заключение	Октябрь
4	«Путешествие в страну Грусти»	Расширять представление детей об эмоции «грусть» и ее графическом изображении; формировать умение выражать свои эмоции	Упр. «Страна грусти» Игра «Я грущу, когда...» Упр. «Покажи эмоцию» Этюд «Золушка» Рисунок «Радость — грусть» Заключение	Октябрь
5	«Рассмеши принцессу Несмеяну»	Формировать умение находить способы вызвать улыбку у человека с плохим настроением; снижение психофизического напряжения; развивать воображение, развивать сочувствие	Разминка. Игра с песком «Рассмеши принцессу Несмеяну» (авт.)	Октябрь
6	«Путешествие в страну Удивления»	Расширять представление детей об эмоции «удивление» и ее графическом изображении; снятие психомышечного напряжения, развивать воображение	Упражнение «Страна Удивления». Упр «Маски». Упр «Прогулка по стране Удивления» Этюд «Фокусник в цирке» Рассказ «Круглые глаза» Рисунок «Чудеса» Заключение	Ноябрь
7	«Удиви мышку»	Расширять представление детей об эмоции «удивление»; развивать воображение; снижение психофизического напряжения	Разминка. Игра с песком «Удиви мышку»	Ноябрь
8	«Путешествие в	Расширение представлений детей об эмоции	Упражнение «Страна Страх»	Ноябрь

	страну Страх»	«страх»; формирование умения выражать эмоцию страха, проговаривая характерные детали этого чувства; знакомство со способами избавления от страха	Упр «Страх — это ...». Упр «Победим страх» Упр «Посмеемся над страхом» Рисунок «Страшный сказочный герой» Заключение	
9	«Маленький гномик и Баба Яга»	Способствовать ослаблению тревожных состояний и страхов	Упражнение «У страха глаза велики» Этюд «Маленький Гномик и Баба Яга»	Ноябрь
10	«Путешествие в страну Злости»	Расширять представление детей об эмоции «злость, гнев», способствовать проявлению эмоции социально приемлемыми способами, ослабление агрессивного поведения, учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение	Упражнение «Страна Злости» Упр «Шкала Злости» Этюд «Злой принц» Упр «Прогони злость» Заключение	Ноябрь
11	«Победитель злости»	Расширять представление детей об эмоции «злость»; продолжение формирования навыков устранения злости; снижение психофизического напряжения	Разминка. Игра с песком «Победитель злости»	Декабрь
12	«Путешествие в страну Отвращение»	Познакомить детей с эмоцией «отвращение» и ее графическим изображением, закреплять умение в словесной форме выражать свои чувства, развивать навыки общения	Упражнение «Страна Отвращение». Упр «Кто что не любит». Этюд «Кислое яблоко». Этюд «Бабушка ошиблась». Рисунок «Новая эмоция»	Декабрь
13	«Мы узнали много нового»	Расширять представление детей об эмоции «отвращение», о ее графическом изображении, закреплять умение детей выражать свои эмоции и чувства с помощью слов, позы, мимики и жестов, развивать умение детей сравнивать эмоции на фотографии и на картинке	Упражнение «Узнай эмоцию». Упр «Сравниваем эмоции». Этюд «Еж и Лягушка». Рисунок «Какая эмоция мне больше нравится». Заключение	Декабрь
14	«Путешествие в страну Вина»	Познакомить детей с новой эмоцией «вина-стыд» и ее графическим изображением, формировать умение изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов, учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции	Упражнение «Новая страна». Упр «Я чувствую себя виноватым, когда ...». Рассказ «Медвежонок, который делал все кое-как» Этюд «Грибники»	Декабрь

15	«Путешествие Гусеницы»	Расширять представление детей об эмоции «вина-стыд», закреплять знания о полученных эмоциях, учить детей составлять эмоциональные цепочки по содержанию произведения.	Упражнение «Разные эмоции» Игра-инсценировка «Путешествие Гусеницы»	Январь
16	«Путешествие в страну Зависть»	Познакомить детей с эмоцией «зависть» и ее графическим изображением, формировать умение изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов, учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции	Упражнение «Путешествие в страну Зависть». Упр «Завистники». Этюд «Завистливая Белочка» Рисунок «Что нового мы узнали»	Январь
17	«Королевство эмоций»	Расширять представление детей об эмоции «зависть», учить детей понимать причины, которые приводят к тому или иному настроению	Разминка «Вспомним эмоции» Игра-инсценировка «Королевство эмоций»	Январь
18	«Наши эмоции» (1-е занятие)	Закрепить полученные знания об эмоциях «радость», «грусть», «удивление», «страх», «злость (гнев)»; развивать умение понимать свои чувства; продолжать развивать умение слушать собеседника, воображение, выразительность речи и движений	Разминка. Игра «Придумай сказку». Игра «Джинн». Рисунок «Мне понравилось упражнение...»	Февраль
19	«Наши эмоции» (2-е занятие)	Закрепить полученные знания об эмоциях «отвращение», «вина-стыд», «зависть»; развивать умение понимать свои чувства; развивать воображение, выразительность речи и движений	Разминка. Упражнение «Я чувствую». Этюд «Сломанные качели». Рисунок «Поезд эмоций»	Февраль
20	Заключительное занятие по разделу I «Мои эмоции»	Закрепить полученные знания и умения детей, развивать представление детей о себе, формировать адекватную само-оценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками	Разминка. Игра «Зеркало» Игра «Зашифрованное письмо»	Февраль
Раздел II «Я и эмоции других людей»				
21	«Наше хорошее настроение»	Закрепить умение выражать эмоцию «радость», создание доброжелательной атмосферы в группе, развивать активный словарь эмоциональных состояний	Разминка «Как можно по-другому назвать?» (авт.) Беседа «Что такое радость?» Упражнение «Кто как радуется» Игра «День рождения» (авт.)	Февраль
22	«Мы сегодня не	Закрепить умение выражать эмоцию «грусть»,	Разминка «Как можно по-другому назвать?»	Март

	грустим»	обратить внимание детей на то, что с помощью слова можно изменить настроение другого человека, развивать умение детей сравнивать эмоции, развитие эмпатии, развивать активный словарь эмоциональных состояний	Игра «Сравни лицо» Игра «Грустный паучок» (авт.) Этюд «Кролик и еж» Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	
23	«Удивительное рядом»	Закрепить умение выражать эмоцию «удивление», развивать воображение, развивать активный словарь эмоциональных состояний	Разминка. Упражнение «Тренируем эмоции» Игра « Удивительные истории» Этюд «Рыбаки и рыбки»	Март
24	«Победим страх»	Закрепить умение выражать эмоцию «страх», развивать активный словарь эмоциональных состояний, коррекция боязни темноты, замкнутого пространства, темноты.	Разминка «Как можно по-другому назвать?» Упражнение «слушай и показывай» Игра-инсценировка «Пчелка в темноте»	Март
25	«Смешинки и злючки»	Закрепить умение выражать эмоцию «злость», умение детей сравнивать эмоции на фотографии и на картинке, умение детей выражать злость, гнев социально приемлемыми способами, развивать активный словарь эмоциональных состояний.	Разминка « Как можно по-другому назвать?» Упражнение «Смешинки и злючки» Упражнение «Сравни эмоции» Игра «Коврик злости» Рисунок «Цвет злости»	Март
26	«Ты не виноват»	Закрепить умение выражать эмоцию «вина-стыд», развивать активный словарь эмоциональных состояний, продолжать учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции	Разминка Беседа «Ты не виноват» (авт.)	Март
27	«Мы все такие разные»	Закрепить умение выражать эмоцию «отвращение» с помощью мимики, позы и жестов, развивать активный словарь эмоциональных состояний, закреплять представление детей о том, что все люди непохожи друг на друга	Разминка Упражнение «Вспоминки» (авт.) Этюд «грязнуля»	Апрель
28	«Зависть — это не всегда плохо»	Закрепить умение выражать эмоцию «зависть», развивать активный словарь эмоциональных состояний, закрепить умение детей сравнивать эмоции на фотографии и на картинке, продолжать учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции	Разминка Упражнение «Что нам показывает поза» Игра «отгадай настроение сказочных героев» Беседа «зависть — это не всегда плохо» Этюд «Трудолюбивый ежик»	Апрель

