

Муниципальное образование город Екатеринбург
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 441

ул. Восточная, д. 64а, г. Екатеринбург, Октябрьский район
тел. (343) 350-30-90, E-mail: mdou441@eduekb.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 441
Протокол № 2 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ детский сад № 441
С.И. Кузнецова
Приказ № 46/1-од от 31.08.2021 г.



УЧТЕНО мнение
Совета родителей
(законных представителей)

Рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год

г. Екатеринбург, 2021

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	5
1.1. Цель рабочей программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	5
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	16
Раздел 2. Содержательный	19
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	19
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	32
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	34
Раздел 3. Организационный	36
3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей Программы воспитания	36
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДООУ	37
3.3. Организация предметно-пространственной среды	39
3.4. Кадровое обеспечение	40
3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	43
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов работы с особыми категориями детей	43
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.	44
Приложение:	
Календарный план	46

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 441» (далее – ДООУ, детский сад) и является приложением к основной образовательной программе МБДОУ детского сада № 441.

Разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО).

Эти ценности находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического и экологического направлений воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания в ДООУ, строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников воспитательно-образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Основой организации воспитательного процесса являются особенности дошкольного возраста и психологические механизмы, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Деятельность ДООУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс. Целевыми ориентирами служат возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые взаимосвязаны с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами воспитательно-

образовательных отношений; предполагает социальное партнерство с другими организациями. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Содержание рабочей программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Приоритетные направления воспитания дополняются участниками воспитательно-образовательных отношений ДООУ с учетом реализуемой основной образовательной программой и региональной спецификой. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цель воспитания в ДОУ.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации.

Личностное развитие ребенка проявляется:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям;
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике.

В ходе реализации рабочей программы воспитания преследуются следующие результаты в части воспитания детей ДОУ:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение;
- любовь к Родине, осознание себя гражданином России;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, их высказываний и оценке их;
- внутренний запрет на физическое воздействие на другого человека;
- активная жизненная позиция;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о более слабых членах общества;
- уважение к педагогу, к старшим;
- готовность узнавать новое;
- проектное мышление;
- командность;
- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания.

Методологической основой рабочей программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход.

Методологические ориентиры:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированная педагогика сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- обогащение развития ребёнка средствами разных детских видов деятельности.

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего освоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации воспитательно-образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками воспитательно-образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Уральского региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация воспитательно-образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую воспитательно-образовательную систему.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместные виды деятельности и события.

1.2.1. Уклад ДОУ

Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, на традиции Уральского региона и детского сада, культуру поведения сообществ, предметно-пространственную среду.

Уклад ДОУ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад ДОУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками воспитательно-образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

МБДОУ детский сад № 441 расположен в центральной части города Екатеринбурга и включает в себя общеразвивающие группы детей с 2 до 7 лет. Педагоги детского сада работают в тесном сотрудничестве с социальными партнерами города, такие как, МОУ гимназия № 37, библиотека им. Н.А. Некрасова, музыкальная школа им. П.А.Фролова, Детский дом творчества, спортивная школа, железная детская дорога и т.д. Детский сад располагает необходимым оборудованием, атрибутами и расходными материалами, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- социализация ребенка, это освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников детского сада и детей), как условие эмоционального благополучия и полноценного развития ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником воспитательных отношений;
- партнерство детского сада с семьей. Сотрудники ДОУ знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы. Формы сотрудничества с семьей разнообразны, как в содержательном, так и в организационном планах;
- взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются

- общесадиковые мероприятия;
- мероприятия «Календаря событий РФ и мира»;
- проектно-тематический подход (В центре внимания работы над проектами находятся интересы, инициатива, идеи детей, их совместный выбор и решение. Изучение темы в ходе проектной деятельности является одним из предлагаемых

способов освоения знаний детьми дошкольного возраста. Все, что происходит в детском саду и вне детского сада, может быть толчком для выбора темы проекта);

- коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

В проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим.

Основными традициями в ДООУ являются следующие:

1. День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

2. Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

3. Занятия своим делом за общим столом.

Цель: создание дружеской атмосферы в группе.

4. Встреча с интересными людьми (ветеранами, инспекторами ГИБДД, детской железной дороги, родителями и т.д.)

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

5. Собираение коллекций в группе

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

6. Регулярные выставки детских рисунков, поделок.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата

7. Уважение к личности собственности каждого ребенка.

Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, остается у ребенка и не используется другими детьми без спроса).

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

8. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель встречает родителей и каждого ребенка. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

10. Участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования.

11.Итог прожитого дня.

Цель: развитие рефлексивных навыков.

12.Присвоение имени, символики группе.

Так появляется индивидуальность, вдумчивость. Ведь как корабль назовешь....

13. Участие группы в делах всего ДОУ.

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Игровая деятельность является ведущей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным т.п.).

Оптимизация двигательного режима ДОУ обеспечивается путем проведения в течение дня различных подвижных, спортивных игр, упражнений, разминок, динамических пауз, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности, спортивных развлечений. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Самостоятельная деятельность в ДОУ организуется по интересам детей, в ней всегда присутствует очень много творчества, это успокаивает и раскрепощает детей, позволяет формировать навыки общения со сверстниками, а воспитатель является другом, а не наставником. Ее содержание и уровень всегда зависят от возраста и опыта детей, запаса их знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы.

Педагоги ДОУ ориентированы на формирование и установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; педагог группы выполняет защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции по отношению к детям. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего дня пребывания ребенка в детском саду: это деятельность в центрах активности, во время режимных моментов. Педагоги применяют такие технологии, как «Детский совет», «Утренний круг», «Рефлексивный круг», «Клубный час».

