

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 441**

620075, г. Екатеринбург, ул. Восточная, д. 64а, тел. (343) 350-30-90(80),
E-mail: mdou441@mail.ru, сайт: <https://441.tvoysadik.ru>

**Аналитический отчет о результатах деятельности
МБДОУ детского сада № 441
за 2017-2018 учебный год**

Екатеринбург, 2018г.

Содержание

Введение.....	3
1. Общие характеристики учреждения	3
2. Образование.....	6
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	18
4. Результаты деятельности МБДОУ	23
5. Кадровый потенциал.....	24
6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование	27
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	28
8. Перспективы и планы развития	29
Приложение № 1	

Введение

Анализ деятельности МБДОУ № 441 проведен на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие характеристики учреждения МБДОУ детский сад № 441

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 441. Основан 1968 году. Капитальный ремонт здания детского сада осуществлялся в 2016 году. В 2017 году произошла реорганизация ДОО.

1.2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): 620075, г. Екатеринбург, ул. Восточная, д.64, литер А.

Телефоны (343) 350-30-90, (343) 350-30-80 Факс (343) 350-30-90

E-mail: mdou441@mail.ru

Сайт: <https://441.tvoysadik.ru>

1.3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 66 № 000698 от 05 марта 2011 года № 13667.

1.4. Местонахождения, удобства транспортного расположения

МБДОУ детский сад № 441 расположено на территории Октябрьского района города Екатеринбурга. Связь с центральной частью города осуществляется через транспортные маршруты: трамвай, троллейбус, автобус.

В шаговой доступности расположена детская музыкальная школа.

1.5. Учредитель МБДОУ: от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Местонахождение Учредителя: 620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ осуществляет Управление образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Местонахождение Управления образования: 620075 г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 167.

1.6. Структура и количество групп. Наполняемость.

Комплектование контингента воспитанников производится в соответствии с Уставом учреждения, «Положением о правилах приема в дошкольное образовательное учреждение». Общая численность контингента не превышает предельной численности.

В 2017-2018 учебном году в МБДОУ № 441 обучалось 280 детей в группа общеразвивающей направленности.

В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании распоряжения, выданного Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в МБДОУ, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МБДОУ.

В МБДОУ № 441 работает консультационный пункт для родителей

В МБДОУ № 441 работает 14 педагогов, из них 9 с высшим образованием, 5 – со средним специальным. 8 человек в возрасте до 45 лет, что создает хороший потенциал для развития образовательного учреждения. Педагогический коллектив со стажем работы более 10 лет – 50 %.

1.7. Структура управление МБДОУ

Управление МБДОУ детский сад № 441 осуществляется в соответствии с нормативными и правовыми основаниями законодательства РФ.

В основу управления положены принцип открытости, демократичности, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в МБДОУ детский сад № 441 нормативно-правовой базы.

Постоянно действующим органом самоуправления является педагогический совет. Важной характеристикой системы управления является открытая информационная среда. Эффективность работы по этому направлению достигается благодаря сочетанию традиционных и инновационных форм и методов. Одним из инновационных методов является профессиональное саморазвитие педагогов.

Таблица 1

Руководящие кадры МБДОУ детский сад № 441 (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Кузнецова Светлана Ивановна	заведующий	Высшее	8
2	Ярина Елена Александровна	Заместитель заведующего	Высшее	2
3	Нигаматова Зульфия Ильдаровна	Заместитель заведующего	Высшее	5

Локальные акты, регламентирующие деятельность детского сада, размещены на сайте учреждения.

1.8. Органы общественного управления и самоуправления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами коллегиального управления ДОУ являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Порядок, компетенция и направления деятельности определяются Уставом и локальными актами МБДОУ. Для реализации отдельных проектов создаются творческие группы объединения для создания в первую очередь благоприятного морально - психологического климата в коллективе, предоставление возможностей для реализации личных планов.

Доступность и открытость информации о результатах деятельности ДОУ обеспечивается за счет сайта в сети Интернет, ежегодных отчетов, тематических родительских собраний, а также посредством практики выявления общественного мнения с помощью социологических опросов, дней открытых дверей и т.п.

Выводы:

- таким образом, в ДОУ система управления имеет общественную направленность:

- развиваются новые способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

2. Образование

2.1. Содержания обучения и воспитания детей. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в целях удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах для детей дошкольного возраста. Ребёнку в детском саду гарантируется: охрана жизни и здоровья, защита его достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия, удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении, развитие его творческих способностей и интересов. Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной коллективом образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, а также Уставом МБДОУ.