29	«События и эмоции»	Закрепить умение узнавать эмоции по голосу, мимике, жестам, позе, умение адекватно оценивать эмоции окружающих людей, развитие коммуникативных навыков	Упражнение «Какое у меня настроение» Упражнение «Отгадай животное и его настроение» Упражнение «Что чувствует мальчик?» Рисунок «Событие и переживание»	Апрель
30	«Мы слушаем настроение»	Закрепить умение детей определять эмоции по услышанной музыке, формировать умение «рисовать музыку»	Игра «Слушай и отгадывай эмоцию» Рисунок «Слушаю и рисую»	Апрель
31	«Мотивы поведения»	Развивать умение детей понимать, какие мотивы скрываются за поведением окружающих людей; формирование понимания того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать у разных людей разные настроения.	Разминка Игра «Мотивы поведения»	Апрель
Раздел III «Навыки общения»				
32	«Волшебные слова»	Продолжать развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения	Вступление. Игра «Собери пазл» Игра «Угадай игрушку» Подвижная игра «Сороконожка» Рисунок «На занятии мне больше всего понравилось ...»	Май
33	«Давай поговорим» 1-е занятие	Учить детей умению слушать друг друга и окружающих детей, продолжать развивать умение вежливого обращения	Беседа «Как вести себя во время разговора» Упражнение «Для того чтобы слушали меня я должен ...» Этюд «Я слушаю друга»	Май
34	«Давай поговорим»	Развивать у детей невербальные навыки общения. Учить детей понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, позе	Вступление Игра «Иностранец» Этюд «Рыбки в пруду» Этюд «Подарок другу» Игра «Без слов»	Май
35	«Поиграем вместе»	Развивать у детей коммуникативные на-выки, умение работать с партнером, способствовать сплочению детского коллектива	Вступление Игра «Собери игрушки» Упражнение «Не урони мяч» Игра «Сядь на стул» Игра «Рисуем вместе»	Май
36	«Наши поступки»	Развивать умение анализировать хорошие и	Беседа взрослого о хороших и плохих поступках	Май

		плохие поступки	Рисунок «Мой хороший и мой плохой поступок» Обсуждение рисунков	
37	«Мы в группе детского сада»	Продолжать формировать умение общаться со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива	Упражнение «Мое настроение утром» Игра «Про Обидку и Грустинку» Подвижная игра «Мы играем вместе» Этюд «Разные ситуации» Упражнение «Невидимая нить»	-
38	«Я дома»	Формировать у детей навыки ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека	Стихотворение «Любочка» Упражнение «Я помогаю» Этюд «Страх за занавеской» Рисунок «Самая дорогая и любимая»	-
39	«Я в общественных местах»	Учить детей уважительно относиться к старшим	Игра-инсценировка «Могло бы и не быть»	-
40	«Про друзей»	Формировать у детей позитивные способы общения со сверстниками	Этюд «Рыжик» Этюд «Кусочек сыра» Упражнение «Обезьянки» Этюд «Самый большой гриб» Рисунок «Мой друг»	-
41	«Про взрослых»	Формировать у детей позитивные способы общения со взрослыми	Этюд «Не подаренный подарок» Этюд «В троллейбусе» Этюд «Золотая осень»	-
42	Заключительное занятие «Невоспитанный Мишка»	Закрепить у детей полученные знания о эмоциях, обучение конструктивным способам общения	Игра-инсценировка «Невоспитанный Мишка»	-

Методические рекомендации

Занятия, рассчитаны на младших и средних дошкольников, проводятся психологом или педагогом один-два раза в неделю. Продолжительность каждого из них 15-20 минут. Многие игры из программы, упростив можно использовать для детей младшего дошкольного возраста.

Перед началом занятий рекомендуется провести предварительную диагностику развития эмоциональной сферы детей, что позволит сформировать равнозначные по подготовленности детей группы. Для этого можно воспользоваться методикой «Эмоциональная идентификация», которая была разработана Е.И. Изотовой.

Как показывает практика, в одну группу лучше включать детей с одинаковым уровнем развития эмоциональной сферы. Однако если в группе есть дети с низким уровнем развития эмоциональной сферы, то в нее целесообразно включить 1-2 детей, которые не нуждаются в коррекционных занятиях. Они полезны группе своей артистичностью, с их помощью остальных детей легче «заразить» нужной эмоцией.

Занятия проводятся в отдельном помещении. Большое значение имеет размещение детей в комнате. Независимо от тематики занятий, дошкольников лучше всего размещать по кругу на стульчиках вокруг стола (при работе с песком или рисовании) или на ковре (при использовании сюжетно-ролевых игр, чтении сказки, психогимнастических этюдов), так как форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

Занятия по каждой теме строятся в доступной и интересной для детей форме — в форме театрализованной игры, которая включает в себя следующие приемы активного обучения:

1. Элементы сказкотерапии. Специально подобранные сказки, в соответствии с тематическим планом.
2. Этюды (мимические и пантомимические) проводятся на заданную тему и позволяют ребенку почувствовать нужное эмоциональное состояние через движение и мимику.
3. Элементы изобразительной деятельности в сочетании с этюдами приводят к взаимному усилению влияния на ребенка и той и другой деятельности.
4. Музыкальное сопровождение этюдов способствует эмоциональному переживанию различных настроений, снижению раздражительности и агрессивности, преодолению двигательного автоматизма, обучению технике выразительных движений.
5. Сюжетно-ролевые игры в сочетании с песочной терапией ведут к приобретению навыков общения со сверстниками и позволяют снять «тактильную зажатость».

Каждое занятие программы начинается приветствием друг друга улыбкой. Тем самым малыши настраиваются на положительную эмоциональную атмосферу внутри группы. Все занятия, особенно те, целью которых является знакомство дошкольников с новыми эмоциями или правилами поведения, проводятся от лица куклы-гнома, что обеспечивает восприятие обучения не как назидание со стороны взрослых, а как простую игру, в ходе которой каждый ребенок приобретает нужное ему знание.

Практически каждое занятие завершается созданием детьми какого-либо рисунка, который является итогом работы, своеобразной рефлексией и объединяет в себе все впечатления, полученные в ходе игры.