Детская художественная литература и народное творчество используются педагогами ДОУ как наиболее действенные в воспитательном отношении виды искусства, обеспечивающие развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Индивидуальная работа с детьми проводится педагогами в свободные часы в помещениях детского сада и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (например, часто болеющими, хуже усваивающими материал и т.д.).

Труду уделяется большое внимание в воспитании детей, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда ДОУ является формой организации воспитательно-образовательного процесса, реализующего цель и задачи.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, примерами и деятельностью. Основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность (организованность, мотивированность, коммуникативность, вариативность).

Воспитывающая среда в нашем ДОУ — это разнообразные события, в которые приводят к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием являются не только организованные мероприятия, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого», направленная на взаимодействие ребенка и взрослого;
- «от ребенка», которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным научить ребенка действовать и общаться в жизненных ситуациях.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Многим педагогам ДОУ свойственна спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка–вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Педагоги осознают, как общение необходимо для любого развития ребенка: эмоционального, интеллектуального.

Общение — это элемент воспитывающей среды.

Пример– это главное, составляющее воспитывающей среды

Для воспитывающей среды, для психологического комфорта педагоги ДОУ понимают, что важно даже не слово, а голос, тон, каким было сделано замечание, обращение: холодным или теплым, мягким или жестким, ласковой или официальной формой имени? Педагоги ДОУ избегают одергиваний, громких разговоров, замечаний через всю группу. Это все примеры поведения для детей.

Персоналом ДОУ поддерживается чистота, эстетика быта и оформления помещений (спокойные тона стен, красивые шторы на окнах). Так легче формируются навыки аккуратности и трудолюбия, у детей.

В ДОУ большое внимание уделяется общению с природой: прогулки, экскурсии, труд в природе, центры ознакомления с природой. Дети имеют возможность вживую понаблюдать, потрогать, пожалеть. Природа, как среда воспитания, просто необходима для экологического, нравственного и трудового воспитания.

Театрализованная деятельность в ДОУ тоже **воспитывающая детей среда**. В ней педагоги и дети получают совместный эмоциональный, нравственный, культурный опыт, радость. Театрализованная деятельность дает возможность проявить лучшие качества для себя и для других, опыт в положительных поступках.

Воспитывающая среда ДОУ является составляющей развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

РППС в детском саду обогащается за счет количественного накопления, через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- размещение выставок детских и совместных с родителями работ.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между сотрудниками ДООУ, единство целей и задач воспитания. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок

впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Современное общество требует инициативных людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека важно научить ребёнка свободно ориентироваться там, где он живёт, где находятся его детский сад, свободно находить контакт со сверстниками, воспитать любовь к малой родине, бережно относиться к окружающей природе и т.д.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Основные цели и задачи воспитания социокультурных ценностей:

- Формировать представления о родном городе, Уральском регионе;
- Формировать первоначальные представления, о государственной символике;
- Знакомить с бытом россиян, т.ч. Уральского региона, в старину;
- Знакомить с народными промыслами, т.ч. Уральского региона;
- Знакомить с известными деятелями культуры, с общественно-значимыми событиями Уральского региона, города Екатеринбурга;
- Воспитывать чувство привязанности к семье и уважение к труду;
- Воспитывать чувство патриотизма;
- Формировать интерес к своей национальной культуре.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

Организация взаимодействия ДОУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе	Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате взаимодействие с учреждениями образования
Гимназия	Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе (ценность знания)	Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения, совместные мероприятия
Дошкольные Учреждения Октябрьского района, города Екатеринбурга.	Обмен педагогическим опытом (ценность знания)	Семинары, методические объединения, консультации, методические встречи
ДДТ Октябрьского района, детские театры, детская музыкальная школа, Детская библиотека им. Некрасова	Приобщение детей к ценностям культуры	Посещение театральных спектаклей, концертов, цирковых представлений, просмотр фильмов, экскурсии. Участие в праздниках, концертах. Проведение выставок, конкурсов, совместных мероприятий.
Взаимодействие с учреждениями спорта и здравоохранения	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи)	Проведение совместных спортивных мероприятий. Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); вакцинация сотрудников ДОУ, в том числе от COVID19
Сотрудничество семьи и ДОУ	Вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ	Общие, групповые родительские собрания, гостиные с родителями и

	Повышение роли родительской общественности как субъекта воспитательно-образовательных отношений.	выставки детского творчества, совместные спортивные мероприятия и праздники, детско-родительские проекты
--	--	--

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие, основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Тем не менее, каждая ценность может формироваться у ребенка вне зависимости от деятельности в режимных моментах, посредством организованной предметно - пространственной среды.

Виды деятельности

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- тематический проект, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов ДООУ нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего дошкольного возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего дошкольного возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Ранний возраст (до 3 лет)	
Инвариантные задачи	1.Формирование привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
Вариативные задачи	1.Ознакомление детей с элементами национальных игр народов Урала 2. Знакомить с бытом народов Урала в доступной для детей форме. 3.Формирование навыков безопасного поведения в условиях города. 4. Воспитывать интерес к народному творчеству.
Дошкольный возраст	
Инвариантные задачи	1.Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2.Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 4.Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. Воспитывать уважение к защитникам Родины.
Вариативные задачи	1.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 2.Воспитание любви, интереса и бережного отношения к природе своего края. 3.Воспитывать чувство гордости за наш город и край. желание видеть его красивым и чистым. 4. Воспитывать у детей любовь и интерес к народному творчеству

Описание воспитательной работы

Направление воспитания: Патриотическое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае Урале, родной природе Урала, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и народов Урала, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и Уральским региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания:

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, истории Урала, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование норм поведения присущих девочкам и мальчикам.

3. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

5. Формирование речевой культуры, как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке, проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры, в т.ч. народов Урала, и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Ранний возраст (до 3 лет)	
Инвариантные задачи	1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью.
Вариативные задачи	1. Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора; 2. Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.
Дошкольный возраст	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
Вариативные задачи	приобщение детей к участию в национальных играх; организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.