Основная общеобразовательная программа, реализуемая ДОУ, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В своей деятельности МБДОУ детский сад № 441 решает следующие поставленные задачи: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Проектирование образовательного процесса с воспитанниками осуществляется в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события. Решение программных задач осуществляется в различных формах непосредственно - образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психо - эмоционального комфорта дошкольников. Педагоги заботятся об эмоциональном благополучии каждого ребенка, применяют личностно-ориентированный подход в общении с детьми. Воспитатели умеют установить контакт с каждым ребенком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Сотрудники детского сада проявляют уважение, доброжелательное отношение к детям, стремятся создать ситуацию успеха каждому ребёнку, развивают в нём чувство собственного достоинства и положительного взаимоотношения со сверстниками. Дети легко идут на контакт со взрослыми, свободно общаются, доброжелательны, любознательны.

В текущем учебном году проводилась работа по совершенствованию условий в соответствии с ФГОС ДО: обновлена и дополнена развивающая предметно-пространственная среда групп и дошкольного учреждения; с целью профессионального развития педагогических и руководящих работников организуется обучение на курсах повышения квалификации.

Педагогическая работа в МБДОУ ведется с использованием современных форм и методов, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, что позволяет поддерживать познавательную активность дошкольников на протяжении всего воспитательно-образовательного процесса.

2.2. Результаты освоения основной общеобразовательной программы

В МБДОУ педагогическая диагностика проводится два раза в год: на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания воспитательно-образовательного процесса; на конец учебного года – с целью сравнения

полученного и желаемого результатов. Методическое обеспечение диагностики уровня освоения программы, индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка осуществляет заместитель заведующего по ВМР, а проводят диагностику воспитатели и специалисты МБДОУ.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (с целью построения образовательной траектории развития ребенка);

2. Оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг образовательного процесса в ДОУ позволяет определить уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

За 2017-2018 учебный год процент освоения воспитанниками образовательной программы по:

- физическому развитию составляет 89 %;
- социально-коммуникативному развитию 91 %;
- познавательному развитию 95 %;
- речевому развитию 91 %;
- художественно-эстетическому развитию 90%.

Обобщая полученные данные педагогической диагностики, следует отметить, что образовательная программа, реализуемая в ДОУ, воспитанниками освоена на 93% с учетом возрастных особенностей воспитанников.

С целью повышения качества освоения детьми образовательной программы, педагоги ДОУ ведут целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей; по преодолению у воспитанников трудностей речевого развития. Педагогические работники при реализации образовательной программы проводят оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, основы дальнейшего планирования, разработки индивидуальных маршрутов развития ребенка.

В 2017-2018 учебном году в школу выпущено 54 выпускника. Все дети готовы к обучению в школе, физически здоровы. Качество образования выпускников выражается в развитии у них таких качеств, как овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умение управлять своим поведением, соблюдать нормы и правила поведения, активно взаимодействовать, находить подход к партнеру

по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия, участвовать в совместной деятельности.

Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли желания, могут выделять звуки в словах, у детей развита мелкая моторика, они подвижны, выносливы, могут управлять своими движениями.

Большинство детей проявляют самостоятельность, любознательность, инициативность.

В результате на этапе завершения уровня дошкольного образования выпускниками освоена образовательная программа дошкольного образования, сформированы предпосылки к учебной деятельности.

2.3. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Охрана и укрепление здоровья детей, их физического развития, значительное снижение заболеваемости приоритетное направление ДООУ.

Работа осуществляется воспитателями, младшими воспитателями, медицинскими работниками, логопедом, музыкальным руководителем.

Физическое воспитание и развитие детей в ДООУ осуществляется с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния.

Комплексное оздоровление детей в детском саду происходит с помощью:

- оптимизации режима дня (определение оптимальной образовательной нагрузки на ребенка, организация жизни детей в адаптационный период, гибкого режима дня);

- организация гигиенического режима (режим проветривания помещений, режим кварцевания, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, обеспечение чистоты среды, смена и маркировка сменного постельного белья, мытье игрушек);

- охраны психического здоровья ребенка (обучение играм и упражнениям на развитие эмоциональной сферы, организация безопасной, комфортной среды);

- организации питания (сбалансированность и разнообразие рациона, соблюдение технологий при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, качество продуктов питания и приготовленных блюд, соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов, витаминизированный хлеб, витаминизация третьего блюда, использование йодированной соли, введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион, соблюдение питьевого режима);

- организации оздоровительных процедур (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна,

воздушные ванны – до и после сна, ходьба босиком – после сна, ходьба по массажным дорожкам

– после сна, обливание ног в летний период, оздоровительные упражнения – на прогулке).