Если на первых порах часть детей только наблюдает за происходящим в группе, то не стоит настаивать на их активном участии. Как показывает практика, через несколько занятий даже самые нерешительные дети включаются в игру.

В программу «Путешествие с гномом» включены игры с песком. Если в вашем детском саду не практикуется песочная терапия, то для проведения этих занятий можно воспользоваться имеющимися у вас игрушками и проиграть предложенный сюжет на ковре.

Для проведения занятий вам понадобится большое количество фотографий, на которых изображены люди с различным настроением.

В процессе работы допускается сокращение количества игр и упражнений или, наоборот, внесение различных дополнений, в соответствии с потребностями и индивидуальными особенностями детей.

Программа «Путешествие с Гномом» может быть использована целиком как основа работы психолога (воспитателя) или проводиться в виде отдельных занятий, игр и упражнений.

Диагностика проводится по методике Н.М. Мочаловой с целью исследования познавательных процессов.

№ п/п	Ф.И. ребенка	восприятие				Внимание		Воображение			Память					Образно-логическое мышление			Общий уровень развития		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																					

Диагностическая карта «Социально-личностное развитие»

Ф.И.О	Движение, действия	Ситуативно-деловая форма общения со взрослыми	Направленность на сверстника	Адекватность эмоции

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	3. Планирующая функция речи. 4. предвосхищение результата деятельности. 5. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 6. Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

5.3. Непосредственно-образовательная деятельность детей 6-7 лет

День недели	Время проведения	Виды деятельности
Среда	15:10-15:40	Коррекционно-развивающее занятие в подготовительной группе

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ СТРУКТУРА И КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА

«Приключения будущих первоклассников» Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). На основании теоретического изучения психологических исследований, посвященных психологической готовности ребенка к обучению и психопрофилактике, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, была разработана комплексная программа «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников», содержащая элементы сказкотерапии, в структуру которой вошли модифицированные варианты развивающих программ для детей дошкольного возраста¹.

Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Методологической основой программы являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации.

Согласно концепции интегральной социальной сущности человека индивид включен в социальную деятельность изначально, так как имеет внутренние предпосылки для этого. Человеческая социальность как основное свойство может и должна развиваться в свободном от принуждения диалоге с окружающими.

Первой и определяющей формой социализации выступает идентификация. Идентификация является основой двух других форм социализации — индивидуализации и персонализации. Сущность индивидуализации заключается в способах проявления и обретения индивидом его социальной неповторимости, приводящей к возникновению индивидуального стиля деятельности. Персонализация выражает способность человека пользоваться многообразием созданного им самим мира вещей для саморазвития и утверждения своей самобытности.

Ребенок не просто приспосабливается к ситуации, пассивно реагируя на систему воздействия. На основе возникших потребностей, сформированных качеств личности, усвоенного нравственного опыта он преломляет воздействие внешней среды и относительно осознанно занимает внутреннюю позицию. В каждом разделе программы все три формы социализации реализуются одновременно, хотя содержательно они представлены по-разному.

На занятиях необходимо создавать условия для переживания общности с другими, радости в процессе общения, проявления внутренней психологической активности; стремиться подвести ребенка к переживанию собственной

---

¹ Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002. 96 с.; Куражева Н. Ю., Бараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.

индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; помогать ему в приобретении позитивного опыта самопознания и самовыражения. Это является

основой для перехода ребенка на следующий уровень — персонализации, который характеризуется индивидуальным выбором поведения, формированием ценностных ориентации. Через социально ориентированную деятельность нужно стремиться направить ребенка на другой субъект социальной жизни, развить восприимчивость, эмпатию.

Особенность программы в том, что она направлена на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития (модально-специфических, произвольной регуляции, энергетического обеспечения и др.). Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребенка.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

В предложенной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы. Продолжительность однократного занятия составляет 40 минут. Общая продолжительность программы — 30 часов и 2 диагностических занятия.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический

профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Образовательная программа «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста "Приключения будущих первоклассников"» разработана на базе кафедры специальной психологии Нижегородского государственного педагогического университета; НОУ ОЦ «ДИВО» г. Нижнего Новгорода. Программа апробирована в НОУ ОЦ «Диво» и школе №78 г. Нижнего Новгорода.

ОСНОВНОЙ МЕТОД ВОЗДЕЙСТВИЯ

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками.

В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

1. Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

2. Потребность в компетентности (всемогуществе). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

3. Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д. Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, — независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа.

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Рассказ сказки обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказки взрослый действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушивания сказки можно постепенно подойти к ее обсуждению, используя приведенную ниже схему. Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Сказки для школьной адаптации

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаем следующие сказки:

- 1.Создание « Лесной школы ».
- 2.Букет для учителя.
- 3.Смешные страхи.
- 4.Игры в школе.
- 5.Школьные правила.

Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды

Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность:

1. Собираение портфеля.
2. Белочкин сон.
3. Госпожа Аккуратность.
4. Жадность.
5. Волшебное яблоко (воровство).
6. Подарки в день рождения.

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям

Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки:

1. Домашнее задание.
2. Школьные оценки.
3. Ленивец.
4. Списывание.
5. Подсказка.

Сказки о здоровье, в том числе психическом

Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках:

1. Обманный отдых.
2. Бабушкин помощник.
3. Прививка.
4. Больной друг.

Сказки о школьных конфликтах

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Профессиональная осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

1. Ябеда.
2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).
3. Задача для Лисенка (ложь).
4. Спорщик.
5. Обида.
6. Хвосты (межгрупповые конфликты).
7. Драки.
8. Грубые слова.
9. Дружная страна (межполовые конфликты). *Заключительная сказка: Гордость школы.*

8.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i> 1. Создание «Лесной школы» 2. Букет для учителя 3. Смешные страхи 4. Игры в школе
Октябрь	5. Школьные правила <i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i> 1. Собрание портфеля 2. Белочкин сон 3. Госпожа Аккуратность
Ноябрь	4. Жадность 5. Волшебное яблоко (воровство) 6. Подарки в день рождения <i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i> 1. Домашнее задание

Декабрь	2. Школьные оценки 3. Ленивец 4. Списывание 5. Подсказка
Январь	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i> 1. Обманный отдых 2. Бабушкин помощник 3. Прививка 4. Больной друг
Февраль	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i> 1. Ябеда 2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 3. Задача для Лисенка (ложь) 4. Спорщик
Март	5. Обида 6. Хвосты (межгрупповые конфликты) 7. Драки 8. Грубые слова
Апрель	9. Дружная страна (межполовые конфликты) 10. В гостях сказки 11. Диагностика 12. Диагностика

№	Тема занятия	Цели занятия	Содержание занятий	Время проведения
1.		Формировать произвольность всех психических процессов; Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию	<i>Приветствие.</i> Игра «Давайте познакомимся»; Игра «Поезд»; Сказка «Создание "Лесной школы»; Игра «ветер дует на...»; Упражнение «Раскрась ежика»; Упражнение «Найди всех зверей»; Игра «Доброе животное».	Сентябрь

		коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления		
2.		1. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником; 2. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.	<i>Приветствие.</i> Игра «Делай, как я»; Сказка «Букет для учителя»; Упражнение «Букет»; Упражнение «Профессии»; Игра «Составь картинку»; Игра «Подари мне свою улыбку»; Упражнение «словарик эмоций»; Упражнение «Букет для учителя»	Сентябрь
3.		1. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником; 2. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 3. Формирование этических представлений.	<i>Приветствие.</i> Игра «все, кого зовут...»; Сказка «Смешные страхи»; Упражнение «помоги зайчикам встретиться»; Игра «Составь картинку»; Упражнение «Словарик» эмоций»; Игра «На что похоже настроение?»; Игра «Бывает, не бывает»	Октябрь
4.		1. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником; 2. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 3. Формирование этических представлений.	<i>Приветствие.</i> Игра «незнайка»; Сказка «Игры в школе»; Упражнение «Рассказ о своей группе»; Упражнение «Раскрась всех рыб»; Упражнение «Животные и созвездия»; Упражнение «лабиринт»; Упражнение «Времена года».	Октябрь
5.		1. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником;	<i>Приветствие.</i> Игра «Пропой свое имя»; Сказка «школьные правила»; Упражнение «Правила на занятиях»;	Октябрь

		2. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки; 3. Формирование этических представлений.	Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».	
6.		1. Формировать произвольность всех психических процессов; 2. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива; 3. Способствовать развитию мышления.	<i>Приветствие.</i> Игра «Ветерок»; Сказка «Собирание портфеля»; Игра «Доскажи словечко»; Игра «Школьные принадлежности»; Упражнение «Школьные предметы»; Упражнение «Раскрась филина».	Октябрь
7.		1. Формировать произвольность всех психических процессов; 2. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива; 3. Способствовать развитию мышления.	<i>Приветствие.</i> Упражнение «я рад вас видеть!» Сказка «Белочкин сон»; Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?»; Игра «Составь картинку»; Упражнение «Лабиринт»; Упражнение «Закономерность»; Игра «воздушный шар».	Ноябрь
8.		1. Формировать произвольность всех психических процессов; 2. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива; 3. Способствовать развитию мышления.	<i>Приветствие.</i> Упражнение «перышко!»; Сказка «Госпожа Аккуратность»; Упражнение «Ежик и предметы»; Упражнение «Цветочки для зайки»; Игра «Кричалки-шепталкм-молчалки».	Ноябрь
9.		1. Формировать произвольность всех психических процессов; 2. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива; 3. Способствовать развитию мышления.	<i>Приветствие.</i> Упражнение «я рад вас видеть!»; Сказка «Жадность»; Упражнение «Мостик дружбы»; Упражнение «Цепочка»; Упражнение «Зайцы в лабиринте»; Игра «Угадай, кто мой друг».	Ноябрь
10.		1. Способствовать развитию мышления. 2. Формировать произвольность всех психических процессов. 3. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества	<i>Приветствие.</i> Игра «Подари мне свою улыбку»; Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»; Игра «Составь картинку»; Игра «право-лево»; Упражнение «лисенок и фигуры»; Упражнение «мячики»; Игра «Передай мяч».	Ноябрь

		в общении со сверстником.		
11.		1. Способствовать развитию мышления. 2. Формировать произвольность всех психических процессов. 3. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.	<i>Приветствие.</i> Упражнение «Я рад вас видеть!»; Сказка «Подарки в день рождения»; Упражнение «Раскрась всех птиц»; Упражнение «Какой игрушки не хватает?»; Игра «Запоминайка»; Упражнение «Рыбка»; Игра «Подарки».	Декабрь
12.		1. Способствовать развитию мышления. 2. Формировать произвольность всех психических процессов. 3. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.	<i>Приветствие.</i> Упражнение «Колокольчик»; Сказка «Домашнее задание»; Игра «Картинки-загадки»; Упражнение «Коврики»; Упражнение «Лисенок и листочки»; Упражнение «Четвертый лишний»; Игра «Доброе животное».	Декабрь
13.		1. Способствовать развитию мышления. 2. Формировать произвольность всех психических процессов. 3. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.	<i>Приветствие.</i> Игра «Мячик»; Сказка «Школьные оценки»; Игра «Парные картинки»; Упражнение «Продолжи в определенной последовательности»; Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек».	Декабрь
14.		1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 4. Продолжать формировать этические представления	<i>Приветствие.</i> Игра «ладошки»; Сказка «Ленивец»; Упражнение «Медвежата»; Упражнение «Мишкин квадрат»; Упражнение «Прятки с картинками»; Игра «Право-лево»; Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».	Декабрь

15.	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 4. Продолжать формировать этические представления	<i>Приветствие.</i> Игра «Колокольчик»; Сказка «Списывание»; Игра «Определения»; Упражнение «Продолжи ряд»; Упражнение «Найди силуэт бабочки»; Упражнение «Еж и фрагменты».	Январь
16.	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 4. Продолжать формировать этические представления	<i>Приветствие.</i> Упражнение «Я рад вас видеть!»; Сказка «Подсказка»; Игра «Противоположность»; Упражнение «Белочка и квадрат»; Упражнение «Угощенья»; Упражнение «Диктант».	Январь
17.	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 4. Продолжать формировать этические представления	<i>Приветствие.</i> Игра «Поймай взгляд»; Сказка «Обманный отдых»; Упражнение «Распорядок дня»; Упражнение «Диктант»; Игра «Найди отличия»; Игра «волшебный лес».	Январь
18.	1. Формировать произвольность всех психических процессов; 2. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 3. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.	<i>Приветствие.</i> Упражнение «Я рад вас видеть!»; Сказка «Больной друг»; Упражнение «Снеговик»; Упражнение «Найди белку»; Упражнение «Помоги зайчику»; Упражнение «Новогодние подарки»; Игра «Подарки».	Февраль
19.	1. Формировать произвольность всех психических процессов; 2. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 3. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.	<i>Приветствие.</i> Упражнение «Я рад вас видеть!»; Сказка «Прививка»; Игра «Составь картинку»; Игра «Замри»; Упражнение «Говорящие рисунки».	Февраль

20.	1. Формировать произвольность всех психических процессов; 2. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 3. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.	<i>Приветствие;</i> Сказка «Бабушкин помощник»; Оформление стенгазеты; Игра «Зеваки»; Упражнение «Лабиринт»;	Февраль
21.	1. Формировать произвольность всех психических процессов; 2. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 3. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.	<i>Приветствие.</i> Упражнение «Доброе утро»; Сказка «Ябеда»; Игра «Составь картинку»; Упражнение «Что лишнее в ряду?»; Упражнение «Сосчитай всех животных»; Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми»; Упражнение «Найди картинки»; Упражнение «комплименты».	Февраль
22.	1. Формировать произвольность всех психических процессов; 2. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 3. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.	<i>Приветствие.</i> Игра «ладошки»; Сказка «Шапка-невидимка»; Игра «Составь картинку»; Игра со шляпой; Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми»; Упражнение «цветочные закономерности»; Упражнение «ягоды»; Упражнение «Осенние листья».	Март
23.	1. Формировать произвольность всех психических процессов; 2. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 3. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.	<i>Приветствие.</i> Игра «здравствуйте»; Сказка «Задача для Лисенка (ложь)»; Упражнение «Лисенок и закономерность»; Упражнение «Продолжи ряд»; Упражнение «Выполни по образцу»; Игра «запрещенное движение».	Март
24.	1. Формировать произвольность всех психических процессов; 2. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 3. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.	<i>Приветствие.</i> Упражнение «Наши помощники»; Сказка «Спорщик»; Упражнение «Ежик и закономерность»; Упражнение «Парные фигуры»; Упражнение «Футбол»; Игра «Топ-хлоп».	Март