Направление воспитания: социальное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ) -использовать пространства ДОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; -создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; -организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; -обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; -создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) Детско-родительская общность: -объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; Детско-взрослая общность: -знакомить детей с правилами поведения в ДОУ. Детская общность: -создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. Профессионально-родительская общность: -привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ) -читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; -организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; -создавать совместно с детьми творческие продукты; -организовывать совместно с детьми праздники и события.
Планируемые результаты воспитания -различает основные проявления добра и зла; -принимает и уважает ценности семьи и общества; -способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; -принимает и уважает различия между людьми; -освоил основы речевой культуры; -проявляет дружелюбие, доброжелательность; -умеет слушать и слышать собеседника; -способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. -проявляет позицию «Я сам!»; -способен осознавать себя представителем определенного пола; -проявляет сочувствие, доброту; -испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; -способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Общие задачи по направлению

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Ранний возраст (до 3-ех лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности. 2. Поощрение и поддержание у ребенка самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании
Вариативные задачи	1. Формирование у детей интереса к устному народному творчеству, играм народов Урала, 2. Ознакомление с природой Уральского региона (совместное со взрослыми наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).
Дошкольный возраст	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании
Вариативные задачи	1. Развивать интерес к истории возникновения Екатеринбурга, памятников, реками и т. д. 2. Расширять представление о предметах быта старины, их назначении, о народном творчестве народов Урала. 3. Создание условий для изучения различных объектов в условиях своего региона.

Направления деятельности воспитателя

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Познавательное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ) -создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; -организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность: -поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. Детско-взрослая общность: -организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. Детская общность: -создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. Профессионально-родительская общность: -привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ) -проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; -организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; -организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; -организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ
Планируемые результаты воспитания -проявляет любознательность, умеет наблюдать; -проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, продуктивной, игровой, коммуникативной деятельности, в самообслуживании; -обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2.1.4. Направление воспитания физическое и оздоровительное.

Ценность — здоровье.

Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Общие задачи по направлению:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Ранний возраст (до 3 лет)	
Инвариантные задачи	1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т.д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОУ и на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, друг к другу.
Вариативные задачи	1. Формирование навыков безопасного поведения в условиях местности проживания. 2. Воспитывать интерес к элементам Уральских народных игр. 3. Ознакомление детей со здоровой пищей, традициями здорового питания Уральского региона.
Дошкольный возраст	
Инвариантные задачи	1. Формирование у детей навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, соучастливо относиться к ним. 4. Включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. 5. Формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом.
Вариативные задачи	1. Приобщение детей к видам спорта, характерным для Уральского региона, развитие интереса к народным играм 2. Формирование понимания необходимости безопасного поведения в условиях своего города и своей местности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе Уральских народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Направление воспитания физическое и оздоровительное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) -организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; -использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) Детско-родительская общность: -формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; -организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. Детско-взрослая общность: -обеспечивать достаточную двигательную активность детей. Профессионально-родительская общность: -организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; Детская общность: -создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО) -организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; -организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; -прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
Планируемые результаты воспитания - владеет основными навыками личной гигиены; -знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; -проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

2.1.5. Направление воспитания трудовое

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Общие задачи по направлению:

1. Ознакомление с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; признание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование навыков планирования.

3. Формирование привычки к доступному детям дошкольного возраста напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.

Ранний дошкольный возраст (до 3 лет)	
Инвариантные задачи	1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей его обстановке. 2. Формирование стремления оказывать помощь в доступных действиях окружающим. 3. Формирование стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи	1. Формирование навыков уборки игрушек. 2. Воспитывать интерес к профессиям родителей.
Дошкольный возраст	
Инвариантные задачи	1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения труда и результатам их деятельности 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Вариативные задачи	1. Организация регулярных дежурств; 2. Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям Уральского региона.

Воспитатель сосредотачивает свою работу в следующих направлениях:

- показывает детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывает у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставляет детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

Направление воспитания трудовое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ) -организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; -использовать пространства ДОУ и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; -знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) Детско-родительская общность: -приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; -рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. -знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; -показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; -развивать навыки самообслуживания у детей. Профессионально-родительская общность: -привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. Детская общность:

-поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
-в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
-организовывать дежурство по группе;
-организовывать проекты в различных тематических направлениях;
-организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
-проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;
Планируемые результаты воспитания
-понимает ценность труда в семье и в обществе;
-уважает людей труда, результаты их деятельности;
-проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

2.1.6. Направление воспитания: Этико-Эстетическое

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство—уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Ранний дошкольный возраст (до 3 лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка своего эстетически привлекательного образа.
Вариативные задачи	1. Знакомство с искусством и художественными произведениями Уральского региона; 2. Знакомство с особенностями Уральских национальных костюмов; 3. Знакомство с традициями Уральского региона.

Дошкольный возраст	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	1. Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона; 2. Приобщение к ремеслам своего региона; 3. Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.

Формируя у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Направление воспитания: Этико-Эстетическое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ) -создавать в ДОУ и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; -обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; -организовывать в ДОУ и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного

наследия Уральского региона; -создавать в ДОУ событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); -обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) Детско-родительская общность: -знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. Детско-взрослая общность: -показывать пример культурного поведения. Профессионально-родительская общность: -совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. Детская общность: -создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ) -организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); -организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; -организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; -создавать музейные уголки в ДОУ; -создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; -вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
Планируемые результаты воспитания -воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; -стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ детский сад № 441 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с

элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагога.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе ДОУ является духовно-нравственное и физическое воспитание и развитие детей. Успех этих направлений зависит от системы работы, правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Воспитательно-

образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего дня пребывания ребенка в детском саду: это деятельность в центрах активности, во время режимных моментов. Педагоги применяют такие технологии, как «Детский совет», «Утренний круг», «Рефлексивный круг», «Клубный час».