Также в ДОУ проводятся:

- Занятия по физической культуре.
- Спортивные праздники.
- Дни здоровья.
- Ленивая и утренняя гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Комплекс закаливающих процедур
- Ходьба по коррегирующим дорожкам (ежедневно).
- Физкультурные паузы.
- Ленивая побудка.
- Зрительная гимнастика.
- Ежедневное употребление чеснока в пищу.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

Для организации образовательного процесса по физическому воспитанию имеется необходимое оборудование для занятий физической культурой, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, спортивные тренажеры, игры и оборудование для развития ходьбы и других видов движений детей.

На территории детского сада созданы условия для физического развития: оборудована спортивная площадка.

Таким образом, действующая в детском саду система физкультурно-оздоровительной работы позволяет обеспечить необходимый уровень двигательной активности детей, создать благоприятный эмоционально-психологический климат в группах детского сада.

2.4. Коррекционная деятельность

Основные направления дальнейшей коррекционной работы:

1. Развитие психологической базы речи.
2. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
3. Развитие фонематических процессов. Коррекция слоговой структуры слова.
4. Формирование звуко-буквенного и звуко-слового анализов.
5. Активизация и обогащение словарного запаса в процессе изучения лексических тем.

6. Развитие всех форм связной речи путем обучения различным видам пересказа и рассказывания, театрализованной деятельности.

7. Развитие всех видов моторики с целью коррекции дизартрии.

8. Осуществление тесной связи со всеми субъектами образовательного процесса.

Одной из проблемных зон является повышение ответственности родителей/законных представителей за качественное выполнение рекомендаций учителя-логопеда по автоматизации и контролю за звукопроизношением у детей. Рекомендуемая мера: заключение договорных обязательств при зачислении ребенка на логопункт.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ детский сад № 441 осуществляется на основе локального документа «Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении (консилиуме)» и включает следующую деятельность:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения воспитанников;

- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;

- разработку рекомендаций к составлению программ, ориентированных на коррекцию физических и (или) психических недостатков детей с ограниченными возможностями (например, программа коррекционно-развивающих занятий, программы коррекции нарушений речи, психокоррекционные программы;

- корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы, в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения группы.

В ДОУ ведется коррекционная помощь детям. Функционирует логопедический пункт, целью которого является раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. Коррекционные индивидуальные и фронтальные занятия с детьми с различными речевыми нарушениями проводит учитель-логопед Устьянцева Елена Александровна.

В начале 2017 учебного года на логопункт МБДОУ детский сад № 441 было зачислено 40 детей, из них: 1 реб. – ФНР; 15 чел. – ФФНР; 24 чел. – ОНР

В начале года была проведена диагностика речевого развития детей. По результатам диагностики уровень речевого развития детей можно охарактеризовать как: ФФНР – средний; ОНР – низкий.

Для диагностики был использован материал: «Структура и содержание логопедической карты» Н. М. Трубникова, «Альбом для логопеда» О. Б. Иншакова.

Подробный анализ позволил определить уровень успешности усвоения программы, выявить динамику их речевого развития, распределить коррекционно – логопедический материал для более целенаправленной работы, повысить эффективность образовательного процесса в целом.

В частности, большинство дефектных звуков наблюдалось в группах – шипящих, свистящих, соноров; низкий уровень грамматического строя речи, словарного запаса.

По итогам начальной диагностики на каждого ребёнка были заполнены карты, разработаны индивидуальные планы работы, консультации для родителей.

В январе 2018 г. проведена промежуточная диагностика речевого развития детей, отслежена динамика развития речи каждого ребёнка. По результатам промежуточной диагностики спланирована дальнейшая коррекционная работа.

В ходе индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми акцентировалось внимание на развитие мелкой моторики, моторики артикуляционного аппарата, общей моторики, коррекции звукопроизношения, развитие фонематических процессов (фонематического слуха и фонематического восприятия), развитие грамматического строя речи и связной речи.

А также, занятия были направлены на пополнение словарного запаса детей, на развитие высших психических функций (логического мышления, памяти, внимания, восприятия и др.).

У большинства детей улучшилось состояние общей и мелкой моторики, моторики артикуляционного аппарата, состояние звукопроизношения (шипящие, свистящие, соноры), грамматического строя речи и словарного запаса.

В дальнейшем продолжится работа по развитию звукопроизношения, фонематического слуха и фонематического восприятия, развитию связной речи.

Система коррекционных мер, реализуемая в МБДОУ детский сад № 441 направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социальную адаптацию воспитанников;
- повышение уровня развития ВПФ детей (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Выводы: в результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей.