25.	1. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 2. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 3. Продолжать формировать этические представления.	<i>Приветствие.</i> Упражнение «Я рад вас видеть!»; Сказка «Обида»; Упражнение «Настроение»; Игра «На что похоже настроение?»; Упражнение «Лишнее животное»; Упражнение «Дорисуй-ка»; Игра «Слушай хлопки».	Март
26.	1. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 2. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 3. Продолжать формировать этические представления.	<i>Приветствие.</i> Упражнение «Наши помощники»; Сказка «Хвосты»; Рисование «О мальчиках и девочках»; Упражнение «Что неверно?»; Упражнение «Звери в домиках»; Игра «Доброе животное».	Апрель
27.	1. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 2. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 3. Продолжать формировать этические представления.	<i>Приветствие.</i> Упражнение «Я рад вас видеть!»; Сказка «Драки»; Упражнение «Дотронься до...»; Упражнение «Продолжи ряд»; Упражнение «Найди такой же...»; Упражнение «Кораблики»; Упражнение «Подбери инструмент»; Игра «Воздушный шар».	Апрель
28.	1. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 2. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 3. Продолжать формировать этические представления.	<i>Приветствие.</i> Упражнение «Я рад вас видеть»; Сказка «Грубые слова»; Упражнение «Найди все овощи для зайчика»; Упражнение «Ругаемся овощами»; Упражнение «мимика и жесты»; Упражнение «лесная почта»; Упражнение «Бабочки»; Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми».	Апрель
29	1. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 2. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.	<i>Приветствие.</i> Упражнение «Давайте поздороваемся»; Сказка «Дружная страна»; Упражнение «Ковер»;	Апрель

		3. Продолжать формировать этические представления.	Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»; Упражнение «Найди лишнее»; Игра «Дружный паровозик».	
30		1. Формировать произвольность всех психических процессов; 2. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива; 3. Способствовать развитию мышления.	<i>Приветствие.</i> Упражнение «Давайте поздороваемся»; Сказка «Гордость школы»; Игра «найди отличия»; Упражнение «Дорисуй-ка»; Упражнение «Фрагменты»; Упражнение «Дуэт».	Май
31		1. Обобщение пройденного материала; 2. Актуализация учебных правил и ценностей.	<i>Приветствие.</i> Упражнение «Я рад вас видеть!»; Краткая ретроспектива пройденных сказок; Проигрывание актуальных на данный момент сцен из сказок.	Май

Мониторинг

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф. И. ребенка _____ Дата рождения _____

И. О. родителей _____

Телефон _____

В — высокий уровень;
 ВС — выше среднего;
 СР — средний уровень;
 НС — ниже среднего;
 Н — низкий уровень.

Дата	Мотивация деятельности							
	отрицательная	неустойчивая	игровая	оценочная	позиционная	эмоциональная	учебная	познавательная
Начало года								
Конец года								

Дата	Восприятие						
	цвет	форма	величина	пространство	время	свойства предметов	тип восприятия
Начало года							
Конец года							
Дата	Память						
	слуховая	зрительная	тактильная	моторная	словесно-логическая	особенности	
Начало года							
Конец года							

Дата	Внимание					
	объем	концентрация	устойчивость	распределение	переключение	особенности
Начало года						
Конец года						

Дата	Воображение			
	репродуктивное	с элементами творческого	творческое	особенности
Начало года				
Конец года				

Дата	анализ	синтез	сравнение	обобщение	конкретизация	исключение	классификация	рассуждение
Начало года								
Конец года								

Дата	Эмоциональная сфера							
	узнавание	называние	выражение	изменение	общий фон и настроение		стабильность	особенности
Начало года								
Конец года								

Дата	Коммуникативная сфера				
	со сверстниками		со взрослыми	со старшими и младшими детьми	с родителями
Начало года					
Конец года					

Дата	Личностная сфера								
	тип темперамента	реакция на критику или неуспех в деятельности	самооценка	уверенность в себе		страхи	тревожность	уровень притязаний	темп деятельности
				адекватность	устойчивость				
Начало года									
Конец года									

года									

Дата	Психофизиологическая сфера					
	ведущая рука	развитие мелкой моторики	развитие крупной моторики	мимическая выразительность	интонационная выразительность	особенности
Начало года						
Конец года						

Мониторинг проводится по методике Н.М. Мочаловой с целью исследования познавательных процессов.

№ п/п	Ф.И. ребенка	восприятие				Внимание		Воображение			Память						Образно-логическое мышление			Общий уровень развития		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1																						

Диагностическая карта «Социально-личностное развитие»

Ф.И.О	Движение, действия	Ситуативно-деловая форма общения со взрослыми	Направленность на сверстника	Адекватность эмоции

Результаты диагностики по готовности детей к обучению в школе

№ п/п	имя ребенка	Стандартная беседа Нежновой (сформированность внутренней позиции)	Тест Керна Йерасека			Рисунок школы	Общий уровень готовности
			Графический диктант	Рисунок человека	Срисовывание фраз		

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» - социально-личностное развитие.

Ф.И.О	Движение, действия	Ситуативно-деловая форма общения со взрослыми	Направленность на сверстника	Адекватность эмоции

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

5.4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

На **первом этапе** (первая половина учебного года) изучаются различные подходы к понятиям агрессии, тревожности, гиперактивности, рассматриваются особенности поведения данных категорий детей, а также анализируется литература по проблеме психологического сопровождения проблемных детей в ДООУ. На **втором этапе** (вторая половина учебного года) разрабатывается план психологической работы с агрессивными, тревожными, «гиперактивными» детьми, в ходе которого проводятся занятия с проблемными детьми. Осуществляется обобщение и систематизация результатов работы и оформление методических рекомендаций по организации работы с проблемными детьми для педагогов и их родителей.

Цель коррекционной работы: выявить и обосновать условия психолого-педагогического сопровождения проблемных детей дошкольного возраста (агрессивных, гиперактивных, тревожных, с пониженным уровнем развития познавательных процессов) с целью обеспечения динамики снижения нежелательных личностных проявлений. Достижение поставленной цели реализуется в процессе последовательного решения следующих задач:

- проанализировать методическую литературу по проблеме психолого – педагогического сопровождения проблемных детей в ДООУ;
- провести диагностическую, просветительскую работу с педагогами МДООУ по данной проблеме;
- подобрать диагностические методики с целью выявления причин негативного поведения дошкольников и последующего выбора эффективного инструментария для его коррекции, перехода энергии детей в позитивное русло;
- составить конспекты занятий с детьми и проводить коррекционно-развивающую работу с проблемными дошкольниками;
- осуществлять психопрофилактическую, просветительскую, консультативную работу педагога-психолога с родителями воспитанников проблемных детей;
- провести мониторинг результативности занятий с дошкольниками.