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Основные социальные институты, взаимодействующие с ДОО: музыкальная школа, МАО гимназия № 37, спортивная школа, районная детская библиотека, историко-краеведческий районный музей, детская железная дорога. Разработан план взаимодействия ДОО с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В ДОО реализуются цели инклюзивного образования. Детский сад посещают дети с нарушениями речи (ОНР, ФФН) и дети-инвалиды.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, просмотры онлайн родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Родители – не редко становятся участниками проводимых в ДОО праздников, развлечений, экскурсий, выставок, конкурсов, акций. Родители ДОО имеют возможность получать рекомендации от педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, обмениваться собственным опытом.

Для родителей проводятся, в т.ч. удаленно, мастер-классы посвященные вопросам воспитания, семинары, с приглашением педагога-психолога, учителя начальных классов и т.д.

Используются и индивидуальные формы работы:

1. Консультации и работа педагогов-специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

2. Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательно-образовательной направленности.

3. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В условиях ограничений, связанных с новой инфекцией COVID-19, на первый план взаимодействия с родителями выдвинулись мессенджеры, социальные группы, сайты.

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей Программы воспитания

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательно-образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально - техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДООУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников воспитательно-образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДООУ и принимается всеми участниками воспитательно-образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДООУ включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия.	ООП ДОУ и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он направляется взрослым.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событие — это не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Наиболее важные моменты режима дня ДОО для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события:

- утренний и вечерний круг;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- прогулка;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Урала;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из другого здания детского сада и т. д.).

Проектирование событий строится в целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Календарный план воспитательной работы ДОО утверждается ежегодно на педагогическом совете.

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	Торжественное событие в честь дня Победы
2	Социальное	Совместные детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и дня защитника Отечества
3	Познавательное	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ
4	Трудовое	Знакомство с профессиями ДОО и родителей
5	Физическое и оздоровительное	Спортивные события в детском саду на основе традиционных и Уральских народных подвижных игр.
6	Этико-эстетическое	Детско-взрослый новогодний утренник, детский театр.

Воспитательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДОО по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Календарный план воспитательной работы ДОО отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы педагоги учитывают мероприятия ДОО, утвержденные в календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и детского сада.

Среда ДОО экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда детей отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, у знакомства с особенностями Уральской региональной культурной традиции.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДООУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

3.4. Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат ДООУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Руководящие работники:

- Заведующий;
- Заместитель заведующего.

Педагогические работники МБДОУ:

- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Младшие воспитатели.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает

ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развивать в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развивать умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

При организации инклюзивного образования предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности

В целях повышения качества воспитательного процесса в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОУ.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

	- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных событий; - участие детей в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению Детей и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у детей активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной-деятельности научных достижений, новых технологий воспитательно-образовательного процесса; -организация участия детей в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
----------------------	---

ДОУ реализует Программу воспитания как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, привлекать специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания ДОУ являются:

- Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 441
- Программа развития МБДОУ детский сад № 441 на 2021-2025 учебные года
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи.
- Годовой план работы.
- Календарный учебный график
- Рабочие программы педагогов ДОУ
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДОУ.
- Правила внутреннего распорядка

Подробное описание приведено на сайте МДОУ детский сад № 441 в разделах «Документы» и «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность ДОУ принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ для работы с особыми категориями детей являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников воспитательно-образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе рабочей программы воспитания ДООУ составлен календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач интегративные.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад № 441 на 2021-2022 учебный год

Дата	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь			
В течение месяца	Физическое и оздоровительное	Месячник безопасности Расширять представление об улице, ее основных частях, учить детей правилам общения с незнакомыми людьми.	Педагоги групп
1 сентября	Патриотическое	Развлечение «День знаний» Показать детям общественную значимость праздника, создать радостное, праздничное настроение. Помочь понять детям, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу.	Педагоги групп
Первая декада сентября	Патриотическое	Тематическое занятие «Край, в котором я живу» Расширять и закреплять представления детей о нашей стране – России, о своем родном городе, который является частью нашей страны, воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному краю, чуткое и бережное отношение к нему.	Педагоги групп, педагоги -специалисты
Вторая декада сентября	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	«Лес – наше богатство» Оформление плакатов (совместно с родителями): «Берегите лес» «Лес – наше богатство» «Лес – лёгкие планеты» «Лес – богатство Земли». Развитие познавательного и бережного отношения к природе, частью которой являемся и мы. Содействие с родителями.	Педагоги групп
Вторая декада сентября	Познавательное		
Вторая декада сентября	Этико-эстетическое	Проектная деятельность на тему: «Первые шаги в мир хороших манер»	Педагоги групп
Третья декада сентября	Патриотическое (в т.ч. приобщение к культурному наследию)	Проект «Хлеб всему голова» Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда. - цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. Разучивание хороводных игр «Сиди, сиди, Яша». Пение жнивой песни «Уйди туча грозовая»	Педагоги групп, педагоги -специалисты