2.5. Дополнительные образовательные и иные услуги.

ДОУ оказывает платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной и технической направленностей:

Организация платных дополнительных образовательных услуг в 2017-2018 учебном году проводилась в соответствии с «Положением о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг».

В целях полного информирования родителей, законных представителей интересов ребенка о качестве предлагаемых образовательных услуг, условиях их реализации проводились родительские собрания, тематические встречи, консультации, индивидуальные собеседования.

Стоимость предоставляемых платных образовательных услуг, сроки и условия оплаты по безналичному расчету устанавливались по добровольному соглашению между родителями и образовательным учреждением, закрепленному в договоре. В образовательном учреждении в 2017-2018 учебном году были предоставлены следующие платные образовательные услуги по дополнительным образовательным программам:

- гимнастика;
- фитнес детям;
- кружок «Нетрадиционное рисование»;
- художественно-творческая студия;
- лего-конструирование;
- театральная студия.

Педагоги дополнительного образования развивают творческие возможности воспитанников, знакомят с театральным искусством, со средствами образной выразительности в исполнительской деятельности по средствам танца в ритмике. Развивают и обогащают эмоциональную сферу детей, способствуют формированию общей культуры личности воспитанников.

Целью дополнительного образования ДОО является педагогически целесообразная организация деятельности воспитанников, расширяющая образовательные возможности и воспитательное пространство ДОО, создающая условия для удовлетворения индивидуальных запросов детей, родителей и проявления их активности.

2.6. Преемственность дошкольного образования и программ начального общего образования

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) на данный момент регулируют эти отношения между ДО и НОО, являясь важной ступенью преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Принятие

ФГОС помогает нам правильно понимать суть преемственности между детским садом и начальной школой.

Это сохранение и согласованность содержания образования, целей и задач, которые реализуются в рамках образовательных программ различных уровней, а не багаж, определенных знаний, с которыми ребенок должен прийти из детского сада в школу.

В связи с введением ФГОС изменились взгляды на готовность ребенка к обучению в школе. На данном этапе развития нашего общества во главу угла ставятся такие качества личности как, инициативность, креативность, а самое главное готовность учиться в течение всей своей жизни.

Задачей воспитателя является: создать условия для формирования познавательных мотивов обучения. Личность ребенка, его готовность к самостоятельной деятельности выходит на первый план.

Таким образом, для современного выпускника ДОО становится немаловажным умение осмысленно использовать инструмент познания, а не только обладать им.

В концепции содержания непрерывного образования прописаны характеристики, как старшего дошкольника, так и младшего школьника, что позволяет скорректировать преемственность и непрерывность программ образования обеих ступеней. Безусловно, что преемственность является двухсторонним процессом. Поэтому, для успешного решения этого вопроса, очень важно тесное взаимодействие педагогов обеих ступеней образования, как детского сада, так и школы. В понимании детского сада, суть преемственности состоит в постепенном развитии и углублении знаний, в усложнении требований к интеллектуальной деятельности, в сформированности социально-коммуникативных качеств будущего школьника. С введением ФГОС ДО – результатом освоения образовательной программы дошкольного образования являются сформированные интегративные качества ребенка.

Таким образом, развитие интегративных качеств личности дошкольника на этапе дошкольного образования обеспечит постепенный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями. Что позволит реализовать главную цель преемственности двух возрастов: обеспечение благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развитие его новых социальных ролей и новой ведущей деятельности.

Задачи преемственности детского сада и школы

Во-первых, необходимо обеспечить безболезненный переход детей от дошкольного обучения к начальному в школе.

Во-вторых, способствовать воспитанию у дошкольника эмоционально-положительного отношения к школе.

В-третьих, обеспечить непрерывность в развитии интегративных качеств ребенка.

В настоящее время разработаны и внедряются программы, как детского сада, так и начальной школы МОУ СОШ № 110, которые предусматривают принципы преемственности и непрерывности образовательного цикла.

Так же в МБДОУ № 441 предусмотрены различные мероприятия, направленные на более глубокое знакомство детей и родителей со школьной жизнью.

В нашем детском саду мы разработали план мероприятий, предусматривающий: беседы о школе, как с детьми, так и с родителями; различные экскурсии, не только в МОУ СОШ № 110, но и в музыкальную школу, уголок школьника, с размещенными в нем школьными атрибутами, которыми можно воспользоваться при игре в школу; создание альбома «Школьные годы родителей»; встречи с выпускниками нашей группы; эстафеты и викторины между детьми подготовительных групп и первоклассниками.