При проведении психологической работы с проблемными детьми соблюдаются следующие **принципы**:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
3. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи психологической работы.
4. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья.

Материал, представленный в программе способствует снижению уровня агрессивности, тревожности и других нежелательных личностных проявлений дошкольников, формированию профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере взаимодействия с проблемными детьми, гармонизации детско-родительских отношений. Созданные методические практические материалы для работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми могут использоваться педагогами, психологами ДОУ при подготовке и проведении родительских собраний, лекций для родителей, в индивидуальной работе с родителями.

Реализация поставленных задач проводится по основным направлениям деятельности: психологическое консультирование, психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа. Психологическую работу я строю со всеми участниками образовательного процесса: с детьми, родителями дошкольников и педагогами МБДОУ.

Цель работы педагога-психолога с родителями: гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с сыном или дочерью.

Работая в детском саду и анализируя психологическую литературу, можно отметить то, что в последнее время возросло количество обращений родителей воспитанников к педагогу-психологу с жалобами на негативные проявления в поведении детей, в первую очередь на частые проявления у воспитанников агрессивности и тревожности. Родители все чаще обращаются со следующими вопросами: “Как бороться с проявлением агрессивности, склонности к агрессии?”, “Как мы, родители, можем помочь избавиться от страхов, тревожности своего малыша?”, “Гиперактивный ребёнок и как с ним справиться?”. Просвещение родителей по интересующим их вопросам, индивидуальное консультирование, анкетирование родителей позволяет добиться тесного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения при коррекции нежелательных отклонений в поведении. Для родителей проводятся индивидуальные беседы, тематические консультации в рамках выступлений на родительских собраниях, лекториев, по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Тематика встреч и консультаций формируется на основе актуальных запросов и проблем родителей: “Детские страхи”, “Тревожные дети”, “Возрастные особенности детей” и др. В каждой группе создана папка “Консультации педагога-психолога для родителей” с тематическими консультациями. Второй год в детском саду применяется такая форма работы с родителями как “Почта доверия”, что является эффективной формой взаимодействия между психологом и семьей. Также в рамках индивидуальных консультаций предоставляются родителям воспитанников информация с рекомендациями психолога по интересующим их вопросам.

Работа педагога-психолога с дошкольниками В практике психологической работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми применяется следующее:

- проверяется соответствие жалоб родителей/педагогов истинному положению вещей (т.е. необходимо исключить субъективизм у взрослых в оценке поведения ребенка);
- анализируются жалобы и претензии к ребенку и взаимоотношения его с тем, кто обращается к психологу, поскольку не исключено, что негативные проявления носят избирательный характер;
- изучается личность ребенка с помощью диагностических методов, беседа с родителями, педагогами воспитанников.

В дошкольном учреждении имеется отдельный кабинет психолога, необходимое оборудование для проведения коррекционных занятий, методическую и психологическую литературу. Материал в ней направлен в основном на развитие познавательных, психических процессов и на снятие психомышечного напряжения (релаксацию).

В то же время, разработанный цикл занятий ориентирован на коррекцию детского поведения, так как волшебная среда, в которую попадает ребенок, меняет стиль его поведения, что и подтвердилось при дальнейшем анализе эффективности цикла занятий. Игры были модифицированы под целостный сюжет занятий, чтобы дети, попадая в волшебную комнату, целиком погружались в сюжет игры, не переключаясь на что-то другое.

Реализуется цикл занятий с детьми по психоэмоциональной коррекции, который называется "Интересные путешествия". (конспект занятия ниже) Задачи цикла занятий:

- коррекция нежелательных личностных особенностей;
- формирование у детей представлений о своих сенсорных возможностях;
- развитие познавательной сферы и органов чувств;
- обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия.

Основные методы, применяемые на занятиях: фототерапия, сказкотерапия, элементы телесной терапии, специальные упражнения с элементами психогимнастики, релаксационная музыка.

Основные принципы работы в процессе коррекционно-развивающих занятий с детьми:

- признание индивидуальности, ценности, уникальности ребенка;
- уважительное, доброжелательное отношение к детям;
- недопустимость упреков и порицаний;
- обязательная положительная эмоциональная оценка малейших достижений ребенка;
- постепенность коррекционного процесса.

Цикл занятий разработан для детей (от 3 до 7 лет) и включает три этапа: диагностический, коррекционный и контрольный. Курс практических занятий проводится в составе коррекционно- развивающих групп (5-6 детей), которые были сформированы на основе наблюдения и методов индивидуальной диагностики. Состав группы не определяется наличием какого-либо сходного признака, напротив, дети с разными проблемами (гиперактивные, агрессивные, тревожные) занимаются вместе. Продолжительность игрового занятия зависит от индивидуальных особенностей воспитанников и составляет от 25 до 40 минут. Курс состоит из десяти занятий, проводимых один раз в неделю. Занятия имеет свою тему и цель. Перевоплощаясь в определенный образ, дети с увлечением участвуют в занятиях.

Диагностический этап. В целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сферах в начале учебного года проводится обследование и наблюдение за детьми в группах.. С помощью наблюдения изучаются сведения о воспитанниках, получаемые от педагогов или родителей. В результате комплексного анализа выявляются дети с агрессивностью, гиперактивностью, застенчивостью, заниженной самооценкой. Для этих детей проводится индивидуальная дополнительная диагностика по проективным методикам “Тест тревожности”, “Несуществующее животное” «Лесенка», «Социометрия»

На каждого ребенка заводится отдельная коррекционная тетрадь , в котором фиксируется причина назначения на занятия, что помогает при планировании дальнейшей работы с ребенком.

Коррекционный (формирующий) этап Коррекционные занятия проводятся в форме игровой терапии в течение всего года. Главная задача обучать детей приемам саморасслабления и снятию психомышечного напряжения (особенно с такими невротическими проявлениями, как возбудимость, страхи, агрессивность, истерические реакции). На индивидуальных занятиях особое внимание уделять обучению дошкольников релаксации, которое проводится в несколько этапов.

Контрольный этап. Данный этап представляет собой проведение оценки результативности проводимых занятий и заключается в сравнении показателей до начала работы с проблемными детьми и после .

Результаты наблюдений, мнений взрослых, диагностики обобщаются и анализируются, т.е. являются своего рода материалом, на основании которого готовится письменное заключение по итогам реализации проведенных занятий в отношении каждого ребенка. В нем резюмируются нарушения (отклонения) в поведении, выявленные до работы, используемые методы и приемы работы с данным ребенком, их эффективность (или неэффективность), общая оценка результатов и дальнейшие рекомендации родителям и педагогам.

Вносить также в свой план работы перечень мероприятий по контролю и дальнейшему наблюдению за детьми, которыми велась коррекционная работа.

В результате второго года проведения психологической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении, можно говорить о положительных промежуточных результатах: дети стали более уравновешенными, спокойными, уступчивыми, понимающими других (если говорить об агрессивных детях). Те дошкольники, кому данный цикл занятий был назначен для снижения тревожности, приобрели уверенность, более активно участвуют в играх и отвечают на занятиях.