		и т.д.	
Третья декада сентября	Трудовое	День дошкольного работника Знакомить детей с трудом работников детского сада. Вызвать интерес к работникам различных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Педагоги групп, педагоги -специалисты
Третья декада сентября	Социальное	«Подумаем о доброте» Прочитать детям пословицы о доброте («Добрый человек всегда найдет добрых людей», «Добро - не зло, ходит тихо»). Попросить детей представить себе, что к ним в дом тихими шагами вошла невидимая Фея Доброты. Предложить детям описать ее голос, походку, а потом нарисовать ее глаза и улыбку.	Педагоги групп, педагоги -специалисты
Октябрь			
1 октября	Социальное	День игры Игра «Птица Благодарности» воспитание чувства благодарности. (Предложить детям представить, что к ним прилетела Птица Благодарности. Она влетает в окна к тем, кто забыл поблагодарить за что-то своих родителей, друзей или знакомых, и напоминает непомнящим об этом. Воспитатель просит детей представить, что Птица Благодарности влетела к ним в окно, и вспомнить всех, кого они забыли поблагодарить, и, подумав, сказать им «спасибо»).	Педагоги групп, педагоги -специалисты
4 октября	Социальное	«Наши любимые питомцы» Воспитывать чувство заботы и любви к своему домашнему животному, чувство ответственности за своего питомца, внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними.	Педагоги групп, педагоги -специалисты
11-15 октября	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	«Откуда пришла бумага» Формировать представление о значении деревьев в жизни людей; Закрепить знания о некоторых свойствах бумаги; Формировать чувство заботы о природе через бережное отношение к деревьям; Формировать чувство уважения к труду людей.	Педагоги групп
Вторая декада октября	Познавательное		
Вторая декада октября	Этико-эстетическое	«Будем делать хорошо и не будем плохо» с использованием ИКТ	Педагоги групп
Октябрь весь месяц	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	Я хочу здоровым быть. Формировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность систематических занятий физической культурой и спортом.	Педагоги групп

21 октября	Социальное	День общения «Кто и зачем придумал вежливые слова» Закрепить с детьми представление о правилах поведения в гостях; в общественных местах; развивать диалогическую речь, умение строить суждение; воспитывать доброжелательность; культуру общения. • Задания «Как можно...» Поздороваться Попрощаться Поблагодарить Вежливо попросить Вежливо обратиться	Педагоги групп, педагоги -специалисты
Ноябрь			
Ноябрь, первая декада	Социальное	День дружбы Уточнить представления детей о том, что значит «<i>уметь дружить</i>». формировать навыки общения друг с другом - развивать навыки позитивного социального поведения - развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Создать радостное настроение, ощущение праздника у детей.	Педагоги групп, педагоги -специалисты
3 ноября	Патриотическое	День народного единства Воспитание патриотов России: прививать чувство патриотизма, чести и национальной гордости; формировать гражданскую позицию дошкольников через поэтическое слово; способствовать проявлению познавательной активности детей.	Педагоги групп, педагоги -специалисты
Ноябрь, первая декада	Этико-эстетическое	«Изображения всюду вокруг нас». Находить в окружающей действительности изображения, сделанные художниками. Рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми. Рассматривать иллюстрации (рисунки) в детских книгах. Придумывать и изображать то, что каждый хочет, умеет, любит.	
Ноябрь	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	Здоровое здоровье здорово иметь. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	
Ноябрь, первая	Познавательное		

декада			
Ноябрь (вторая декада)	Трудовое	Мир профессий Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, знакомство с трудом взрослых, рассказать о необходимости труда в жизни человека.	Педагоги групп, педагоги -специалисты
Ноябрь (вторая декада)	Трудовое	День труда Формировать у детей умение работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.	Педагоги групп,
Ноябрь	Патриотическое (в т.ч. приобщение к культурному наследию) ;	У.Чарушин-иллюстратор и писатель (120 лет со дня рождения) познакомить детей с жизнью и творчеством писателя Е.И.Чарушина;формировать у детей эмоционально - образное восприятие произведений через художественное описание образов; способствовать формированию у дошкольников запаса литературных, художественных впечатлений,воспитывать способность наслаждаться художественным словом; посредством произведений писателя способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия к детенышам, попавшим в беду; расширять представления родителей о детской литературе. Приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений; создавать условия для поисково – исследовательской деятельности.	Педагоги групп, педагоги -специалисты
12 ноября	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	Акция ««Защитим и сбережем птиц в краю родном». Расширить и углубить знания детей о зимующих птицах нашего края, послужить формированию бережного отношения к птицам, осознанию того, что необходимо ухаживать за пернатыми в самое трудное для них время года. Приобщать родителей к акции по изготовлению кормушек для птиц.	Педагоги групп
19 ноября	Патриотическое	День ребенка Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям, закреплять знания детей о празднике, познакомить детей с их правами и обязанностями, презентовать детям новую игру или пособие, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родителя, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.	Педагоги групп,
22-24 ноября	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая)	Вторая жизнь вещей Повышение экологической грамотности детей и родителей. Получение новых теоретических знаний об экологии. Приобретение практического опыта по	Педагоги групп, педагоги -специалисты

	культура)	созданию поделок из бросового материала. Умение проводить социально-экологические акции с целью сбережения природы.	
Ноябрь (третья декада)	Социальное (в т.ч. коммуникация и сотрудничество)	День общения Формировать у детей компетентности в общении, способности находить адекватные способы разрешения конфликтов.	Педагоги групп, педагоги -специалисты
Декабрь			
Декабрь	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	Небезопасные зимние забавы - познакомить с правилами безопасного поведения во время игр на улице зимой; - закреплять представления о детских зимних играх; - воспитывать доброжелательные отношения к товарищам во время игр.	Педагоги групп, педагоги -специалисты
Декабрь, первая декада	Познавательное		
1-3 декабря	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	Разноцветные капли Расширить знания детей о свойствах воды, объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации, прививать бережное отношение к воде, активизировать и обогащать словарь детей существительными, глаголами по теме занятия.	Педагоги групп, педагоги -специалисты
Декабрь (первая декада)	Социальное (в т.ч. коммуникация и сотрудничество)	День игры <u>Игра «Школа вежливости».</u> Все дети встают в волшебный круг вежливости. Один ребёнок говорит какое-либо вежливое слово своему соседу. Тот, в свою очередь, повторяет это слово и добавляет к нему своё и т.д. по кругу. Например: Здравствуйте, желаю удачи, простите, будьте любезны, очень рад, всего доброго и т.д. <u>Беседа.</u> -Что вы испытываете, когда вам вежливо обращаются? - Что произойдёт, если люди перестанут говорить друг другу вежливые слова? -Могут ли поступки быть вежливым?	Педагоги групп
Декабрь (первая декада)	Этико-эстетическое	Мастер Украшения помогает сделать праздник Придумать, как можно украсить свою группу, детский сад к празднику Нового года, какие можно придумать украшения, фантазируя на основе несложного алгоритма действий. Создавать несложные новогодние украшения из цветной бумаги (гирлянды, елочные игрушки, карнавальные головные уборы).	
Декабрь (первая декада)	Трудовое	День труда Ручной труд «Книжкина больница». Задачи.	Педагоги групп