2.7 Организация работы с родителями в МБДОУ

Основными формами сотрудничества педагогов с родителями в дошкольном учреждении являются:

- общие и групповые родительские собрания;
- тематические выставки детских работ;
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и досугов;
- совместные субботники по благоустройству групп и территории;
- индивидуальные консультации специалистов (логопеда, медицинских работников, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, психолога);
- анкетирование;
- совместные праздники, развлечения с детьми;
- участие в конкурсах поделок.

Родители активно принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в воспитании и развитии детей.

Сотрудничество педагогов с семьёй направлено на формирование у родителей осознанного отношения к воспитанию ребенка, помощь, уважение и доверие к ребёнку.

Информация для родителей расположена на сайте ДОУ <https://441.tvoysadik.ru>.

Для родителей вновь поступающих детей проводится консультирование по вопросам организации периода адаптации ребёнка к новым условиям жизни. Проводятся индивидуальные и групповые консультации педагога

Родители принимали активное участие в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, в спортивных соревнованиях.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация развивающей предметно–пространственной среды и материально оснащение

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса.

В образовательном процессе используются технические средства обучения: магнитофоны - 10, музыкальный центр – 4, телевизор – 1, интерактивная доска – 6, компьютер – 4, ноутбук – 6.

В ДОУ имеется в достаточном количестве дидактический, демонстрационный и раздаточный материалы, разнообразная детская художественная и энциклопедическая литература, тематические альбомы, наглядно-иллюстративный материал

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО: содержательной насыщенности; полифункциональности; трансформируемости; вариативности; доступности; безопасности и оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, реализуемыми образовательными программами.

Среда ДОУ отличается определенным зонированием, которое с одной стороны обеспечивает возможность уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников, с другой стороны, позволяет позитивно принять самого себя и людей ближайшего окружения.

В каждой групповой комнате имеются следующие центры: литературный, двигательный, музыкально - художественной деятельности, центр исследовательской и экспериментальной деятельности, творчества, игры, природы, мини-музей. Все центры обеспечены современными учебными материалами, наглядными пособиями, соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В учреждении имеются:

Методический кабинет для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов его оборудование и оснащение тщательно продумано и систематизировано. Для общего пользования имеется библиотека нормативно-правовой и методической литературы, библиотека для детей и

взрослых, библиотека детской художественной литературы по реализуемой программе и познавательная литература для развивающего обучения.

Музыкальный зал для проведения музыкальных занятий, развлечений, досугов, спектаклей, праздников.

Кабинет учителя-логопеда - проведение диагностики и коррекции развития детей, консультация родителей.

Все специализированные помещения оборудованы в соответствии с требованиями для качественного проведения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В детском саду 11 групповых помещений, из них 2 группы кратковременного пребывания, 9 групп полного дня. Исходя из этого, созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой, творческой. Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями

Созданы условия - кабинеты специалистов, сами специалисты, создан ПМПк на базе нашего МБДОУ, разработана адаптированная программа.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее –РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами

(учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОО есть кабинет учителя-логопеда, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

3.3. Обеспечение безопасности и жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей к ДОО территории

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых. Оформлен и утвержден антитеррористический паспорт. В ДООУ оборудована система безопасности: кнопка «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматическая пожарная сигнализация (АПС); первичные средствами пожаротушения, домофон.

В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется круглосуточный контроль за территорией и помещениями, с помощью видеонаблюдения.

Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в том числе проведение:

- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

В ДООУ оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

Территория детского сада ограждена металлическим забором. По адресу восточная 64А и мичурина 100А по одному выезду в виде распашных металлическим ворот с навесным замком и металлической задвижкой. На восточной 64А 1 металлическая калитка, оборудованная домофоном. На мичурина 100а 2 металлические калитки, оборудованные домофоном.

Охрана территории и здания объекта осуществляется сторожами, несущими дежурство с 18.00 до 6.00. В выходные и праздничные дни круглосуточно.

Предметом особого внимания администрации и педагогического коллектива является недопущение травматизма и поддержание на должном уровне дисциплины.

Таким образом, в МБДОУ проводится серьезная работа по созданию безопасных условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

3.4. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей обеспечивается МАО детской городской поликлиникой № 13, специально закрепленным за ДОУ медицинским работником, который наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

В детском саду в 2-х зданиях оборудован медицинский блок. Медицинский блок предназначен для изоляции больных детей от здоровых. Там же организовано рабочее место фельдшера, производится осмотр детей, работа с документацией.

3.5. Материально-техническая база

Общая площадь здания по адресу ул. Восточная, 64а составляет 258,9 метров.

Общая площадь здания по адресу ул. Мичурина, 100а составляет 290,1 метров.