Психологическая работа с детьми по психокоррекции получила положительную оценку со стороны родителей и воспитателей. По мнению заинтересованных взрослых, в результате прохождения курса занятий у детей наблюдается снижение агрессивности, тревожности, дошкольники стали увереннее в себе, стали относиться терпимее друг другу, а это значит, что у них формируется чувство сопереживания (эмпатия).

Цель работы педагога-психолога с педагогами: формирование толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с проблемными дошкольниками.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с педагогами:

- формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности проблемных детей;
- развивать у воспитателей умение сотрудничать с данной категорией детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах взаимодействия с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми;
- способствовать коррекции психоэмоционального состояния у воспитателей (снятие психоэмоционального напряжения, освоение приемов саморегуляции).

В рамках повышения психологической и педагогической компетентности педагогов проводятся семинары-практикумы с использованием новейших достижений психологической науки по проблемам педагогического общения: (“Взаимодействие педагогов с агрессивными и тревожными детьми в ДОУ”, “Культура речи педагогов ДОУ”, “Гиперактивные дети: как правильно взаимодействовать с ними?”); тематические консультации: (“Игры, в которые играют...”, “Как повысить самооценку ребёнка?”, “Плохие слова”, “Как помочь ребенку справиться с отрицательными эмоциями?”, “Гиперактивный ребенок”, “Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста”, “Принципы работы с тревожными детьми”); выступаю на педсоветах (“Психологическое здоровье детей в ДОУ”, “Значение игротерапии в развитии ребенка”, “Использование релаксационных упражнений в педагогической практике”); использую такую форму как мини-лекции (“Детские страхи”, “Конфликты и пути их разрешения”, “Что рисуют наши дети (о рисунках агрессивных, тревожных, гиперактивных детей)”); практические занятия с элементами тренинговых упражнений: “Пойми его чувства” (о принципах работы с проблемными детьми), “Навыки эффективного общения”, “Уравновешенный педагог – спокойные дети”, “Учимся толерантности”. При проведении таких мероприятий активно используется ИКТ.

Таким образом, для сохранения психологического здоровья, социального благополучия и коррекции нежелательных личностных проявлений у проблемных дошкольников необходимо выполнение следующих условий:

- понимание актуальности психологической работы с проблемными детьми, поддержка со стороны администрации ДОУ;
- включение в профилактическую работу педагогического коллектива МБДОУ;
- толерантная позиция родителей и активное участие родителей во взаимодействии с психологом МБДОУ;
- подбор диагностических методов и развивающих игр и упражнений, адекватных особенностям детей дошкольного возраста.

Непосредственно-образовательная деятельность по коррекционной работе на 2020 -2021 учебный год

День недели	Время проведения	Виды деятельности
Понедельник	10:00-11:00	индивидуальная работа (младшая группа)
Вторник	9:00-11:00	индивидуальная работа – гр. (средняя группа, подготовительная группа)
Среда	15:50-17:00	индивидуальная работа гр. (старшая группа)
Четверг	9:00-10:00	индивидуальная работа гр. (подготовительная гр.)

Тематическое планирование коррекционной работы.

Вторая младшая группа

Цель работы:

с агрессивными детьми:

1. Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением;
2. Формирование способности к доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Тренировка психомоторных функций .
2. Снижение эмоционального напряжения.
3. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

С застенчивыми детьми:

1. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
2. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Мес.	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	«Обзывалки», «Два барана», - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Кричалки, шепталки, молчалки», - (Шевцова И.В.) «Говори», - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Волшебный стул», «Слепой танец», «Водопад», «Насос и мяч»- (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Змейка (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Прогулка с компасом», (Коротчаева Е.В.): «Зайчики» - (Бардиер Г,Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Кричалки, шепталки, молчалки», «Разговор с руками»- (Шевцова И.В.)
	3 неделя	тревожные	«Драка», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.)

	4 неделя	застенчивые	«Веселый мячик», «Встреча с другом», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Бумажные мячики», «Четыре стихии» - «Обзывалки» - (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Разговор с руками» - (Шевцова И.В.)
	3 неделя	тревожные	«Винт», «Воздушный шарик», - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Как общаться без слов?», «Через стекло»(Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Прогулка с компасом» (Коротаева Е.В.), «Зайчики» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Кричалки, шепталки, молчалки», «Разговор с руками»- (Шевцова И.В.)
	3 неделя	тревожные	«Волшебный стул», «Лодка», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Лети, лети лепесток» (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Толкалки», (Коротаева Е.В.) «Жужи» - (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Подарок под елкой» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Необычная радуга», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Голова мяч», «Бумажные мячики» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Драка», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Веселый мячик», «Встреча с другом», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л)
	2 неделя	гиперактивные	«Дудочка», «Улитка», (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Цветок», «Воздушный шарик», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Паровозик», «Разыгрывание ситуации», (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Тух-тиби-дух» - (Фопель К.), «Попроси игрушку», (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Съедобные, несъедобные», «Замри, отомри», « (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Винтик», «Воздушный шарик», «(Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Как мы боремся с трудностями», «Улиточка», (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Шалтай болтай». «Корабль и ветер», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Робкий Чебурашка», «Ласковое имя», (Катаева Л.И.)

Тематическое планирование коррекционной работы. Средняя группа

Цель работы:

с агрессивными детьми:

1. Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением;
2. Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций .
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

С застенчивыми детьми:

1. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
2. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Мес.	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	«Доброе животное» - (Кряжева Н.Л,) «Тух-тиби-дух» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Говори», «Броуновское движение» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Водопад», «Насос и мяч»- (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Два клоуна», «Разыгрываем сказку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	« «Морские волны», «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Обзывалки» (Кряжева Н.Л.), «Попроси игрушку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	(Шевцова И.В.) «Дудочка», «Насос и мяч» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Волшебный стул» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Ласковые лапки», «Жужа» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Флажок», «Поссорились два петушка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Водопад», «Цветок» (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Путешествие», «Наши имена» (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Штанга», «Флажок» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Воздушный шарик», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Аэробус», «Бумажные мячики» (Фопель К.) «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.Л.)
	3 неделя	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л.), «Маленькое приведение», «Начни и закончи» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Запомни ритм», «Живая картина» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Водопад», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Улиточка» (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Ругаемся с овощами», «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Да, нет не говори» «Разговор с руками» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Похвали себя», «Волшебный стул» (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Смелые мышки», «Комплимент» (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Угадай по голосу», «Разведчики» (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Жмурки» (Катаева Л.И.)