		Отремонтировать книги и коробки от настольно-печатных игр. Совершенствовать трудовые навыки, закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, материалами.	
Декабрь	Патриотическое	Оформление альбома «Люби и знай свой край» <i>Воспитывать:</i> — чувство гордости от сознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего народа; — уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории; — положительные эмоции в процессе приобщения к историческому прошлому Родной страны.	Педагоги групп
Декабрь (вторая декада)	Трудовое	«Фабрика ёлочных игрушек» Изучение и сохранение традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику. В процессе бесед, интегрированных тематических занятий расширяются знания и представления детей о народном календаре, об обычаях встречи новогоднего праздника, его атрибуты, персонажах. Совместное украшение группы к новомуднему празднику. -Постройка снежного городка на участке для прогулки. -Очистка построек от снега и уборка снега на участке. -Изготовление открыток и приглашений на елку для родителей. -Изготовление украшений для группы «Новогодние игрушки», «Украшения для ёлки».	Педагоги групп
Декабрь	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	Проект «Ёлочка живи». Формирование ответственного отношения к природным богатствам родного края, повышение творческой активности и природоохранной деятельности детей и родителей.	Педагоги групп
23 декабря	Социальное (в т.ч. коммуникация и сотрудничество)	«Дерево доброты» Доброта — это внутреннее чувство человека, которое можно выразить и словами, и поступками. Дети проявляют доброту в простых на взгляд стороннего наблюдателя поступках: покормить птиц зимой, собрать игрушки и книги за сверстников, улыбнуться. Дети перечисляют всех, чья доброта помогает им, расти. (Попросите детей нарисовать дерево доброты. На дереве должно быть столько плодов, сколько добрых людей в своей жизни дети вспомнят).	Педагоги групп
Январь			
Вторая декада	Физическое и оздоровительное (в	"Помоги себе сам" Обучение детей методам релаксации, умению снять внутреннее мышечное	Педагоги групп, педагоги -специалисты

	т.ч. экологическая культура)	напряжение, успокоиться, тем самым привести нервную систему и психику в нормальное состояние покоя. Умение детей управлять своими чувствами и эмоциями – еще один шаг к воспитанию у них уверенности в себе.	
Вторая декада	Этико-эстетическое	Город, в котором мы живем Понимать, что в создании городской среды принимает участие художник-архитектор, который придумывает, каким быть городу. Учиться воспринимать и описывать архитектурные впечатления. Делать зарисовки города по впечатлению после экскурсии. Участвовать в создании коллективных панно-коллажей с изображением городских улиц. Овладевать навыками коллективной творческой деятельности. Участвовать в обсуждении итогов совместной практической деятельности.	
12 декабря	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	Зимушка-зима вызвать чувство любви к родной природе; подвести к пониманию жанрового изобразительного искусства, умение определять характер произведения; воспитывать эстетическое отношение к природе.	Педагоги групп,
Вторая декада	Познавательное		
14 января	Трудовое	«Посадка лука». Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.	Педагоги групп
19 января	Патриотическое (в т.ч. приобщение к культурному наследию);	Рождество Познакомить детей с историей праздника Рождество Христово; дать представление о его значении; продолжать приобщать детей к русской традиционной культуре, духовное и нравственное развитие детей дошкольного возраста; воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям, патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу.	Педагоги групп, педагоги-специалисты
27 января	Социальное (в т.ч. коммуникация и сотрудничество)	День общения Моя семья Обобщать представления детей о семье: общее понятие (семья – это все, кто	Педагоги групп

		живет вместе с ребенком, об обязанностях в семье каждого члена, взаимной помощи и уважении друг к другу. Развитие умения рассказывать о своей семье. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к членам семьи.	
Февраль			
1-3 февраля	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	Красная книга животных - формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе. О тех растениях и животных, занесённых в Красную книгу, которые встречаются на нашей территории; - развитие навыков наблюдательности, навыков самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных; - воспитание любознательности, бережного отношения к природе.	Педагоги групп
Февраль	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	«Зачем мы едим?» и «Как вести себя за столом» Рассказать о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятием «здоровое питание», развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания, воспитывать положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, желание вести здоровый образ жизни. Продолжать учить выделять правила здорового питания, рассказать о значении поведения за столом для хорошего пищеварения.	Педагоги групп
Первая декада	Познавательное		
Первая декада	Этико-эстетическое	Знакомство с музыкой «Фортепианные циклы «Времена года» Прослушивание: А.Вивальди, П.И.Чайковский.	
4 февраля	Социальное (в т.ч. коммуникация и сотрудничество)	День игры («Как бы ты поступил», «Давай помиримся») театрализованная деятельность позволяет воплотить нравственные чувства в смоделированных ситуациях	Педагоги групп
Вторая декада февраля	Трудовое	Папы разные важны Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда.	Педагоги групп
февраль	Патриотическое	Защитим Отечество -познакомить детей с историей возникновения праздника «День защитника Отечества; -расширять представления детей о Российской Армии, о видах войск, о людях военных профессий;	Педагоги групп