Общая площадь здания по адресу ул. Мичурина, 76 составляет 337,3 квадратных метров.

В детском саду 11 групповых, 9 спальных комнат. В каждой группе туалет и умывальные комнаты, буфет. В 2-х зданиях имеется музыкальный зал для ведения образовательной деятельности.

Пищеблок ДОУ оснащен пароконвектоматом (приготовление пищи на пару), и другим новейшим оборудованием. Имеется прачечная, медицинский кабинет, изолятор, кабинеты специалистов.

3.6. Характеристика территории ДОУ

Общая площадь территории по адресу ул. Восточная, 64а составляет 2970 квадратных метров.

Общая площадь территории по адресу ул. Мичурина, 100а составляет 4076 квадратных метров.

По адресу ул. Восточная, 64а расположены:

- здание детского сада – двухэтажное;
- склад – одноэтажный;

- 6 прогулочных участков на них имеются прогулочные веранды с теньевыми навесами;

- физкультурный участок, игровое оборудование;

По адресу ул. Мичурина, 100а расположены:

- здание детского сада – двухэтажное;

- склад – одноэтажный;

- 3 прогулочных участка на них имеются прогулочные веранды с теньевыми навесами;

- физкультурный участок, игровое оборудование;

3.7. Качество и организация питания

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов.

В ДОУ организовано 3-х разовое питание на основе примерного 20-ти дневного меню. Рационально составленное меню в ДОУ удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учётом возраста. Между завтраком и обедом дети получают соки и витаминизированные напитки. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи.

При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Проводится круглогодичная С-витаминизацию готовых блюд.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный вход.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

С целью сочетания организации питания в детском саду с правильным питанием ребенка в семье педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню на информационный стенд.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильниках. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля

за сроками реализации продукта, вареной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

4. Результаты деятельности МБДОУ

4.1 Результат работы по снижению заболеваемости

В МБДОУ реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий. Работа осуществляется воспитателями, помощниками воспитателей, медицинскими работниками, инструктором по физическому воспитанию, логопедом, музыкальным руководителем.

Анализ заболеваемости по МБДОУ детский сад № 441 за 2017-2018 год показал следующие результаты:

Количество случаев заболеваний в 2017-2018 учебном году - 203

Показатели	Год
	2016-2017
Всего детей полный день	239
I Группа здоровья	35
II Группа здоровья	178
III Группа здоровья	25
IV Группа здоровья	1

Анализ показал, что по сравнению с предыдущим 2016-2017 гг. наблюдается следующее: увеличилось количество детей с I, II, III и IV группой здоровья.

ДОУ решает задачи по укреплению здоровья за счет различных средств:

- совершенствование режима двигательной активности в ДОУ и семье;
- обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода в оздоровлении детей.

Активное использование комплекса мероприятий по физическому воспитанию коллективом ДОУ позволяет им значительно улучшить результативность оздоровительной работы с детьми.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, ДОО

Показателем результативности деятельности детского сада является участие детей в конкурсах различного уровня: Районный Фестиваль детского творчества «Салют талантов 2018»; Спортивный праздник «Мой любимый город» II этап городского Фестиваля «Здоровье»-2018; Районный конкурс книжек-малышек; IV танцевальный фестиваль-конкурс «Карусель»; Городской конкурс-праздник «Путешествие по сказкам народов России»; Фотоконкурс «Живой шедевр».

Все воспитанники и педагоги, принимавшие участие в конкурсах, награждены благодарственными письмами, дипломами и грамотами.

Таким образом, все запланированные в годовом плане мероприятия с детьми были проведены, у детей была насыщенная, активная и разнообразная деятельность, которая способствовала их всестороннему развитию и воспитанию.

Педагоги ДОО принимают активное участие в районных и городских мероприятиях:

- районное методическое объединение для Музыкальных руководителей на базе ДОО;
- районный конкурс «Новогодний Екатеринбург»;
- XVII фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена 2017»;
- организация районного Фестиваля детского творчества «Салют талантов 2018!»;
- участие в научно-практической конференции «Педагогика детства: Инновационные технологии образования XXI века»;
- «Солнечный город-город детства» в рамках празднования Дня города Екатеринбурга 2018.

Соведущий (личное участие руководителя) педагогической секции в рамках Августовского совещания 2018, участие во Всероссийской конференции «Управление дошкольной образовательной организации». Педагогический коллектив является членом Федеральной научно-образовательной сети инновационно-активных образовательных организаций НЦ РАО на базе ФГАОУ ВО РГППУ.

Таким образом, участие педагогов в различных мероприятиях города, района и ДОО, профессиональное взаимодействие с коллегами способствует развитию профессиональной компетентности, повышает мотивацию профессионального развития.