Тематическое планирование коррекционной работы. Старшая группа

Цель работы:

с агрессивными детьми:

1. Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми.
2. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими
3. Обучить детей способам выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением;
4. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций .
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми:

1. Развитие коммуникативных способностей и доверия,
2. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
3. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	диагностика
	2 неделя	гиперактивные	диагностика
	3 неделя	тревожные	«За что меня любит мама», «Степой танец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Как можно научиться общаться без слов? », «Разыграй ситуацию», (Катаева Л.И.)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Я вижу доброе дело», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л)
	2 неделя	гиперактивные	«Запрещенный цвет», «Черепашки»- (Фопель К.)
	3 неделя	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

	4 неделя	застенчивые	«Смелые мышки», «Путешествие», (Катаева Л.И.)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Злюка у бежала», «Рассерженный мальчик» «Мешочек со страхами» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Зеленый, красный не говори», «Колечко» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «разыграй ситуацию», Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Подушечный бой», (Фопель К.), «Жужа», «Попроси ласково» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Запрещенные движения», «У ребят порядок строгий»- (Фопель К), «Поссорились два петушка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Азбука», «Настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Самолет», «Построим сами », (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Обзывалки» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Черепахи», «Зеркало» «Рюкзак бежит по кругу», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Расскажи о себе», «Комплименты», «Жмурки», (Катаева Л.И.)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Нарисуй свою агрессию», «Прогулка в страну добра», «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Продолжи ритм», «Хлопни, топни», «Шапка-невидимка» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Встреча с другом», «Наши добрые имена», «Лети, лети лепесток» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	1 неделя	агрессивные	«Узнай по мимике», «Цепочка добрых слов» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Пальцы звери добрые, пальцы звери злые», (О Хухлаева) «Шапка-невидимка» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Через стекло», «Улиточка» (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Попроси игрушку» , «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Комплимент» (Кряжева Н.Л.) «Бумажные мячики», (Фопель К) «Нарисуй и порви» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«На кого я похож?», «Марионетка» (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Петушинные бои». «Угадай что спрятано в песке», ((Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Расскажи без слов», «Придуманная страна», (Катаева Л.И.)

**Тематическое планирование коррекционной работы.
Подготовительная группа**

Цель работы:

с агрессивными детьми:

3. Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми.
4. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими
3. Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением;
4. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций .
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми:

1. Развитие коммуникативных способностей и доверия,
2. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
3. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального

напряжения.

	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
с	1 неделя	агрессивные	диагностика
е	2 неделя	гиперактивные	диагностика
н	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Возьми и передай», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

т я б р ь	4 неделя	застенчивые	«Разыграй ситуацию», «Пройди не останавливаясь», «Я начну, а ты продолжи»(Катаева Л.И.)	
	о к т я б р ь	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Маленькое приведение» (Кряжева Н.Л.)
		2 неделя	гиперактивные	«Волшебная цифра», «Смеяться запрещается»- (Фопель К.)
	р ь	3 неделя	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
4 неделя		застенчивые	«Нарисуй себя», «Придуманная страна», «Построй своё счастье» (Катаева Л.И.)	
н о я б р ь	1 неделя	агрессивные	«Когда я сержусь», «Толкалки» «Ворвись в круг» (Фопель К)	
	2 неделя	гиперактивные	«Лохматый пес», «Команда, стой!», «Черепахи» (Фопель К)	
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)	
	4 неделя	застенчивые	«Ласковое имя», «Смелая улитка», (Катаева Л.И.) Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)	
д е к а б р ь	1 неделя	агрессивные	«Глаза в глаза», «Доброе слово» (Фопель К.), «Жужо» (Кряжева Н.Л.)	
	2 неделя	гиперактивные	«Холодно, горячо», «Запомни по порядку», «Чего не стало?»- (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)	
	3 неделя	тревожные	«Азбука», «настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)	
	4 неделя	застенчивые	«Жираф», «Иностранец», «Произнеси по разному », (Катаева Л.И.)	
я н в а р ь	1 неделя	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Король» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.)	
	2 неделя	гиперактивные	«Остановись пол команде», «Найди лишнее «Смелые мышки», (Фопель К)	
	3 неделя	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», - (Шевцова И.В.)	

	4 неделя	застенчивые	«Слепой и поводырь», «Лифт», «Робкий Чебурашка», (Катаева Л.И.)
Ф е р а л ь	1 неделя	агрессивные	«Нарисуй что беспокоит», «Аэробус» «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Иголочка- ниточка», «Скажи наоборот», «Пройди не заметно» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Магазин игрушек», «Менялки», «Закончи предложение» (Катаева И.Л.)
м а р т	1 неделя	агрессивные	«Голова мяч», «Два барана» (Кряжева Н.Л.), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Хитрый кот», «Колечко- выйди на крылечко» , «Лохматый пес»(Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Представьте что будет», «Научи Незнайку» (Катаева Л.И.)
а п р е л ь	1 неделя	агрессивные	«Попроси игрушку» , «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Доброе животное», «Передай мяч со словом», (Кряжева Н.Л.) «Найди промолчи» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Путешествие страну Стегляндия », «Командир» (Катаева Л.И.)
м а й	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Петушинные бои». «Угадай что спрятано в песке», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Оцени ситуацию», «Ты начни, другие продолжат», (Катаева Л.И.)

ЛИТЕРАТУРА.

1. Программа Н.Ю. Куражевой « Психологические занятия с дошкольниками» (для младшей, средней , старшей, подготовительной группы)
2. Г.П. Иванова «Театр настроения».
3. С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь»
4. Е.А. Алябьева « Психогимнастика в детском саду»
5. В.Л. Шарохина « Коррекционно-развивающие занятия»
6. Лютова Е.А. « Шпаргалка для взрослых»
7. Изард К.Э. Психология эмоций. Спб.: Питер, 2003
8. Лабиринт души: Терапевтические сказки/ Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. 4-е изд. М.: Академический проект, Трикста, 2005.
9. Оклендер В. Окна в мир ребенка. М.: Независимая фирма «Класс», 2005.
10. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов. Спб.: Детство-Пресс, 2004.
11. Сакович Н.А. Технологии игры в песок. Игры на мосту. Спб.: Речь, 2006.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990.
13. Шорохова О.А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Варианты диагностического комплекса педагога - психолога

Изучаемый параметр

Методика

Источник

1. Экспересс-диагностика

«Практикума по возрастной психологии»

СПб изд-во «Речь» под редакцией Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко, 2001

2. Воображение, моторика

Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»

Психолог в детском дошкольном учреждении; методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В. Лаврентьевой. М. 1996

А.Л. Венгер «Лабиринт»..

3. Логическое мышление

Бернштейн А.М. «Последовательность событий»

Дубровина И.В. Готовность к школе. М., 2001

Белопольская Н.Л

Исключение предметов «Четвертый лишний»

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.

4. Речь

«Составь рассказ» «Последовательность»

Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков, 1997

5. Память

Истомина З.М. «10 слов»

Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков, 1997

А.Р.Лурия «10 слов»

6. Внимание

Эльконин Д.Б. «Графический диктант»

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995

Тест Бендера

7. Половозрастная идентификация, самосознание

- Белопольская Н.Л. Методика исследования детского самосознания
Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. М., 1995
8. Самооценка
Хухлаева Л «Лесенка»
Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997
9. Статус в группе
«Два дома»
Агаева Е.Л., Брофман В.В. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998
10. Мотивация
Банкова С.А. Тестовая беседа
Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания», Ростов-на-Дону, 2001
- Д.В. Солдатов
«Мотивационные предпочтения» (МП)»
Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровинкой/ Москва. 1995 г.
11. Произвольность
Гуткина Н.И. «Домик»
Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993
12. Эмоционально-волевая сфера
Велиева С.В. «Паровозик»
Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.
- Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) и методика "Кинотеатр"
Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.
- «Уровень агрессивности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)
Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1994
- Графическая методика «Кактус»
Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.
13. Игра
Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности
Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999