		-способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, обогащать словарь новыми словами; -воспитывать чувство патриотизма у детей; -воспитывать чувство уважения к российскому солдату; -активно привлекать семью к патриотическому воспитанию своих детей.	
Третья декада февраля	Патриотическое (в т.ч. приобщение к культурному наследию);	«Богатыри земли русской» Приобщать детей к героическому прошлому русского народа. обогащать знания детей о героическом прошлом русского народа, о былинных богатырях; вызывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми защитниками Родины, у девочек — уважение к мальчикам как будущим защитникам; пробуждать чувство патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории своей страны на примере исторических личностей.	Педагоги групп
Март			
1 марта	Патриотическое Приобщение к культурному наследию	Масленица Приобщение детей к традициям народных праздников, к культурным ценностям и достижениям народа, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии. (Образный поэтический язык обрядности являлся одним из средств исконно народной педагогики, этики и эстетики, с помощью которых всегда просто, мудро и ненавязчиво от поколения к поколению передавались всем понятные истины, нормы человеческого общения)	Педагоги групп, педагоги -специалисты
Первая декада марта	Социальное (в т.ч. коммуникация и сотрудничество)	“Моя мама” Сформировать у детей желание заботиться о мамах, радовать их хорошими поступками, баловать ласковыми и нежными словами, преподносить подарки, не купленные в магазине, а сделанные своими руками.	Педагоги групп, педагоги -специалисты
Первая декада	Познавательное		
Первая декада	Этико-эстетическое	Знакомство с музыкой «Марш. Песня. Танец» Прослушивание: В.А.Моцарт, Я.Сибелиус, А.Бочелли, С.Брайтман.	
Вторая декада марта	Трудовое	Мир профессий Дать детям представления, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни; воспитывать уважение ко всем, кто трудится, и необходимость ценить плоды их труда; - познакомить с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;	Педагоги групп, педагоги -специалисты

		вызывать желание трудиться самим — по причине, что это нравится и интересно, и потому, что это надо; учится труду, овладевая необходимыми навыками, трудится, принося пользу людям, и развивать трудовые способности детей.	
Март третья декада	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	Разноцветные капли Воспитывать чувство любви к природе, уважение ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природе; расширить знания детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты.	Педагоги групп,
Апрель			
Первый день апреля	Социальное (в т.ч. коммуникация и сотрудничество)	«День юмора и смеха» - познакомить с праздником юмора и смеха; -развивать чувство юмора; -воспитывать доброжелательные отношения; -доставить радость от прихода «Веснушки- хохотушки»; -создать положительный настрой.	Педагоги групп
В течение месяца	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	«Главные правила помни всегда!» Повышение знаний воспитанников ДОУ по вопросам безопасного поведения	Педагоги групп
7 апреля	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	День здоровья -развитие основных движений и физических качеств. -сформировать представление о здоровье; - укрепление здоровья детей; - формирование здорового образа жизни, осознанное отношение к своему здоровью; - создать условия для эмоционально-психологического благополучия; - на днях здоровья дети приобретают опыт активного отдыха; - обучение навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми; - создать условия для совершенствования методов педагогической пропаганды здорового образа жизни, вовлечь родителей в активный воспитательно-образовательный процесс.	Педагоги групп, педагоги -специалисты
Первая декада	Познавательное		
Первая декада	Этико-эстетическое	«Домики, которые построила природа». Наблюдать постройки в природе (птичьи гнезда, норки зверей, пчелиные соты,	

		панцирь черепахи, раковины, стручки, орешки и т. д.), анализировать их форму, конструкцию, пропорции. Изображать (или лепить) сказочные домики в форме овощей, фруктов, грибов, цветов и т. п.	
Вторая декада апреля	Трудовое	«Земля-наш дом, наведем порядок в нем» Ознакомления детей с новой оригинальной технологией переработки вторичного сырья (использование пакетов, пластиковых бутылочек, фантиков, скорлупы от орехов, дисков, жестяных банок для создания новых вещей, нарядов для кукол, подиума, для сюжетно-ролевой игры «Ателье мод»).	Педагоги групп
		Развивать экологическую грамотность, любознательность, творческие способности. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. «Если ты будешь добрым, заботливым и бережливым другом, <u>то природа обязательно отплатит тебе добром</u> : чистым воздухом, звонким, прозрачным ручейком, мелодичной птичьей песенкой».	
28 апреля	Патриотическое (в т.ч. приобщение к культурному наследию)	Светлая Пасха Развивать интерес к культуре и традициям своего народа; Познакомить детей с обычаями и традициями «Пасхи»; Воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа и любовь к своей Родине; Развивать познавательные и творческие способности детей, воображение; Обогащать, расширять и активизировать словарь детей за счет загадок, пословиц, поговорок, стихов, народных игр. Привлечь родителей к совместной деятельности	Педагоги групп педагоги -специалисты
Май			
Первая декада мая	Трудовое	«Мир, труд, май!» Формирование устойчивого положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста, а у родителей – желание приобщать детей к посильному труду. – сформировать у детей представление о значимости труда в жизни каждого человека; – вызвать интерес к результатам трудовых действий; – вызвать желание детей участвовать в выполнении трудовых поручений; – расширять и закреплять знания детей о профессиях, уметь называть профессию и вид деятельности;	Педагоги групп
Первая	Патриотическое	«Праздник со слезами на глазах»	Педагоги групп