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОО необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Кадрами ДОО полностью обеспечено, все педагоги имеют педагогическое образование.



Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации понимая необходимость профессионального роста и потребность в освоении новых технологий.

В ДОО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОО есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогов	14
Педагогический состав	Воспитатели – 11 Учитель-логопед – 1 Музыкальный руководитель – 1 Педагог-психолог - 1
Квалификационный ценз педагогов	Высшая категория – 1 (7%) Первая категория – 10 (72%) Соответствие занимаемой должности – 0 Нет категории – 3 (21%)
Образовательный ценз педагогов	Высшее профессиональное образование – 9 (64%) Среднее профессиональное образование – 5 (36%)
Педагогический стаж	От 10- 20 лет – 7 (50%) 5-10 лет – 3 (21%) 0-5 лет – 4 (29%)
Курсы повышения квалификации	100% прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО

В образовательном учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях района.

Информационный стенд в образовательном учреждении предоставляет возможность получить информацию о процедуре, ходе и результатах аттестационных процессов.

В 2017-2018 учебном году в соответствии с графиком по аттестации и на основании личных заявлений педагогов в детском саду процедуру аттестации прошли 4 педагога.

Впервые прошли аттестацию на первую квалификационную категорию - 3 педагогических работника; подтвердили заявленную первую квалификационную категорию - 1 педагогический работник;

В детском саду работает 2 молодых специалиста. В ДОУ реализуется программа работы с молодыми специалистами, цель которой - повысить профессиональную компетентность, организовать успешную адаптацию и подготовить к процедуре аттестации. Программа предусматривает следующие задачи:

1. Организовать мониторинг профессионального развития молодых педагогов.
2. Обеспечить адаптацию молодых специалистов в коллективе.
3. Организовать сопровождение молодых специалистов в межаттестационный период.
4. Создать условия для повышения квалификации молодых педагогов (консультации, взаимопосещения, курсовая подготовка, участие в семинарах и педагогических чтениях, трансляция профессионального опыта).
5. Сформировать мотивацию к непрерывному самообразованию.

Таким образом, данная форма работы способствует: раскрытию профессионального потенциала педагогических работников; привлечению к общественной жизни коллектива; развитию стремления познавать новое в профессиональной деятельности.

5.2. Развитие кадрового потенциала

В настоящий момент востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Одной из основных задач ДОУ является повышение квалификации педагогического состава, подготовка специалистов, способных работать в соответствии с современными требованиями. Идет активное включение педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми.

В ДОУ продолжается работа по совершенствованию системы квалификации педагогических и руководящих работников, создаются условия для развития профессиональной компетентности педагогов:

- отслеживание своевременного прохождения курсов повышения квалификации;
- стимулирование педагогических работников за участие в реализации педагогических технологий самообразования;
- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- планирование педагогической деятельности по реализации рекомендаций экспертных комиссий в межаттестационный период в образовательном процессе ДОУ;
- привлечение педагогических работников к участию в районных, городских мероприятиях, с целью раскрытия своих профессиональных потенциалов.

6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

6.1. Бюджетное финансирование

Источниками финансирования МБДОУ являются:

1. Бюджетные средства: субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания из местного и областного бюджета и субсидии на иные цели.

2. Собственные доходы учреждения: родительские средства, доходы от платных образовательных услуг.

Бюджетные средства: Муниципальное задание финансирование составило - 20 263 243,00 рублей: 17 141 012,39 рублей (оплата труда и налоги специалистов, воспитателей, младшего обслуживающего и административного персонала), 2 097 260,61рублей - прочие работы услуги, 1 024 970,00- налог на окружающую среду, налог на имущество.

6.2. Внебюджетная деятельность

Собственные доходы учреждения:

1.Родительская плата в 2017 году за присмотр и уход за детьми, посещающими группы дошкольного возраста составила - 2980 рублей в месяц на одного ребенка (распоряжение от 18 ноября 2016 № 2542/46/36).

На лицевой счет ДОУ за 2017- 2018 учебный год поступило 7163038,69 Израсходовано: 7163038,69 - увеличение материально-технической базы: оплата питания детей, игрушки, хозяйственные товары, канцелярские товары, комплекты постельного белья, моющие средства, посуда, - на увеличение стоимости основных средств, приобретение работ, услуг (медосмотр сотрудников, санитарно-эпидемиологическая экспертиза и исследование пищевых продуктов.), работы и услуги по содержанию имущества (техническое обслуживание пожарной сигнализации, кухонного

оборудования, сервисное обслуживание фильтров для воды, замена картриджей, ремонт и поверка весов).

6.3. Льготы для отдельных категорий

Два ребенка оставшиеся без попечения родителей имели льготу 100% при оплате за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Размер компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях составил: на 1 ребенка 20%, 2-х детей - 50%, 3-х детей -70%, 4-х детей 100% (из расчета 1231 рубль) (постановление от 29 декабря 2016 № 934-ПП).

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

С учетом общественной оценки деятельности МБДОУ детского сада № 441 за 2017-2018 учебный год, коллектив работал по следующим направлениям:

- обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ;
- обновление качества и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- повышение уровня, профессиональных знаний и умений педагогов;
- развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- взаимодействие ДОУ и семьи, с социальными партнерами.

Исходя из анализа деятельности, родителями воспитанников были отмечены положительные результаты развития дошкольного учреждения:

- достаточный уровень усвоения детьми разделов программ детского сада;
- высокий профессионализм педагогов дошкольного учреждения;
- удовлетворенность родителей образовательными услугами и проведением культурно-массовых мероприятий;
- наличием условий в дошкольном учреждении для коррекционного развития ребенка.

Общая информация по показателям деятельности дошкольной образовательной организации за 2017-2018 учебный год представлена в приложении № 1.

8. Перспективы и планы развития.

Цель Программы: Создание адаптивной модели ДОО, способствующей развитию разносторонней личности каждого ребенка, адаптированной к современному информационно-технологическому миру и его требованиям, через внедрение современных педагогических технологий с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Достижение обозначенной цели осуществляется через активизацию внутренних резервов МБДОУ, направленных на совершенствование содержания, структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов, развертывание системы широкого социального партнерства.

Задачи программы:

- создать условия для развития информационно-образовательной среды ДОО, развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала воспитанников,

- внедрять современные педагогические технологий, в том числе информационно-коммуникационные, LEGO-технологии, ТИКО-конструирование, TRIZ- технологии;

- создать условия для творческой самореализации и развития потенциала педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога дошкольного образования;

- разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;

- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);

- использовать ресурсы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника: расширение спектра дополнительных образовательных программ

Приоритетные направления Программы - модернизация существующей системы управления при переходе МБДОУ из режима функционирования в режим развития.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

- доля педагогических и руководящих работников ДОУ принимающих участие в профессиональных конкурсах образовательной системы;
- доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию;
- доля педагогов, повысивших базовый уровень образования;
- доля сотрудников, представляющих свой опыт на межрегиональном и международном уровне;
- доля педагогов, использующих в образовательном процессе инновационных проектно-исследовательских форм работы, участвующих в инновационно-экспериментальной работе;
- доля педагогов представляющих, публикующих профессиональной общественности свой опыт, в разных формах и уровнях (получивших рекомендации);
- доля педагогов опыт, которых используется в практике образования других ДОУ (на страницах сайта и обратная связь (понравился, буду использовать));
- доля педагогов, активно участвующих в рабочих, творческих группах на разных уровнях.

Организационно-управленческим аспектом реализации Программы становится создание предпосылок для решения многих задач администрацией и педагогическим коллективом по формированию инновационного образовательного пространства, реорганизации механизма и структуры управления образовательным процессом в ДОО.

Стратегические проекты реализации программы:

Проект: «Ребенок»

Цель: Создать условия для развития информационно-образовательной среды ДОО, развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала воспитанников.

Проект: «Кадры»

Цель: Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию.

Проект «Родители»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Современные педагоги должны решать задачу вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ на новом уровне. Они должны содействовать осознанию родителями ответственности за образование детей, привлекать родителей к решению образовательных задач, выявлять их образовательные потребности и создавать условия для поддержки родительских инициатив, содействовать формированию разновозрастных детско-взрослых объединений. Эти изменения нашли отражение в двух документах, утвержденных в 2013 году – федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и профессиональном стандарте «Педагог».

Вывод: актуальной ДООУ становится задача перехода деятельности в режим инновационного развития, обеспечивающего высокую конкурентоспособность на долгосрочную перспективу и дальнейшую модернизацию деятельности, являющуюся основой экономического и социального развития коллектива.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА
2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	239 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	31 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	239 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	239 чел/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	239чел/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/ 68,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/ 68,7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 /31,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 /31,25 %?
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел/37,5%
1.8.1	Высшая	0 чел/%
1.8.2	Первая	5 чел/31,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 чел/100%
1.9.1	До 5 лет	7 чел/43.7%
1.9.2	Свыше 30 лет	1чел/6,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел/6,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел/100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16чел/263чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да