декада мая		Расширить представления детей о ВОВ. Воспитывать у дошкольников чувство любви к Родине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов и чувство гордости за народ, победивший врага. Развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни	педагоги -специалисты
Вторая декада мая	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	В гости к деревьям Развивать устойчивый интерес, желание заботиться о природе и охранять ее; воспитание гуманных чувств, положительного опыта общения с природой; понимать красоту природы, воспитать доброту, человечность.	Педагоги групп
Первая декада	Познавательное		Педагоги групп
Первая декада	Этико-эстетическое	Праздник весны. Праздник птиц.	Педагоги групп
Весь месяц	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	«Запрещается – разрешается» Закрепить знания детей о правилах безопасности; уточнить и систематизировать знания детей о поведении в быту, на улице. Самостоятельно принимать решение.	
Третья декада мая	Социальное (в т.ч. коммуникация и сотрудничество)	«Копилки доброты» Воспитывать уважение к нравственным нормам морали, различию добра и зла, хорошим и плохим поступкам, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.	
Третья декада мая	Патриотическое (в т.ч. приобщение к культурному наследию)	«По дорогам русских сказок» Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции русского народа: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимство.	
Июнь			
Первая декада	Трудовое	Практическое задание «Сами в группе приберем». Вызвать интерес к результатам трудовых действий; вызвать желание детей участвовать в выполнении трудовых поручений; формировать устойчивое положительное отношение к труду у детей дошкольного возраста	Педагоги групп
Первая декада	Патриотическое	Творческий проект "Как у наших у ворот..." Способствовать формированию патриотических чувств, повышению интереса к национальной культуре у детей старшего дошкольного возраста средствами	Педагоги групп

		музыкального фольклора Продолжать знакомить детей с русским народным фольклором: хороводами, плясками, играми, песнями, музыкальными инструментами, народными праздниками, традициями, обычаями; Создать предметно – развивающую среду, способствующую развитию музыкально – художественной деятельности детей дошкольного возраста; Повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах формирования у детей патриотических чувств по средствам ознакомления с музыкальным фольклором.	
	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	«Путешествие в лето» -Формировать навыки исследовательской деятельности, умение сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, анализировать; развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и детского сада; развивать эмоциональную отзывчивость; обучать восприятию красоты природы и передаче её через рисунки, лепку, аппликацию;	Педагоги групп
Первая декада	Познавательное		Педагоги групп
Первая декада	Этико-эстетическое	«Красоту надо уметь замечать». Находить природные узоры (сережки на ветке, кисть ягод и т. д.) и любоваться ими, выражать в беседе свои впечатления. Разглядывать узоры и формы, созданные природой, интерпретировать их в собственных изображениях и украшениях. Изображать (декоративно) птиц, бабочек, рыб и т. д., передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры.	Педагоги групп
Вторая декада	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	"Лето безопасности" Расширение знаний детей о правилах поведения в лесу, с насекомыми, с огнем, отдыхе под солнцем, на водоемах, на дороге.	Педагоги групп
Вторая декада	Социальное (в т.ч. коммуникация и сотрудничество)	«Что такое хорошо, что такое плохо?», Воспитывать у ребенка желание помогать другим, быть правдивым, трудолюбивым, справедливым.	Педагоги групп
Июль			
Первая декада	Трудовое	Труд в природе Участвовать в посильной практической деятельности. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Научить детей видеть результат своего труда. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Педагоги групп

		Развивать познавательные и творческие способности. Способствовать развитию восприятия красоты природы	
Первая декада	Патриотическое	«Давайте жить дружно» Расширять представления детей о родной стране, углублять и уточнять представления о Родине-России; поддерживать интерес к изучению истории своей страны, к истории родного края.	Педагоги групп
Вторая декада	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	"Насекомые и цветы созданы друг для друга" Воспитывать доброе и бережное отношение к разнообразному миру природы.	Педагоги групп
Весь месяц	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	"Лето безопасности" Продолжать расширять представления детей о безопасности в разных жизненных ситуациях (пожар, дорожно-транспортное происшествие, на воде). Отработать действия детей при пожаре.	Педагоги групп
Вторая декада	Социальное (в т.ч. коммуникация и сотрудничество)	«Благородные поступки» Расширение этических представлений о «добrote», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости»; формирование стремления помогать, сопереживать, поддерживать окружающих людей; формировать понятия о семейных ценностях и традициях;	Педагоги групп
Третья декада	Патриотическое (в т.ч. приобщение к культурному наследию)	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса» Закрепить знания детей о народных промыслах, их признаках. Закреплять умение находить нужный промысел среди других, обосновывать свой выбор, составлять описательный рассказ.	Педагоги групп
Третья декада	Познавательное		Педагоги групп
Третья декада	Этико-эстетическое	«Цветы.» Создавать роспись цветов-заготовок, вырезанных из цветной бумаги (работа гуашью). Составлять из готовых цветов коллективную работу (поместив цветы в нарисованную на большом листе корзину или вазу).	Педагоги групп
Август			
Первая декада	Трудовое	«Экскурсия в библиотеку» (можно виртуально или с\р игра) Формировать у детей реалистические представления о труде взрослых людей; вовлекать родителей в работу по ознакомлению детей с профессией	Педагоги групп

		библиотекаря; воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду взрослых, любовь и интерес к книгам.	
Первая декада	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	Птицы России Дать детям общее представление о многообразии птиц; Уточнить название часто встречающихся птиц, их особенности, выделить существенные различия; Воспитывать доброе отношение к птицам; Вызвать желание помочь им	Педагоги групп
Первая декада	Патриотическое	«Все, что для меня родное...» Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека.	Педагоги групп
Вторая декада	Гражданско-патриотическое (в т.ч. приобщение к культурному наследию)	“В деревенской избе, в светлой горенке” Закрепить названия предметов старинного быта. Учить использовать в своих рассказах пословицы и поговорки.	Педагоги групп
Вторая декада	Физическое и оздоровительное (в т.ч. экологическая культура)	«Зеленая аптека», развивать осознанность многостороннего значения природы, приобретение детьми навыков бережного, созидательного отношения к окружающему миру	Педагоги групп
Третья декада	Познавательное		Педагоги групп
Третья декада	Этико-эстетическое	Беседа: «Искусство театра».	Педагоги групп

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец КУЗНЕЦОВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА

Действителен С 09.03.2021 по 09.03.2022